



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
معاونیت علمی و امور محصلان
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیپارتمنت کیمیا



سند پالیسی دیپارتمنت کیمیا

۱۳۹۴ هـ ش

سال ایجاد دیپارتمنت:

ترتیب کننده: اساتید دیپارتمنت کیمیا - پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون لوگر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
1	مقدمه
2	معرفی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا
3	نیازسنجی
6	امور کارکنان
7	نصاب تحصیلی
11	منابع آموزشی و فیزیکی
14	تداوم و پایداری برنامه
15	طی مراحل تایید سند پالیسی برنامه علمی لیسانس کیمیا پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون لوگر
17	ضمایم

پوهنتون لوگر به عنوان یکی از نهادهای دولتی تحصیلات عالی در سال ۱۳۹۳ تأسیس گردید و با هدف توسعه آموزش عالی، تربیت نیروی انسانی متخصص و پاسخگویی به نیازهای علمی و انکشافی کشور، فعالیت‌های آموزشی، تحقیقی و خدمات علمی خود را آغاز نمود. این پوهنتون با فراهم سازی زمینه آموزش معیاری، ارتقای ظرفیت علمی و گسترش فرهنگ تحقیق، نقش مؤثری در رشد علمی و اجتماعی ولایت لوگر داشته است. فعلاً این پوهنتون دارای ۶ پوهنخی و ۱۸ دیپارتمنت می باشد.

پوهنخی تعلیم و تربیه از جمله پوهنخی‌های اساسی پوهنتون لوگر بوده که هم‌زمان با تأسیس پوهنتون مطابق پیشنهاد نمبر ۵۷۵ مورخ ۱۳۹۲/۱۲/۱۳ و حکم نمبر ۱۲۰۰ مورخ ۲۰/۲/۱۳۹۳ اداره سابق ایجاد گردید. این پوهنخی با هدف تربیت معلمان و متخصصان متعهد، مسلکی و دارای شایستگی‌های علمی، برنامه‌های آموزشی خود را مطابق قوانین و مقررات وزارت تحصیلات عالی و معیارهای تضمین کیفیت به پیش برده و در راستای ارتقای کیفیت آموزش و پاسخگویی به نیازهای نظام آموزشی کشور تلاش می نماید.

دیپارتمنت کیمیا-بیولوژی نیز هم‌زمان با تأسیس پوهنخی تعلیم و تربیه در سال ۱۳۹۳ ایجاد گردید و در مقطع لیسانس به فعالیت آموزشی آغاز نمود. در سال ۱۳۹۴ و بر اساس پیشنهاد نمبر ۱۶۵ مورخ ۱۳۹۴/۳/۲۵ ریاست پوهنتون لوگر و به اساس حکم نمبر ۱۱۴ مورخ ۱۳۹۴/۴/۸ ریاست انسجام امور اکادمیک اداره سابق، این دیپارتمنت مستقل از دیگر دیپارتمنت‌ها به امور خود ادامه داده و در حال حاضر با داشتن شش عضو کادر علمی، شامل سه تن با درجه تحصیلی ماستری و سه تن با درجه تحصیلی لیسانس، مسئولیت آموزش محصلان رشته کیمیا را بر عهده دارد. هم‌اکنون در سمستر بهاری سال ۱۴۰۵ علاوه بر ارائه برنامه آموزشی برای ۵۳ محصل موجود در صنوف این دیپارتمنت، اعضای کادر علمی آن تدریس مضامین کیمیا را برای بیش از ۲۲۰ محصل سایر پوهنخی‌های پوهنتون نیز به عهده دارند که بیانگر نقش علمی و آموزشی این دیپارتمنت در سطح پوهنتون است.

ایجاد برنامه علمی کیمیا بر مبنای نیاز روزافزون کشور به معلمان متخصص کیمیا، ارتقای کیفیت تدریس علوم طبیعی، تقویت دانش و مهارت‌های عملی، ارتقای ظرفیت‌های تحقیقی و پاسخگویی به نیازهای بازار کار صورت گرفته است. این برنامه با تمرکز بر آموزش نظری و عملی، تربیت نیروی انسانی متخصص، توسعه تفکر علمی و پاسخگویی به نیازهای جامعه، در راستای تحقق اهداف نظام تحصیلات عالی کشور فعالیت می نماید.

بر بنیاد نتایج مرور دوره‌ای برنامه علمی و در راستای تحقق معیارهای تضمین کیفیت و اعتباردهی، این سند پالیسی به منظور تبیین اصول، سیاست‌ها و چارچوب اجرایی برنامه علمی کیمیا تدوین گردیده است تا زمینه مدیریت مؤثر، بهبود مداوم کیفیت، ارتقای پاسخگویی و انکشاف پایدار برنامه علمی را فراهم سازد.

معرفی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا

الف: دیدگاه

دیپارتمنت کیمیای پوهنخی تعلیم و تربیه تلاش می نماید تا بر اساس نیازمندی‌های علمی و صنعتی جامعه و بازار کار، در بخش تربیت محققین نوآور و معلمان مسلکی، جایگاه ممتاز را در سطح کشور به دست آورد.

ب: مأموریت

دیپارتمنت کیمیای پوهنخی تعلیم و تربیه تربیت محققان نوآور و معلمان مسلکی را مطابق با نیازمندی‌های علمی و صنعتی جامعه و بازار کار، با مهارت‌های لازم، میتودهای معاصر تدریس، تکنالوژی آموزشی و روحیه اسلامی و ملی، رسالت خود می‌داند.

ج: مشخصات

برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا یکی از برنامه‌های علمی پوهنخی تعلیم و تربیه پوهنتون لوگر است که با هدف تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد و دارای شایستگی‌های علمی و مسلکی در حوزه کیمیا طراحی و تطبیق می‌گردد. این برنامه با رعایت معیارهای وزارت تحصیلات عالی، بر توسعه دانش نظری، مهارت‌های عملی، توانایی‌های پژوهشی و پاسخگویی به نیازهای نظام آموزشی و جامعه تمرکز داشته و پس از تکمیل موفقانه تمامی الزامات آموزشی، سند فراغت مقطع لیسانس را به محصلان اعطا می‌نماید. مشخصات این برنامه علمی در جدول ذیل ارائه گردیده است.

عنوان	مشخصات
نام برنامه علمی (دری)	برنامه علمی لیسانس کیمیا
نام برنامه علمی (پشتو)	د کیمیا د لیسانس علمی پروگرام
نام برنامه علمی (انگلیسی)	Bachelor of Science in Chemistry
پوهنخی مجری برنامه	پوهنخی تعلیم و تربیه
دیپارتمنت مجری برنامه	دیپارتمنت کیمیا
نوعیت برنامه	فارغ‌ده
مخفف سند فراغت	BSc.Ch
مدت دوره تحصیلی	۴ سال و ۸ سمسٹر

د: اهداف

- هدف کلی

تربیت محصلان متخصص، متعهد و دارای شایستگی‌های علمی، مسلکی، تحقیقی و اخلاقی در حوزه کیمیا، به گونه‌ای که بتوانند با بهره‌گیری از دانش نظری، مهارت‌های عملی و روش‌های نوین آموزشی، نیازهای نظام آموزشی و مراکز علمی جامعه را به صورت مؤثر پاسخ دهند و زمینه ادامه تحصیل و یادگیری را برای خود و دیگران فراهم سازند.

- اهداف جزئی

1. ارتقای دانش و مهارت‌های تخصصی محصلان در شاخه‌های مختلف علوم کیمیا مطابق نصاب و معیارهای علمی
2. توانمندسازی محصلان در طراحی، اجرا و تحلیل فعالیت‌های لابراتواری و تحقیقی با رعایت اصول ایمنی، اخلاق علمی و معیارهای حرفه‌ای
3. آماده‌سازی فارغان برای تدریس مؤثر مضامین کیمیا در مکاتب و سایر مراکز آموزشی از طریق تقویت دانش مسلکی و مهارت‌های آموزشی

4. تقویت توانایی حل مسئله، تفکر انتقادی و تصمیم‌گیری علمی در مواجهه با مسائل مرتبط با علوم کیمیا و نیازهای جامعه
5. ارتقای مهارت استفاده از تکنالوژی‌های آموزشی، منابع علمی و میتودهای نوین در پروسه یادگیری، تدریس و تحقیق
6. تقویت آمادگی علمی و مسلکی محصلان برای ادامه تحصیل، جذب در بازار کار و ایفای مسئولیت‌های تخصصی در حوزه علوم کیمیا

۵: ساحه مؤثریت

این پالیسی بر تمامی فعالیت‌های مربوط به برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا در دیپارتمنت کیمیا، پوهنخی تعلیم و تربیه پوهنتون لوگر تطبیق می‌شود. فواید این پالیسی برای اعضای کادر علمی، محصلان، آمریت دیپارتمنت، کمیته‌های مربوطه و سایر افرادی که در تطبیق، مدیریت، ارزیابی و بهبود برنامه علمی نقش دارند، قابل اجرا می‌باشد.

ساحه مؤثریت این پالیسی شامل مدیریت و تطبیق برنامه علمی، بازنگری و انکشاف نصاب، تدریس و یادگیری، ارزیابی محصلان، فعالیت‌های عملی در لابراتوار، تحقیقات علمی، ارتقای ظرفیت کادر علمی، خدمات محصلان، استفاده مؤثر از امکانات آموزشی و فعالیت‌های مرتبط با تضمین کیفیت می‌باشد.

این پالیسی به منظور ایجاد هماهنگی در اجرای برنامه علمی، ارتقای کیفیت آموزش، بهبود برنامه و پاسخگویی به نیازهای علمی و آموزشی تدوین گردیده است. تمامی فعالیت‌های برنامه علمی باید مطابق احکام و اصول مندرج در این پالیسی تنظیم و اجرا شوند.

نیازسنجی

الف) وضع فعلی

پوهنتون لوگر به عنوان یکی از نهادهای دولتی تحصیلات عالی، در راستای تربیت نیروی انسانی متخصص و توسعه آموزش عالی کشور، به تعداد ۱۸ برنامه‌های علمی متعدد را در مقطع لیسانس ارائه می‌نماید. برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا یکی از برنامه‌های اساسی پوهنخی تعلیم و تربیه این پوهنتون است که از سال ۱۳۹۴ تاکنون در زمینه تربیت معلمان و متخصصان علوم کیمیا فعالیت دارد.

در حال حاضر این برنامه با بهره‌گیری از اعضای کادر علمی، نصاب معیاری وزارت تحصیلات عالی و امکانات آموزشی و لابراتواری موجود، در حال تطبیق می‌باشد. با وجود دستاوردهای قابل توجه، نتایج مرور دوره‌ای و بررسی نیازهای ذینفعان نشان می‌دهد که به‌روزرسانی نصاب، تقویت آموزش‌های عملی، ارتقای ظرفیت کادر علمی، توسعه امکانات آموزشی و گسترش ارتباط برنامه با نیازهای جامعه، می‌تواند کیفیت و اثربخشی این برنامه را بهبود بخشد.

با تطبیق برنامه بازنگری شده، انتظار می‌رود کیفیت آموزش، توانمندی علمی و عملی محصلان، میزان رضایت ذینفعان و آمادگی فارغان برای ورود به بازار کار و ادامه تحصیل بهبود یافته و برنامه علمی بتواند نقش مؤثرتری در پاسخگویی به نیازهای نظام آموزشی و توسعه علمی کشور ایفا نماید.

نیازسنجی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا در راستای اهداف نظام تحصیلات عالی و نیازهای انکشافی کشور انجام شده است. این برنامه با تربیت معلمان و متخصصان علوم کیمیا، در ارتقای کیفیت آموزش علوم طبیعی، تأمین نیروی انسانی متخصص برای مکاتب، نهادهای تحصیلات عالی، لابراتوارها و سایر بخش‌های مرتبط سهم می‌گیرد. همچنان، برنامه با تقویت مهارت‌های علمی، عملی و تحقیقی محصلان، زمینه مشارکت آنان را در توسعه علمی، حفاظت از محیط زیست، ارتقای صحت عامه، صنایع و سایر بخش‌های مرتبط با علوم کیمیا فراهم می‌سازد و در تحقق اهداف توسعه پایدار کشور نقش مؤثر ایفا می‌نماید.

برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا با اهداف و اولویت‌های پلان استراتژیک پوهنتون لوگر همخوانی داشته و در راستای تحقق آن تطبیق می‌گردد. این برنامه از طریق ارتقای کیفیت تدریس و یادگیری، بازنگری نصاب، توسعه فعالیت‌های تحقیقی، ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی، تقویت خدمات علمی به جامعه و تطبیق معیارهای تضمین کیفیت، در تحقق اهداف استراتژیک پوهنتون نقش مؤثر دارد.

برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا از جمله برنامه‌های علمی شناخته شده در نظام‌های آموزش عالی جهان بوده و در بسیاری از دانشگاه‌های معتبر منطقه و جهان با ساختارها و نصاب‌های آموزشی متنوع ارائه می‌گردد. وجود این برنامه در پوهنتون‌های معتبر، بیان‌کننده اهمیت آن در پاسخگویی به نیازهای آموزشی، صنعتی و تحقیقی کشورها می‌باشد. نمونه‌هایی از این دانشگاه‌ها در جدول ذیل ارائه شده است.

کشور	نهاد تحصیلات عالی	برنامه	آدرس اینترنتی
ایران	دانشگاه تهران (University of Tehran)	Bachelor of Science in Chemistry	https://www.ut.ac.ir
مالزی	University of Malaya	Bachelor of Science in Chemistry	https://www.um.edu.my
هند	University of Delhi	B.Sc. (Hons.) Chemistry	https://www.du.ac.in
قزاقستان	Al-Farabi Kazakh National University	Bachelor of Chemistry	https://farabi.university

فارغان برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا با توجه به دانش تخصصی و مهارت‌های کسب شده، می‌تواند در نهادهای مختلف دولتی و خصوصی ایفای وظیفه نمایند. مهم‌ترین زمینه‌های کاری آنان شامل تدریس در مکاتب دولتی و خصوصی، تدریس در کورس‌های امادگی کانکور، کادر علمی در پوهنتون‌ها، مسئولین لابراتوارهای آموزشی، تحقیقاتی، صحتی و محیط‌زیستی، ادارات مرتبط با حفاظت محیط زیست، صنایع غذایی، دارویی و کیمیاوی، مؤسسات تحقیقاتی، پروژه‌های انکشافی و سازمان‌های غیردولتی مرتبط با علوم طبیعی می‌باشد. همچنان، فارغان این برنامه می‌توانند تحصیلات خویش را در مقاطع بالاتر نیز ادامه دهند که از آن جمله به برنامه ماستری کیمیا صنعتی پوهنتون کابل می‌توان اشاره نمود.

ب) وضعیت مطلوب

وضعیت مطلوب برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا، تربیت فارغان متخصص، متعهد و دارای مهارت‌های علمی و عملی است تا بتوانند نیازهای نظام آموزشی، بازار کار و جامعه را به گونه مؤثر برآورده سازند. این برنامه با بازنگری نصاب، بهبود کیفیت تدریس، تقویت آموزش‌های عملی و ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی، به دنبال افزایش کیفیت آموزش و یادگیری می‌باشد.

بررسی نیازها نشان می‌دهد که تقاضا برای فارغان رشته کیمیا، به‌ویژه در مکاتب، نهادهای تحصیلات عالی، لابراتوارها و سایر نهادهای مرتبط، همچنان وجود دارد. همچنین، دیپارتمنت کیمیا با استفاده از امکانات موجود و توسعه تدریجی ظرفیت‌های آموزشی و لابراتواری، توانایی تطبیق این برنامه و تربیت فارغان مطابق اهداف برنامه را دارا می‌باشد.

ج) روش نیازسنجی

نیازسنجی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا با استفاده از روش‌های مختلف و با مشارکت ذینفعان داخلی و خارجی انجام شده است تا نیازهای آموزشی و علمی برنامه به صورت دقیق شناسایی گردد. در سطح دیپارتمنت، جلسات منظم با اعضای کادر علمی به منظور بررسی کیفیت برنامه، بازنگری نصاب، روش‌های تدریس، نیازهای آموزشی و چالش‌های موجود برگزار می‌شود و نتایج این نشست‌ها در تصمیم‌گیری‌های علمی مورد استفاده قرار

می‌گیرد. همچنان، به‌منظور آگاهی از وضعیت اشتغال، میزان رضایت و دیدگاه‌های فارغان، نشست‌های سالانه با فارغان برنامه برگزار شده و پیشنهادهای آنان در زمینه بهبود برنامه علمی جمع‌آوری و بررسی می‌شود.

به‌منظور شناسایی نیازهای نظام آموزشی و بازار کار، با مدیران و سرمعلم‌ان مکاتب دولتی و خصوصی جلسات مشورتی و مصاحبه‌های هدفمند انجام شده است تا دیدگاه آنان درباره نیازهای آموزشی، مهارت‌های مورد انتظار از فارغان رشته کیمیا و چالش‌های موجود در تدریس این مضمون گردآوری شود. همچنین از طریق توزیع پرسشنامه میان معلم‌ان و شاگردان مکاتب و استفاده از یافته‌های تحقیق علمی انجام‌شده در زمینه بررسی عوامل مؤثر بر ضعف علاقه‌مندی شاگردان به مضمون کیمیا، اطلاعات لازم برای نیازسنجی برنامه فراهم گردیده است. یافته‌های حاصل از این روش‌ها، اساس بازنگری، انکشاف و بهبود برنامه علمی را تشکیل داده و در تدوین این پالیسی مورد استفاده قرار گرفته است.

د) نتایج نیازسنجی

بررسی اطلاعات به‌دست آمده از پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها، جلسات مشورتی و یافته‌های تحقیقی نشان می‌دهد که برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا از نظر نیازهای آموزشی، علمی و حرفه‌ای، از جایگاه مناسبی برخوردار بوده و ادامه و انکشاف آن ضروری می‌باشد.

در سطح کشور، نیاز به تربیت معلم‌ان متخصص کیمیا، ارتقای کیفیت آموزش علوم طبیعی و تأمین نیروی انسانی مورد نیاز نهادهای آموزشی و علمی، اهمیت این برنامه را آشکار می‌سازد. از سوی دیگر، دیدگاه‌های نمایندگان ادارات، مدیران و سرمعلم‌ان مکاتب نشان می‌دهد که بازار کار همچنان به فارغانی نیاز دارد که علاوه بر دانش تخصصی، از مهارت‌های عملی، توانایی تدریس و مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای نیز برخوردار باشند.

در جریان جمع‌آوری معلومات نیازسنجی که اسناد و شواهد آن در بخش ضمایم این سند ارائه گردیده است، بیشتر مدیران و سرمعلم‌ان مکاتب اظهار داشتند که موجودیت استادان مسلکی مضمون کیمیا، نقش اساسی در ارتقای کیفیت تدریس، افزایش علاقه‌مندی شاگردان و بهبود یادگیری این مضمون دارد. حتی یکی از مکاتب به دلیل کمبود معلم مسلکی، ناگزیر به استخدام استاد کیمیا از ولایت بامیان گردیده است. همچنین، اکثریت شاگردان مکاتب نیز یکی از عوامل اصلی کاهش علاقه‌مندی خود به مضمون کیمیا را تدریس توسط افراد غیرمسلکی عنوان نموده و بر استخدام معلم‌ان مسلکی برای تدریس این مضمون از صنف هفتم الی دوازدهم تأکید کرده‌اند. همچنین، دیدگاه‌های محصلان و فارغان نشان می‌دهد که تقویت آموزش‌های عملی و لابراتواری، به‌روزرسانی محتوای برخی مضامین و استفاده از روش‌های نوین تدریس، از مهم‌ترین نیازهای برنامه علمی به شمار می‌رود.

این یافته‌ها به‌روشنی نشان می‌دهد که نیاز به تربیه و تأمین معلم‌ان مسلکی کیمیا در مکاتب ولایت لوگر و سایر ولایات همچنان پابرجا بوده و استمرار برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا در پوهنتون لوگر، نقش مهمی در تأمین این نیاز، ارتقای کیفیت آموزش علوم ساینسی، افزایش علاقه‌مندی شاگردان به رشته کیمیا و تربیه نیروی انسانی متخصص برای نظام معارف کشور ایفا می‌نماید.

در مجموع، تحلیل نتایج نیازسنجی نشان می‌دهد که برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا از نیازهای واقعی کشور، بازار کار و محصلان برخوردار است و با بازنگری نصاب، ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی، تقویت امکانات آموزشی و بهبود روش‌های تدریس، می‌تواند پاسخگوی این نیازها بوده و کیفیت برنامه را به‌صورت دوامدار بهبود ببخشد.

ه) ضرورت و اهمیت

برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا با توجه به نیاز روزافزون کشور به معلم‌ان و متخصصان علوم طبیعی، از برنامه‌های اساسی و ضروری در نظام تحصیلات عالی به شمار می‌رود. این برنامه با تربیت نیروی انسانی متخصص، در ارتقای کیفیت آموزش مضمون کیمیا در مکاتب، تقویت ظرفیت علمی جامعه و تأمین نیاز نهادهای آموزشی و سایر بخش‌های مرتبط نقش مهمی ایفا می‌نماید. امروزه پیشرفت‌های علمی و صنعتی کشورها، توجه به

حفاظت از محیط زیست، ارتقای خدمات صحتی و استفاده مناسب از منابع طبیعی، نیاز به متخصصان علوم کیمیا را بیش از گذشته افزایش داده است. به همین دلیل ارائه یک برنامه علمی جدید، معیاری و متناسب با نیازهای جامعه، زمینه تربیت فارغانی را فراهم می‌سازد که علاوه بر دانش تخصصی، از مهارت‌های عملی، توانایی حل مسئله و مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای نیز برخوردار باشند.

بنابراین، ادامه و انکشاف این برنامه علمی نه تنها در پاسخگویی به نیازهای آموزشی و بازار کار مؤثر است، بلکه در توسعه علمی کشور، ارتقای کیفیت نظام آموزشی و تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد و توانمند نیز نقش مؤثری خواهد داشت.

امور کارکنان

برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا توسط شش عضو کادر علمی، شامل سه عضو دارای درجه تحصیل ماستری و سه عضو دارای درجه تحصیلی لیسانس تطبیق می‌گردد. اعضای کادر علمی مسئولیت تدریس مضامین تخصصی، راهنمایی علمی محصلان، اشتراک در بازنگری نصاب و اجرای سایر فعالیت‌های علمی و اکادمیک برنامه را بر عهده دارند. همچنان، این اعضا علاوه بر تدریس محصلان دیپارتمنت کیمیا، مضامین کیمیا را در سایر پوهنخ‌های پوهنتون نیز تدریس می‌نمایند. آمریت دیپارتمنت با فراهم‌سازی زمینه اشتراک در سمینارها، ورکشاپ‌ها و برنامه‌های ارتقای ظرفیت، همواره در جهت تقویت مهارت‌های علمی و مسلکی اعضای کادر علمی خود تلاش می‌نماید که جزئیات بیشتر در مورد اعضای کادر علمی دیپارتمنت در جدول ذیل بیان شده است.

جدول ۳: شهرت اعضای کادر علمی دیپارتمنت کیمیا

شماره	نام و تخلص	درجه تحصیل	رشته تحصیل	رتبه علمی	ملاحظات
۱	محمد جاوید ستانکزی	ماستر	شیمی تجزیه	پوهندوی	
۲	صفی الله نوایی	ماستر	شیمی آلی	پوهنیار	
۳	عزیز محمد کاکر	ماستر	کیمیای فزیک و علوم ذرات	پوهنیار	
۴	سردارولی ثاقب	لیسانس	کیمیا	نامزد پوهنیار	
۵	محمد فلاح سلطانی	لیسانس	کیمیا	نامزد پوهنیار	
۶	شیر محمد حریفال	لیسانس	کیمیا	نامزد پوهنیار	

جدول ۴: شهرت اعضای شورای علمی پوهنخی

شماره	نام و تخلص	درجه تحصیل	رشته تحصیل	رتبه علمی	ملاحظات
۱	میرویس ستانکزی	ماستر	حدیث	پوهندوی	
۲	محمد عالم عاطف	ماستر	فزیولوژی حیوانی	پوهنمل	
۳	عبدالصبور فیضی	ماستر	ریاضی کاربردی	پوهنمل	
۴	شبیرالله حیات	ماستر	فیزیک هسته‌ای نظری	پوهنیار	
۵	احمد غیور یوسفزی	ماستر	تفسیر و حدیث	پوهنیار	
۶	رفیع الله سعید	لیسانس	انگلیسی	پوهنیار	
۷	محمد فلاح سلطانی	لیسانس	کیمیا	نامزد پوهنیار	
۸	الله محمد رازدار	لیسانس	آموزش کمپیوتر	نامزد پوهنیار	

جدول ۵: کارمندان تخنیکي

شماره	نام و تخلص	درجه تحصیل	رشته تحصیل	وظیفه	تجربه کاری	دائمی/قراردادی	ملاحظات
۱	محمد اعظم عطایی	لیسانس	بیولوژی	لابرانت	۲ سال	دائمی	
۲	شاهدالرحمن شیرزاد	لیسانس	انجینیری سیول	مدیر کتابخانه	۴ سال	دائمی	
۳	مصطفی کریمی	لیسانس	کمپیوتر ساینس	مدیر آی تی	۴ سال	دائمی	

جدول ۶: کارمندان اداری

شماره	نام و تخلص	درجه تحصیل	رشته تحصیل	وظیفه	تجربه کاری	دائمی/قراردادی	ملاحظات
۱	عبدالواسع طاهری	لیسانس	اقتصاد	مدیر تدریسی	۶ سال	دائمی	
۲	نقیب الله احمدزی	لیسانس	فزیک	مدیر اجرایی	۱ سال	دائمی	

نصاب تحصیلی

نصاب تحصیلی برنامه لیسانس رشته کیمیا با درنظرداشت اهداف آموزشی رشته، نیازهای جامعه، نیازمندی‌های بازار کار و تحولات علمی تهیه و تنظیم گردیده است. این نصاب برای نخستین بار در سال ۱۳۹۸ توسط ۲۷ تن اعضای کادر علمی رشته کیمیا از تمام پوهنتون‌های کشور تدوین گردیده و طی نمبر مکتوب ۱۸۶ مورخ ۱۳۹۹ / ۸ / ۴ از طرف آمریت نصاب تحصیلی اداره سابق به تمام پوهنتون‌ها ارسال گردید که شامل مضامین اساسی، تخصصی و پوهنتون شمول می‌باشد که هدف آن ارتقای دانش علمی، تقویت مهارت‌های عملی و آماده‌سازی محصلان برای فعالیت در بخش‌های آموزشی، تحقیقی و ساحات مرتبط با رشته است.

در طول تطبیق نصاب تحصیلی قبلی (۱۳۹۹-۱۴۰۴)، مشکلات و چالش‌های موجود، نظریات و پیشنهادات استادان، محصلان، فارغان و سایر ذینفعان به‌صورت دوامدار در جلسات دیپارتمنت مطرح و به‌گونه همه‌جانبه مورد بحث و بررسی قرار می‌گرفت. مواردی که پس از بحث و بررسی مورد تأیید اعضای دیپارتمنت قرار می‌گرفت، در کتاب جلسات دیپارتمنت ثبت می‌شد تا در پایان دوره اعتبار نصاب، به‌عنوان اساس بازنگری و به‌روزرسانی نصاب تحصیلی مورد استفاده قرار گیرد.

پس از پایان دوره اعتبار نصاب قبلی، اعضای کادر علمی دیپارتمنت کیمیا در جلسه شماره (۷) مورخ ۱۴۴۸/۲/۱۴ ه.ق مطابق ۱۴۰۵/۵/۶ ه.ش، با درنظرداشت نصاب تهیه شده توسط دیپارتمنت کیمیای پوهنتون تعلیم و تربیه کابل، تمامی مستندات، پیشنهادات، نظریات و فیدبک‌های ثبت شده در طول ۵ سال قبلی را بررسی و آخرین بازنگری نصاب تحصیلی هشت سمستر برنامه لیسانس رشته کیمیا را انجام داده، نسخه نهایی آن را تأیید و جهت طی مراحل قانونی و ارسال به وزارت محترم تحصیلات عالی ترتیب نمودند.

به طور خلاصه در نصاب برنامه علمی رشته کیمیا به تعداد ۶۲ مضامین موجود بوده که از آن جمله ۱۴ مضمون اساسی، ۲۶ مضمون اختصاصی، ۱۸ مضمون پوهنتون شمول، ۲ مضمون اختیاری و ۲ مضمون پایان‌نامه و مجموعاً ۱۵۸ کردیت می‌باشد. مشخصات مضامین سمستروار نصاب اصلاح شده به شرح ذیل می‌باشد:

۱. جدول مضامین اساسی

شماره	نام مضمون			کود مضمون	کریست مضمون
	دری	پشتو	English		
1	ریاضی ۱	ریاضی ۱	Mathematics I	B.EduCh.0101	3
2	ریاضی ۲	ریاضی ۲	Mathematics II	B.EduCh.0201	3
3	روانشناسی عمومی	عمومی ارواپوهنه	General Psychology	B.EduCh.0106	2
4	روانشناسی تربیتی	ښوونیزه ارواپوهنه	Educational Psychology	B.EduCh.0207	2
5	اساسات تعلیم و تربیه	د ښوونې او روزنې بنسټونه	Fundamentals of Education	B.EduCh.0308	2
6	مدیریت آموزشی	زده کړیز مدیریت	Educational Management	B.EduCh.0409	2
7	تدریس آموزی	تدریس زده کړه	Teaching learning	B.EduCh.0837	3
8	ارزیابی تربیتی	روزنیزه ارزونه	Educational Assessment	B.EduCh.0611	2
9	اصول دعوت و بیان	د دعوت او بیان اصول	The Principle of Da'awah and Preaching	B.EduCh.0112	2
10	تعلیم و تربیه اسلامی	اسلامی ښوونه او روزنه	Islamic Education	B.EduCh.0213	2
11	مادیت و شبهات جدید در اسلام	د اسلام په اړه نوې تېروتنې او مادیت	New Errors and Materiality	B.EduCh.0214	2
12	نقش مسلمانان در تمدن جهان	د نړۍ په تمدن کې د مسلمانانو رول	The Role of Muslims in the World Civilization	B.EduCh.0315	2
13	اوضاع کنونی جهان اسلام	د اسلامي نړۍ اوسنی حالت	The Current Situation of the Islamic World	B.EduCh.0416	2
14	اندیشه‌های اجتماعی و تربیتی ابن خلدون	د ابن خلدون ټولنیز او روزنیز اندونه	Ibn Khaldun's Social and Educational Thoughts	B.EduCh.0517	2
مجموعه کریست‌ها					
31					
فیصدی این کتگوری					
19.62%					

۲. جدول مضامین تخصصی

شماره	نام مضمون			کود مضمون	کریست مضمون
	دری	پشتو	English		
1	کیمیای عمومی 1	عمومی کیمیا ۱	General Chemistry I	B.EduCh.0118	4
2	کیمیای عمومی 2	عمومی کیمیا ۲	General Chemistry II	B.EduCh.0218	4
3	کیمیای عمومی 3	عمومی کیمیا ۳	General Chemistry III	B.EduCh.0318	4
4	کیمیای	غیر عضوی کیمیا ۱	Inorganic Chemistry I	B.EduCh.0320	4

				غیر عضوی 1	
4	B.EduCh.0420	Inorganic Chemistry II	غیر عضوی ۲ کیمیا	کیمیای غیر عضوی 2	5
4	B.EduCh.0520	Inorganic Chemistry III	غیر عضوی ۳ کیمیا	کیمیای غیر عضوی 3	6
4	B.EduCh.0422	Organic Chemistry I	عضوی ۱ کیمیا	کیمیای عضوی 1	7
4	B.EduCh.0522	Organic Chemistry II	عضوی ۲ کیمیا	کیمیای عضوی 2	8
4	B.EduCh.0622	Organic Chemistry III	عضوی ۳ کیمیا	کیمیای عضوی 3	9
2	B.EduCh.0424	Industrial Chemistry	صنعتی کیمیا	کیمیای صنعتی	10
4	B.EduCh.0525	Analytical Chemistry I	تحلیلی ۱ کیمیا	کیمیای تحلیلی 1	11
4	B.EduCh.0625	Analytical Chemistry II	تحلیلی ۲ کیمیا	کیمیای تحلیلی 2	12
2	B.EduCh.0727	Nano Chemistry	نانو کیمیا	کیمیای نانو	13
2	B.EduCh.0728	Polymer Chemistry	پولیمیر کیمیا	کیمیای پولیمیر	14
2	B.EduCh.0729	Environmental Chemistry	چاپریالی کیمیا	کیمیای محیط زیست	15
2	B.EduCh.0630	Spectroscopy	سپکتروسکوپی	طیف سنجی	16
4	B.EduCh.0731	Physical Chemistry I	فیزیکی ۱ کیمیا	کیمیای فیزیکی 1	17
4	B.EduCh.0831	Physical Chemistry II	فیزیکی ۲ کیمیا	کیمیای فیزیکی 2	18
3	B.EduCh.0433	Calculation in chemistry	محاسباتی کیمیا	کیمیای محاسبه	19
3	B.EduCh.0735	Biochemistry 1	حیاتی کیمیا ۱	بیوشیمی ۱	20
3	B.EduCh.0835	Biochemistry 2	حیاتی کیمیا ۲	بیوشیمی ۲	21
2	B.EduCh.0610	Teaching methods of Chemistry	د کیمیا تدریس تگلاری	روش های تدریس کیمیا	22
2	B.EduCh.0639	Crystallography	کریستل کیمیا	کریستل شیمی	23
3	B.EduCh.0240	General Physics	عمومی فزیک	فزیک عمومی	24
3	B.EduCh.0141	General Biology	عمومی بیولوژی	بیولوژی عمومی	25
2	B.EduCh.0342	Food Chemistry	د خور و کیمیا	کیمیای مواد غذایی	26
83	مجموعه کریدها				
52.53%	فی صدی این کتگوری				

۳. جدول مضامین پوهنتون شمول

شماره	نام مضمون			کود مضمون	کریدت مضمون
	دري	پښتو	English		
1	ثقافت اسلامي (نظام اعتقادي اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام اعتقادي نظام)	Islamic culture (Islamic credulity system)	B.EduCh.0171	2
2	ثقافت اسلامي (تلاوت و تجويد)	اسلامي ثقافت (تجوید او تلاوت)	Islamic culture (Recite and Tajwid)	B.EduCh.0172	1
3	ثقافت اسلامي (نظام عبادتي اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام عبادتي نظام)	Islamic culture (Islamic Worship System)	B.EduCh.0273	2
4	ثقافت اسلامي (سيرت)	اسلامي ثقافت (سيرت)	Islamic culture (Sirat)	B.EduCh.0274	2
5	ثقافت اسلامي (نظام اخلاقي اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام اخلاقي نظام)	Islamic culture (Ethical System of Islam)	B.EduCh.0375	2
6	ثقافت اسلامي (نظام اجتماعي اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام ټولنيز نظام)	Islamic culture (Social System of Islam)	B.EduCh.0376	2
7	ثقافت اسلامي (تربيه فكري)	اسلامي ثقافت (فكري روزنه)	Islamic culture (Intellectual Educationn)	B.EduCh.0477	2
8	ثقافت اسلامي (اديان و مذاهب)	اسلامي ثقافت (اديان او مذاهب)	Islamic culture (Relegions)	B.EduCh.0478	1
9	ثقافت اسلامي (نظام سياسي اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام سياسي نظام)	Islamic culture (Political System of Islam)	B.EduCh.0579	2
10	ثقافت اسلامي (نظام اداري اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام اداري نظام)	Islamic culture (Islamic Administrative System)	B.EduCh.0580	2
11	ثقافت اسلامي (نظام اقتصادي اسلام)	اسلامي ثقافت (د اسلام اقتصادي نظام)	Islamic culture (Ecnomic System of Islam)	B.EduCh.0681	2
12	ثقافت اسلامي (قرآن و علوم معاصر)	اسلامي ثقافت (قرآن او معاصر علوم)	Islamic culture (Quran and Modren Education)	B.EduCh.0782	2
13	ثقافت اسلامي (تمدن اسلام)	اسلامي ثقافت (اسلامي تمدن)	Islamic culture (Islamic Civilization)	B.EduCh.0883	2
14	اساسات محيط زيست	د چاپيريال ساتني بنسټونه	Principles of Environment Science	B.EduCh.0302	2
15	تاريخ معاصر افغانستان	د افغانستان معاصر تاريخ	Contemporary history of Afghanistan	B.EduCh.0303	2
16	زبان انگليسي 1	انگليسي ژبه 1	English Language I	B.EduCh.0104	2
17	زبان انگليسي 2	انگليسي ژبه 2	English Language II	B.EduCh.0204	2
18	اساسات کمپيوتر	د کمپيوتر بنسټونه	Fundamentals of Computer	B.EduCh.0105	2
34	مجموعه کريدت ها				
21.51%	فيصدي اين کتگوري				

۴. جدول مضامین انتخابی

شماره	نام مضمون			کود مضمون	کریست مضمون
	دری	پشتو	English		
1	کیمیای هسته‌ای	هستوي کیمیا	Nuclear Chemistry	B.EduCh.0843	2
2	کیمیای ادویه	درملو کیمیا	Medicinal Chemistry	B.EduCh.0844	2
				مجموعه کریست‌ها	4
				فیصدی این کتگوری	2.53%

۵. جدول مضامین پایان‌نامه

شماره	نام مضمون			کود مضمون	کریست مضمون
	دری	پشتو	English		
1	روش تحقیق	د څېړنې کړنلاره	Research Methodology	B.EduCh.0545	3
2	مونوگراف	مونوگراف	Monograph	B.EduCh.0846	3
				مجموعه کریست‌ها	6
				فیصدی این کتگوری	3.79%

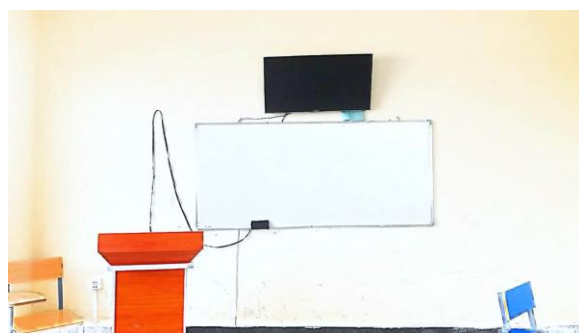
۴. ساختار کلی برنامه لیسانس رشته کیمیا

مضامین اساسی			مضامین تخصصی			مضامین پوهنتون شمول			مضامین اختیاری			مضامین پایان‌نامه			مجموع		
تعداد مضامین	تعداد کریستین	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریستین	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریستین	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریستین	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریستین	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریستین	فیصدی
۱۴	۳۱	۱۹,۶۲	۲۶	۸۳	۵۲,۵۳	۱۸	۳۴	۲۱,۵۱	۲	۴	۲,۵۳	۲	۶	۳,۷۹	۶۲	۱۵۸	۱۰۰

منابع آموزشی و فیزیکی

الف: صنوف درسی

دیپارتمنت کیمیا برای تطبیق برنامه علمی از چهار صنف درسی مناسب استفاده می‌نماید که هر یک دارای ظرفیت ۳۰ تا ۴۵ محصل می‌باشد. این صنوف به میز و چوکی، تخته وایت‌برد، تلویزیون LCD، میز خطابه، سیستم روشنایی مناسب و برق مجهز بوده و دسترسی به اینترنت از طریق شبکه وای‌فای و فایبر نوری نیز در آن‌ها فراهم می‌باشد. همچنین، به منظور فراهم‌سازی محیط مناسب آموزشی، پرده‌های صنوف و امکانات آب آشامیدنی برای محصلان در نظر گرفته شده است. این امکانات زمینه مناسبی را برای اجرای مؤثر برنامه علمی و بهبود روند تدریس و یادگیری فراهم ساخته است.



ب: نوآوری در آموزش الکترونیکی

به منظور توسعه آموزش الکترونیکی، تسهیل دسترسی محصلان به منابع آموزشی و حمایت از یادگیری مستقل، در تمامی صنف درسی دیپارتمنت برای نخستین بار یک سیستم دسترسی دیجیتال مبتنی بر رمز پاسخ سریع (QR Code) ایجاد گردیده است. هر صنف دارای QR Code اختصاصی بوده و محصلان با اسکن آن، به فضای آموزشی همان صنف در Google Drive هدایت داده می‌شوند. در این فضا، مضامین هر سمستر به صورت منظم دسته‌بندی شده و برای هر مضمون، کورس پالیسی، منابع کمک‌درسی، سلايدهای آموزشی استادان، فایل‌های PDF و لینک ویدیوهای آموزشی مرتبط در اختیار محصلان قرار گرفته است. این ابتکار، دسترسی سریع و یکپارچه به منابع آموزشی را در هر زمان و مکان فراهم ساخته و گامی مؤثر در راستای تقویت آموزش الکترونیکی، بهبود کیفیت یادگیری و استفاده از تکنالوژی‌های معاصر و جدید در برنامه علمی به شمار می‌رود. همچنان استاد پوهنمل محمدجاوید ستانکزی برای اخذ ترفیع از رتبه پوهنملی به رتبه پوهندویی مضامین کیمیای محیط زیست، کیمیای نانو و روش تحقیق کیمیا را برای کورس‌های آنلاین ثبت نموده‌اند.



ج: لابراتوار

دیپارتمنت کیمیا دارای لابراتوار آموزشی بوده و در حال حاضر با استفاده از حدود ۱۸۶ قلم مواد و تجهیزات لابراتواری، زمینه اجرای درس‌های عملی را برای محصلان فراهم می‌نماید. علاوه بر این، ۱۰۷ قلم مواد و تجهیزات جدید نیز خریداری گردیده که پس از تکمیل مراحل تسلیم‌دهی، به لابراتوار افزوده خواهد شد. با توجه به محدودیت برخی مواد لابراتواری، اعضای کادر علمی تلاش می‌کنند از مواد و تجهیزات موجود به گونه مؤثر استفاده نموده و در موارد ضروری، از روش‌های آموزشی تکمیلی مانند نمایش ویدیوهای مربوط به تجارب لابراتواری برای تقویت یادگیری عملی محصلان بهره بگیرند. این اقدامات زمینه مناسب را برای اجرای بخش عملی برنامه علمی در حد امکانات موجود فراهم ساخته است.



د: کتابخانه

برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا از امکانات کتابخانه در سطح دیپارتمنت، پوهنځی و پوهنتون بهره‌مند می‌باشد و محصلان و اعضای کادر علمی به منابع علمی مورد نیاز دسترسی دارند. در کتابخانه‌ی عمومی پوهنتون به تعداد 1263 جلد کتاب و در کتابخانه‌ی پوهنځی به تعداد 508 جلد کتاب مرتبط با رشته کیمیا و سایر علوم مرتبط موجود بوده و مورد استفاده قرار می‌گیرد. علاوه بر آن، به منظور تقویت منابع آموزشی، به تعداد 99 جلد کتاب درسی که از آن جمله تعداد 45 جلد کتاب تخصصی جدید نیز در کتابخانه دیپارتمنت تهیه و در اختیار اعضای کادر علمی و محصلان قرار گرفته است. این منابع نقش مهمی در پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و ارتقای کیفیت برنامه علمی ایفا می‌نمایند.



ه: کمپیوترلب

پوهنتون لوگر دارای کمپیوترلب مجهز با بیش از 40 پایه کمپیوتر دیسک‌تاپ نسل جدید می‌باشد که همگی به اینترنت متصل هستند. این مرکز بر اساس تقسیم اوقات منظم، در اختیار تمامی پوهنځی‌ها قرار می‌گیرد و محصلان برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا نیز از آن برای آموزش، تهیه سمینارها، انجام تحقیقات علمی و استفاده از منابع الکترونیکی بهره‌مند می‌شوند. همچنان، محصلان می‌توانند خارج از تقسیم اوقات درسی نیز از امکانات این مرکز برای انجام فعالیت‌های علمی و تحقیقی استفاده نمایند.



و: زیرساخت‌ها

زیرساخت‌های موجود دیپارتمنت کیمیا، شامل امکانات آموزشی، لابراتواری، اداری و فناوری معلوماتی، از تطبیق برنامه علمی حمایت می‌نماید. این امکانات متناسب با نیازهای برنامه مورد استفاده قرار گرفته و به‌صورت تدریجی توسعه و بهبود می‌یابد تا زمینه مناسب برای آموزش، فعالیت‌های عملی و تحقیقی محصلان فراهم گردد.

ز: زمینه پرکتیک

به‌منظور تقویت مهارت‌های عملی و حرفه‌ای محصلان، دیپارتمنت کیمیا زمینه‌های مختلف پرکتیک را در داخل و خارج از پوهنتون فراهم نموده است. در جریان دوره تحصیل، محصلان ضمن انجام فعالیت‌های عملی در لابراتوار، در برخی مضامین اساسی به بخش‌های اداری پوهنتون معرفی می‌شوند تا با اصول مکاتبات رسمی، تنظیم اسناد و سایر امور اداری آشنایی عملی پیدا کنند.

همچنین، بر اساس تفاهم‌نامه میان پوهنتون لوگر و ریاست معارف ولایت لوگر، محصلان سمستر هفتم دیپارتمنت کیمیا به مدت ۱۰ هفته به مکاتب معرفی می‌شوند تا مضمون کیمیا را به‌صورت عملی تدریس نمایند. در پایان دوره، عملکرد محصلان توسط معلمان موظف ارزیابی شده و گزارش تدریس عملی همراه با نتایج ارزیابی به شکل رسمی از طرف ریاست معارف به پوهنتون لوگر ارسال می‌گردد. این برنامه نقش مهمی در تقویت مهارت‌های تدریس، افزایش تجربه عملی و آمادگی محصلان برای ورود به محیط کار ایفا می‌نماید.

تداوم و پایداری برنامه

تداوم و پایداری برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا بر اساس برنامه‌ریزی مستمر، استفاده بهینه از منابع موجود و ارتقای مداوم کیفیت آموزش دنبال می‌شود. دیپارتمنت با بهره‌مندی از اعضای کادر علمی، امکانات آموزشی و لابراتواری، منابع کتابخانه‌ای، مرکز کامپیوتر و همکاری با نهادهای مرتبط، ظرفیت لازم برای ادامه و توسعه این برنامه را دارا می‌باشد. همچنان، بازنگری منظم نصاب، تقویت ظرفیت علمی اعضای کادر علمی، استفاده از نتایج نیازسنجی، ارزیابی‌های تضمین کیفیت و بازخورد محصلان، فارغان و کارفرمایان، زمینه بهبود مستمر برنامه را فراهم می‌سازد. این اقدامات موجب می‌شود برنامه علمی در ابعاد کمی و کیفی، متناسب با نیازهای جامعه و نظام تحصیلات عالی، از پایداری و اثربخشی لازم برخوردار باشد.

طی مراحل تایید سند پالیسی برنامه علمی لیسانس کیمیا پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون لوگر

شماره	نام	ولد	رتبه علمی	درجه تحصیل	رشته تحصیل	مراحل قبولی	ردیف
۱	محمد جاوید ستانکزی	محمد شریف	پوهندوی	ماستر	شیمی تجزیه	هیئت ۳ نفری تهیه کننده پیشنهاد	۱
۲	صفی الله نوابی	عبد الجلیل	پوهنیار	ماستر	شیمی آلی		
۳	عزیز محمد کاکړ	پاینده محمد	پوهنیار	ماستر	کیمیای فزیکي و علوم ذرات		
۲	سند پالیسی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا، پس از بررسی و بحث همه جانبه در جلسه نمبر پروتوکول () مورخ / / ۱۴۴۸ ه ق مطابق / / ۱۴۰۵ ه ش کتاب جلسات دیپارتمنت کیمیای پوهنځی تعلیم و تربیه ثبت و به اتفاق آرا مورد تایید قرار گرفت. نامزد پوهنیار محمد فلاح سلطانی آمر دیپارتمنت کیمیا					تایید دیپارتمنت	
						مجموع اعضا	
						اعضای حاضر	
						آرای موافق	
						آرای مخالف	
۳	سند پالیسی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا، پس از بررسی و بحث همه جانبه در جلسه نمبر پروتوکول () مورخ / / ۱۴۴۸ ه ق مطابق / / ۱۴۰۵ ه ش کتاب جلسات شورای علمی پوهنځی تعلیم و تربیه ثبت و به اتفاق آرا مورد تایید قرار گرفت.					تایید شورای علمی پوهنځی	۳
						مجموع اعضا	
						اعضای حاضر	
						آرای موافق	
						آرای مخالف	
۴	پوهندوی مولوی میرویس ستانکزی رئیس پوهنځی تعلیم و تربیه					تایید ریاست پوهنځی	۴
۵	سند پالیسی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا، پس از بررسی و بحث همه جانبه در جلسه نمبر پروتوکول () مورخ / / ۱۴۴۸ ه ق مطابق / / ۱۴۰۵ ه ش کتاب جلسات معاونیت مالی و اداری پوهنتون لوگر ثبت و به اتفاق آرا مورد تایید قرار گرفت. مولوی فضل الربی مصطفی معاون مالی و اداری پوهنتون لوگر					تایید معاونیت مالی و اداری	۵
						مجموع اعضا	
						اعضای حاضر	
						آرای موافق	
						آرای مخالف	
۶	سند پالیسی برنامه علمی لیسانس رشته کیمیا، پس از بررسی و بحث همه جانبه در جلسه نمبر پروتوکول () مورخ / / ۱۴۴۸ ه ق مطابق / / ۱۴۰۵ ه ش کتاب جلسات شورای علمی پوهنتون لوگر ثبت و به اتفاق آرا مورد تایید قرار گرفت.					تاییدی شورای علمی پوهنتون	۶
						مجموع اعضا	
						اعضای حاضر	
						آرای موافق	
						آرای مخالف	
۷	الحاج مفتی سید ضیاء الاحمد صارم احمد آغا رئیس پوهنتون لوگر					تایید رئیس پوهنتون	۷

		تایید بورد علمی ریاست انکشاف برنامه‌های علمی	۸
		منظوری وزیر صاحب محترم تحصیلات عالی	۹

ضمایم

ضمیمه ۱: لیست تعداد محصلان - سمستر بهاری سال ۱۴۰۵

شماره	صنف	تعداد	دپارتمنت	پوهنځی	ملاحظات
۱	اول	۱۶	کیمیا	تعلیم و تربیه	
۲	دوم	۰	کیمیا	تعلیم و تربیه	در سال ۱۴۰۳ به تعداد ۸ نفر به صنف اول کامیاب و ثبت نام نموده بودند که بر اساس هدایت وزارت محترم تحصیلات عالی (تکمیل نشدن تعداد معیاری محصل برای تشکیل صنف)، به رشته بیولوژی تبدیل شدند.
۳	سوم	۲۴	کیمیا	تعلیم و تربیه	
۴	چهارم	۱۶	کیمیا	تعلیم و تربیه	
۵	اول	۳۶	بیولوژی	تعلیم و تربیه	
۶	چهارم	۲۵	بیولوژی	تعلیم و تربیه	
۷	اول	۱۰	فزیک	تعلیم و تربیه	
۸	اول	۲۹	اگرانومی	زراعت	
۹	اول	۳۸	اقتصاد	زراعت	
۱۰	اول	۴۲	اکتشاف	جیولوجی و معدن	
۱۱	اول	۴۲	استخراج	جیولوجی و معدن	

ضمیمه ۲: لیست صنوف

شماره	عنوان	تعداد	مکان	ملاحظات
۱	صنوف درسی	۴	منزل اول - بلاک دوم - تعمیر پوهنځی تعلیم و تربیه	
۲	اتاق اداری	۲	منزل اول - بلاک دوم - تعمیر پوهنځی تعلیم و تربیه	

ضمیمه ۳: لیست امکانات فزیک

شماره	عنوان	تعداد	مشخصات	ملاحظات
۱	تلویزیون LCD	4	48 اینچ	
۲	کیبل HDMI	4	4 متر	
3	میز خطابه	4	60cm. 50cm. 1,30cm	
4	چوکی	150 (در هر صنف=38)	نو ساخت و دارای تخته تحریر	
5	تخته وایت برد	4	1m.2m	
6	پکه	4	2 پایه رویال پاکستانی، 1 پایه نشنال و یک پایه سرمیزی	
7	سیستم فایبر نوری	16 ساکت	در هر صنف 4 ساکت برای اتصال کیبل اینترنت به کمپیوترها	
8	کمپیوتر لب	1	کمپیوتر لب عمومی پوهنتون لوگر	

ضمیمه ۴: لیست مواد و وسایل لابراتواری

شماره	نام مواد/وسایل	مشخصات	تعداد	واحد	ملاحظات
۱	استیک اسید		۲۰	بوتل	
۲	اسیتون		۲۲	بوتل	
۳	اکزالیک اسید		۲	بوتل	
۴	الماری تخته لاسانی		۴	پایه	
۵	المونیم پوتاشیم سلفیت		۲	بوتل	
۶	المونیم نایتریت		۲	بوتل	
۷	امونیم تیوسیانت		۱	بوتل	
۸	امونیم سلفیت		۳	بوتل	
۹	امونیم هایدرواکساید		۱	بوتل	
۱۰	ایتانول		۳	بوتل	
۱۱	آیو دین		۵	بوتل	
۱۲	باریم کاربونیست		۳	بوتل	
۱۳	باریم کلوراید		۵	بوتل	
۱۴	باریم نایتریت		۲	بوتل	
۱۵	باطله دانی		۴	عدد	
۱۶	بالون گاز مع پیپ و سرکلوشن	۱۰ کیلوی	۱	پایه	
۱۷	بالون ضد حریق	10 کیلویی	۱	پایه	
۱۸	بالون معیاری ژوژه	100 ml	۱	دانه	
۱۹	بالون معیاری ژوژه	500 ml	۱	دانه	
۲۰	براده مگنیزیم		۵	بوتل	
۲۱	براده آهن		۲	بوتل	
۲۲	برس تستیوب		۱۷	دانه	
۲۳	بنزایل کلوراید		۳	بوتل	
۲۴	بوتل شیشه ای	250 ml	۳	عدد	
۲۵	بوتل شیشه ای	30 ml	۱	عدد	
۲۶	بوتل شیشه ای	500 ml	۲	عدد	
۲۷	بیکر مختلف سایز		۲	عدد	
۲۸	بیوریت	100 ml	۶۰	عدد	
۲۹	پایه چراغ بنزن		۱۰	عدد	
۳۰	پایه مع ستند		۳	دانه	
۳۱	پتاشیم پرمگنیت		۱	بوتل	

۳۲	پتريدش كوچك		۳۴	عدد	
۳۳	پنس		۱۷	عدد	
۳۴	پوناشيم آيودايد		۱	بوتل	
۳۵	پوناشيم داى كروميت		۲	بوتل	
۳۶	پوناشيم سلفيت		۵	بوتل	
۳۷	پوناشيم كاربونيت		۴	بوتل	
۳۸	پوناشيم كلورايد		۱	بوتل	
۳۹	پوناشيم كلوريت		۱	بوتل	
۴۰	پوناشيم هايدرواكسايد		۲	بوتل	
۴۱	پودر آلومونيم		۴	بوتل	
۴۲	پى اچ متر برقى (PHمتر)		۳	دانه	
۴۳	پيپ رابرى گاز		۲	متر	
۴۴	پيپت		۴۱	دانه	
۴۵	پيكرىك اسيد		۱	بوتل	
۴۶	تخته وايت بورد	زمينى و ديوارى	۲	دانه	
۴۷	ترازوى برقى		۳	پايه	
۴۸	ترماميتر برقى		۲۸	عدد	
۴۹	تستيوپ بزرگ		۵	عدد	
۵۰	تستيوپ دانى فلزى		۱۰	عدد	
۵۱	تستيوپ كوچك		۹۹	عدد	
۵۲	تستيوپ متوسط		۱۲	عدد	
۵۳	تلويزيون LCD	48 inch	1	پايه	
۵۴	تينچرآيودين		۲	بوتل	
۵۵	چپن لابراتوارى		۱	دانه	
۵۶	چراغ الكولى		۴۲	عدد	
۵۷	چراغ بنزن		۱۰	پايه	
۵۸	چوكى چوبى		۱۵	پايه	
۵۹	حمام آب برقى	شش خانه يى	۶	پايه	
۶۰	داى ايتايل ايتر		۱	بوتل	
۶۱	دستكش يك بار مصرف		۱	بسته	
۶۲	دستگاه تخليه هوا برقى		۱	پايه	
۶۳	دستگاه توليد آب مقطر		۱	پايه	
۶۴	دستگاه خشك كننده مواد		۱	پايه	
۶۵	دستگاه گرم كننده برقى (هات پليت)		۱۳	پايه	
۶۶	ديسكاتور		۶	پايه	

۶۷	زینک اکساید			۳	بوتل
۶۸	ستریک اسید			۵	بوتل
۶۹	سرب اسیت			۱	بوتل
۷۰	سرب اکساید			۴	بوتل
۷۱	سلفاید آهن			۲	بوتل
۷۲	سلفر			۳	بوتل
۷۳	سلفوریک اسید			۱۱	بوتل
۷۴	سلندر	500 ml		۱۱	دانه
۷۵	سلندر	100 ml		۱۰	دانه
۷۶	سلندر	150 ml		۱۰	دانه
۷۷	سلندر	50 ml		۹	دانه
۷۸	سلندر	10 ml		۱۰	دانه
۷۹	سلندر	25 ml		۱۰	دانه
۸۰	سلندر	5 ml		۹	دانه
۸۱	سلندر	250 ml		۱۰	دانه
۸۲	سلندر	1000 ml		۱۰	دانه
۸۳	سلیکا جل			۱	بوتل
۸۴	سنترفیوژ برقی			۳	پایه
۸۵	سه ساکنه برق	شش خانه یی		۱	عدد
۸۶	سودیم استیت			۳	بوتل
۸۷	سودیم آیوداید			۱	بوتل
۸۸	سودیم بای کاربونیت			۲	بوتل
۸۹	سودیم دای هایدروجن فاسفیت			۲	بوتل
۹۰	سودیم سلفیت			۳	بوتل
۹۱	سودیم سیتاریت			۲	بوتل
۹۲	سودیم فاسفیت			۶	بوتل
۹۳	سودیم کاربونیت			۳	بوتل
۹۴	سودیم کلوراید			۵	بوتل
۹۵	سودیم نایتريت			۴	بوتل
۹۶	سودیم هاپوکلوراید			۴	بوتل
۹۷	سودیم هایدروکساید			۳	بوتل
۹۸	سیلور نایتريت			۱	بوتل
۹۹	شیشه ساعت			۱۸	عدد
۱۰۰	عینک لایبراتوراری			۳۰	عدد
۱۰۱	فارملین			۲	بوتل

۱۰۲	فارمیک اسید			۱	بوتل
۱۰۳	فاسفورس			۲۰	بوتل
۱۰۴	فاسفوریک اسید			۲	بوتل
۱۰۵	فاسفوریک اسید			۶	بوتل
۱۰۶	فریک اکساید			۲	بوتل
۱۰۷	فریک کلوراید			۳	بوتل
۱۰۸	فریک سلفیت			۱	بوتل
۱۰۹	فلاسک ارلن مایر	25 ml		۱۰	دانه
۱۱۰	فلاسک ارلن مایر	250 ml		۲	دانه
۱۱۱	فلاسک ارلن مایر	1000 ml		۲۰	دانه
۱۱۲	فلاسک ارلن مایر	100 ml		۱۸	دانه
۱۱۳	فلاسک ارلن مایر	150 ml		۲۰	دانه
۱۱۴	فلاسک ارلن مایر	200 ml		۱۶	دانه
۱۱۵	فلاسک ارلن مایر	50 ml		۳۸	دانه
۱۱۶	فلاسک ارلن مایر	250 ml		۲	دانه
۱۱۷	فلاسک ارلن مایر	500 ml		۲۱	دانه
۱۱۸	فلاسک قاعده مدور	10 ml		۶۰	دانه
۱۱۹	فلاسک قاعده مدور	100 ml		۸۳	دانه
۱۲۰	فلاسک قاعده مدور	250 ml		۸۰	دانه
۱۲۱	فلاسک قاعده مدور	50 ml		۶۰	دانه
۱۲۲	فلاسک قاعده مدور	500 ml		۲۰	دانه
۱۲۳	فلاسک مخروطی	شش پارچه		۴	دانه
۱۲۴	فلزجست			۲	بوتل
۱۲۵	فلز سودیم			۴	بوتل
۱۲۶	فیتته مگنیزیم			۱	نوار
۱۲۷	فینول			۲۰	بوتل
۱۲۸	فینول فتالین			۵	بوتل
۱۲۹	قاشق مواد			۲۰	عدد
۱۳۰	قطره چکان پلاستیکی			۳	دانه
۱۳۱	قطره چکان شیشه ای			۵۹	دانه
۱۳۲	قیف شیشه یی	پاچه دراز		۲	دانه
۱۳۳	قیف تفریقی به سائز مختلف			۱۶	دانه
۱۳۴	قیف شیشه ی			۱۰	دانه
۱۳۵	کاپر یک سلفاید			۱	بوتل
۱۳۶	کاپراکساید			۱	بوتل

۱۳۷	کاپر سلفیت		۶	بوتل	
۱۳۸	کاربِن تتراکلوراید		۱	بوتل	
۱۳۹	کارک رابری		۱	بسته	
۱۴۰	کارک سوراخ کن		۳	بسته	
۱۴۱	کاغذ پی اچ متر (PH متر کاغذی)		۲۰	قوطی	
۱۴۲	کاغذ فلتر		۳۰	قوطی	
۱۴۳	کالوری متر		۲	دانه	
۱۴۴	کاندنسر		۱	دانه	
۱۴۵	کتالی بزرگ		۶۷	عدد	
۱۴۶	کتالی خورد سرپوش دار		۳۰	دانه	
۱۴۷	کلسیم اکساید		۲	بوتل	
۱۴۸	کلسیم بای کاربونیٹ		۱	بوتل	
۱۴۹	کلسیم سلفیت		۴	بوتل	
۱۵۰	کلسیم کارباید		۱۸	بوتل	
۱۵۱	کلسیم کاربونیٹ		۵	بوتل	
۱۵۲	کلسیم کلوراید		۳	بوتل	
۱۵۳	کلسیم هایدر واکساید		۶	بوتل	
۱۵۴	کلوراید سرب		۳	بوتل	
۱۵۵	کلوفارم		۲	بوتل	
۱۵۶	کوبالت کلوراید		۳	بوتل	
۱۵۷	کوبالت نایتريت		۱	بوتل	
۱۵۸	کوره تجزیه حرارتی برقی		۱	پایه	
۱۵۹	گلوکوز		۴	بوتل	
۱۶۰	گیرا برای تجارب		۳۱	عدد	
۱۶۱	گیرا برای فلاسک و بیکر		۱۰	عدد	
۱۶۲	گیرا بیوریت		۳۰	عدد	
۱۶۳	گیرا تستیوب	جوی	۳۱	عدد	
۱۶۴	لکتهک اسید		۳	بوتل	
۱۶۵	لوگل آیودین		۶	بوتل	
۱۶۶	لیتمس سلوشن		۱	بوتل	
۱۶۷	ما یکروسکوپ	یک چشمه	۱	پایه	
۱۶۸	ماسک یک بار مصرف		۲	قوطی	
۱۶۹	مالیک اکساید		۵	بوتل	
۱۷۰	محلول امونیا		۲	بوتل	
۱۷۱	محلول برومین		۱	بوتل	

۱۷۲	محلول بنیدیکیت		۱	بوئل	
۱۷۳	محلول فهلنگ		۱	بوئل	
۱۷۴	محلول کلسیم بای کاربونات		۳	بوئل	
۱۷۵	محلول کلسیم هایدروکساید		۴	بوئل	
۱۷۶	محلول میتلین بلو		۱	بوئل	
۱۷۷	محلول هایدروجن سلفاید		۶	بوئل	
۱۷۸	مگنیزیم سلفیت		۳	بوئل	
۱۷۹	مگنیزیم کلوراید		۱	بوئل	
۱۸۰	مگنیزیم نایتریت		۵	بوئل	
۱۸۱	مگنیز دای اکساید		۳	بوئل	
۱۸۲	موکت ایرانی		10	متر	
۱۸۳	موم		۲	بوئل	
۱۸۴	میتانول		۱۴	بوئل	
۱۸۵	میتالیبتید اسپیریت		۳	بوئل	
۱۸۶	میز کاری لابراتوار		۲	پایه	
۱۸۷	میزغرفه دار		۵	پایه	
۱۸۸	میله شیشه ای		۶	دانه	
۱۸۹	نایتریک اسید		۲۴	بوئل	
۱۹۰	نشایسته		۱	بوئل	
۱۹۱	نل شیشه ایی		۱	بسته	
۱۹۲	هایدروجن پراکساید		۴	بوئل	
۱۹۳	هایدروکلوریک اسید		۲۰	بوئل	
۱۹۴	هایدرومتر		۱	دانه	
۱۹۵	واش بوئل		۲۱	دانه	
۱۹۶	وایت ستین (سفید کننده)		۱	بوئل	



وزارت تحصیلات عالی
موسسه تحصیلات عالی لوگر
معاونیت علمی و امور محصلان
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیارتمنت کیمیا



شماره پروتوکول (۹)

۱۴۰۲/۹ / ۱

فصله	اجندا
۱- با اتفاق کردن ها که ترتیب به توسط استادان برای سیمستر زمستانی نماید گردید.	۱- تأیید کردن ها و لایسی ها مضافین لحملة زمستانی
۲- بیان سیمستر بهجود آمدن برای مضافین توسط استادان ترتیب به نماید گردید.	۲- تأیید بیان ها بهجود آمدن برای مضافین.
۳- با اتفاق ارا و فصله گردید که استادان رهنما برای مضافین تعیین گردید برای صنف اول استاد کاتب برای صنف دوم استاد سلطان برای صنف سوم استاد سنان برای برای صنف چهارم استاد ندایی تعیین گردید.	۳- تعیین استاد رهنما برای مضافین ۴- تعیین مضافین مطابق مقررات نیمه دارویی برای ترتیب عملی لایحه رهنما به لایحه مضافین استاد لغابی.
۴- با اتفاق ارا و فصله گردید مطابق مقررات تعیین مضافین دارویی مضافین تحقیقی مورد تأیید گردید.	۵- حذف کردن ها مضافین. رهنما بهجود آمدن سنان برای
۶- با اتفاق ارا و فصله صورت گرفت که جهت برآوردن صنف دوم و یک سیمستر رهنما در صنف دوم حذف گردید چون با زیاد شدن تعداد مضافین برای صنف رهنما جهت رهنما گردید به اضافی مضافین.	۲- لایحه رهنما صنف لایحه لغابی ۳- نامزد رهنما سنان برای تأیید ۴- نامزد رهنما مضافین سلطان



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی

د افغانستان اسلامي امارت
د لوړو زده کړو وزارت

موسسه تحصیلات عالی لوگر
معاونیت علمی و امور محصلان
پوهنځی تعلیم و تربیه
د بیارتمنت کیمیا

تاریخ ۱۴۰۲/۷/۱۵

فیصله

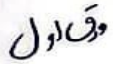
اجندا

۷ جلسه با تدوین جدولت جدیدت آغاز نمیت
۷ به اتفاق اراء ضمه صورت گرفت که کمیای
ضمه است دسی باید در بیارتمنت موجود باشد با و هر
استاد محلت است تا تحقیق خویش در فست علم بنای
۷ به اتفاق اراء ضمه صورت گرفت که هر استاد دایور
ایوار خویش ضمه و با آسرت شریک سازند
۷ ضمه صورت گرفت که محصلین رسالت طبیعت
بلا با تدر برده و محلی تجا و کیمیاوی اهر بنایند در صورت
عدم موجودیت امکانات و مجهولت وید یو مربوط
موضوع با آسختا شریک سازند
۷ تا کید و موافقه صورت ده هر استاد در وقت صفا
به صنف حاضر باشد و در وقت معانی از صنف خارج سینو
و نیز در کنترل حاضر محصلین جدیت صورت گرفت
تا کید بر طبق برنامه کولش با دسی صورت گرفت
۷ - طود که با استاد ثاقب در صورت به برنایه ماستری ضما
چنین بود تخمینت موافقه صورت گرفت بود ولی بنا بر عدم
برنایه مذکور با کیمیا و کیمیا کردن نادریت اهر محصلین
هنگام خاتمت است. کمیته برنایه های فوق لیست جان
معصم بر این شده بود که استاد در کده خطایب کیمیا و کیمیا با صفا
کمت از ۵۵۵ کت منفرد گردید بنا به لویت ماستری (استاد ثاقب ضمه

۷ تدوین جدولت جدیدت
۷ موجودیت جدولت دسی در بیار
۷ ضمه دایور دایور
۷ دایور طبیعت ضمه
۷ جدیت در جاعزی حقوق و
شریک ختن دایور با دسی
۷ تطبیق یون علیانی، جکیر و کولش
و جدگیری از دسی لکمی در اسر
۷ مشکلی استاد ثاقب از برنایه ماستری

اعضای محترم

۱. دایور دایور
۲. دایور دایور
۳. دایور دایور
۴. دایور دایور
۵. دایور دایور
۶. دایور دایور
۷. دایور دایور
۸. دایور دایور
۹. دایور دایور
۱۰. دایور دایور



د افغانستان اسلامي امارت
د لورو زده کړو وزارت

Faculty,

شماره: \dots

26



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی

د افغانستان اسلامي امارت
د لوړو زده کړو وزارت

موسسه تحصیلات عالی لوگر
معاونیت علمی و امور محصلان
پوهنځی تعلیم و تربیه
د بیار تمنت کیمیا



تاریخ: ۱۳۰۲/۴/۱۱

شماره: ۴

فیصله	اچندا
۱- جلسه با مسئولان آموزشی آمار و ریاضیات، فیزیک و شیمی صورت گرفت تا با همکاری کمال به استحضار ماخذ گرفته شود و سوالات خویش از قبیل مطالب درج ذیل حاصل است و تقاضای همکاری می‌گردد و در صورت امکان در مورد امتحان در جریان قرار دهید. ۲- به اتفاق اداره افضای خدمت هستیم طی اعمال تغییرات برای ترتیب شدن و اینکه از حد اکثر زیادت نبود و قرار در این مورد است: * معین امان لاریان - ریاست کرد * معین کیمیا غیر عضو - ریاست کرد * کیمیا کیمیا - ریاست کرد * کیمیا لوی کیمیا - ریاست کرد * کیمیا شیطانی - ریاست کرد * کیمیا بولستی - ریاست کرد ۳- به اتفاق اداره افسرین ما در این خصوص اطلاع می‌دهیم که: کمیته امتحان معرفی کرد: و حضرا حاضر در جلسه پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنځی اعلیٰ الشریع ن - پوهنځی افسرین و سرکارزوی ن - پوهنځی افسرین و سرکارزوی ن - پوهنځی افسرین و سرکارزوی	۱- آمادگی برای امتحان فانی هستیم ۲- ترتیب را می‌نمایند و با همکاری ما ۳- معرفی می‌گردد و با همکاری ما در صورت امکان



۱۴۴۹ / ۱۲ / ۵
تاریخ: ۱۴۰۴ / ۲ / ۱۱



Facu

۱- سرافقانی و ایام رسمی دعوت و ابرار و وزارت
 ۲- فرمان شماره ۱۵۰۰ امیرالمؤمنین حضرت آقا محمد
 ۳- نامه ۱۳-۴۰ قانون امیرالمؤمنین
 ۴- تدوین برای اصلاح فقه و احکام از برای
 ۵- دلیل کم بود محصل در وقت حیات راه حل آن
 ۶- قضا و از محصلان فقه
 ۷- استفاده از تاریخ قاجاری در اسرار
 ۸- نوشتن کتاب برای اصلاح فقه
 ۹- تبلیغ و ترویج راه طایفه کاکاوند و مصلحت
 ۱۰- راهبرد فقهی و عقیدتی در جنبش تبلیغاتی
 مکتبده ای را برپا نمود

ملاحظه شود

۱- سرافقانی و ایام رسمی دعوت و ابرار و وزارت
 ۲- فرمان شماره ۱۵۰۰ امیرالمؤمنین حضرت آقا محمد
 ۳- نامه ۱۳-۴۰ قانون امیرالمؤمنین
 ۴- تدوین برای اصلاح فقه و احکام از برای
 ۵- دلیل کم بود محصل در وقت حیات راه حل آن
 ۶- قضا و از محصلان فقه
 ۷- استفاده از تاریخ قاجاری در اسرار
 ۸- نوشتن کتاب برای اصلاح فقه
 ۹- تبلیغ و ترویج راه طایفه کاکاوند و مصلحت
 ۱۰- راهبرد فقهی و عقیدتی در جنبش تبلیغاتی
 مکتبده ای را برپا نمود

1 Page
ناظر الحواری
سید

26
 ناصردیوخیار، غازیخا، کابله
 ناصردیوخیار، غازیخا، کابله
 ناصردیوخیار، غازیخا، کابله

هو خير من سائر الناس
وهو خير من سائر الناس
وهو خير من سائر الناس

۲،۵: نیازسنجی از فارغان رشته کیمیا

۱،۲،۵: نمونه فورم نیازسنجی



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیارلمنت کیمیا

فورم نظر خوانی از فارغان دیارلمنت





وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیارلمنت کیمیا

فورم نظر خوانی از فارغان دیارلمنت



فارغان گرامی!

فراغت شما از دیارلمنت کیمیا را صمیمانه تبریک گفته و موفقیت‌های پیشروان را در ادامه مسیر علمی، تحصیلی و شغلی آرزومندیم. دیارلمنت کیمیا همواره در تلاشی است تا کیفیت برنامه‌های آموزشی، خدمات علمی و امکانات خود را بهبود بخشد. از آنجا که شما طی چهار سال گذشته این برنامه را تجربه کرده‌اید، دیدگاه‌ها، نظریات و پیشنهادها می‌تواند نقش ارزنده‌ای در شناسایی نقاط قوت، رفع نقاط ضعف و برنامه‌ریزی برای ارتقای کیفیت آموزشی ایفا نماید.

این فورم به منظور جمع‌آوری نظریات و پیشنهادها می‌باشد تا نتایج آن در ارزیابی کیفیت آموزشی، گزارش‌های نظارت سالانه، مرور دوره‌ها و برنامه‌ریزی‌های آینده دیارلمنت مورد استفاده قرار خواهد گرفت. امیدواریم داشته باشید که اطلاعات ارائه‌شده سریعاً برای اهداف علمی و بهبود کیفیت استفاده می‌شود و به آن‌ها شما تقاضا می‌شود با دقت و صداقت این فورم را تکمیل نموده و ما را در مسیر ارتقای کیفیت آموزشی دیارلمنت کیمیا یاری برسانید.

پیشاپیش از همکاری ارزشمند شما سپاسگزاریم.

نام:	نام پدر:	سال فراغت:	تاریخ تکمیل فورم:
فصلی/شماره:	نمط/شماره:		

بخش اول: ارزیابی کیفیت برنامه آموزشی

لطفاً میزان موافقت خود را با هر یک از موارد زیر بر اساس سطح تعیین شده مشخص نمایید.

شماره	سوال	مقطع موافقت				
		بسیار موافقم	موافقم	معتدلاً موافقم	معتدلاً مخالفم	بسیار مخالفم
۱	تفاهات، هر مضمون به‌طور واضح برای محصلان بیان می‌شود.					
۲	محتوای محصلین با نیازهای رشته کیمیا مطابقت داشت.					
۳	ترتیب ارائه مضامین در طول دوره تحصیلی مناسب بود.					
۴	مجموع مطالب هر مضمون مناسب با زمان تدریس بود.					
۵	مقطع دشواری مضامین متناسب با توانایی محصلان بود.					
۶	مقطع درسی معرفی‌شده از نظر علمی مناسب، به‌روز و مطابق ظرفیت محصلان بودند.					
۷	مقطع درسی به‌راحتی در اختیار محصلان قرار می‌گرفت.					
۸	تعداد و تنوع منابع درسی کافی بود.					
۹	روش‌های تدریس استادان در پناهگیری مؤثر و قابل قضاوت بود.					
۱۰	استادان از وسایل و تکنولوژی آموزشی به‌جریان استفاده می‌کردند.					
۱۱	فرصت کافی برای پرسش، بحث و مشارکت در صحن وجود داشت.					
۱۲	گزارش دانشی میان درس‌های نظری و عملی وجود داشت.					
۱۳	امکانات و تجهیزات آزمایشگاه برای آموزش کافی بود.					
۱۴	تعداد جلسات عملی آزمایشگاه کافی بود.					
۱۵	شود ارتقای و امتدادات عادلانه و شفاف بود.					
۱۶	امکانات صنعت‌های درسی آفر، انورید، میو و جیو، وسایل آموزشی و ... مناسب بود.					
۱۷	تعداد تکالیف در تائین منابع مورد نیاز رضایت‌بخش بود.					
۱۸	مسترس به اینترنت و منابع الکترونیکی برای یادگیری مناسب بود.					
۱۹	مشاوره علمی و راهنمایی استادان در طول تحصیل رضایت‌بخش بود.					
۲۰	در مجموع از کیفیت برنامه آموزشی دیارلمنت کیمیا رضایت دارم.					

بخش دوم: ارزیابی مهارت‌ها و توانایی‌های کسب‌شده

لطفاً میزان توانایی خود را در هر یک از موارد زیر پس از فراغت ارزیابی کنید.

شماره	سوال	مقطع موافقت				
		بسیار موافقم	موافقم	معتدلاً موافقم	معتدلاً مخالفم	بسیار مخالفم
۱	مراک مفاهیم اساسی کیمیا					
۲	حل مسائل و تمرین‌های کیمیا					
۳	تایم آزمایش‌های ساده آزمایشگاه					
۴	زحمت‌آلود بودن کار آزمایشگاه					
۵	کار با وسایل و تجهیزات معمولی آزمایشگاه					
۶	توانایی تدریس مفاهیم کیمیا به دیگران					
۷	توانایی کارهای آزمایشگاهی					
۸	کار گروهی و همکاری با دیگران					
۹	استفاده از منابع علمی برای یادگیری و حل مشکلات درسی					
۱۰	توانایی به‌کارگیری آموخته‌های دوره تحصیلی در محیط کار یا ادامه تحصیل					

بخش سوم: وضعیت اشتغال و آمادگی برای آینده

لطفاً گزینه مناسب را علامت (X) بزنید.

شماره	سوال	گزینه‌ها
۱	وضعیت فعلی شما چگونه است؟	☐ اشتغال هستم ☐ هم شاغل و هم ادامه تحصیل می‌دهم ☐ هیچ‌کدام
۲	در صورت اشتغال، آیا شغل شما با رشته کیمیا مرتبط است؟	☐ کاملاً مرتبط ☐ غیرمرتبط
۳	در صورت اشتغال، آیا مطابق رشته ادامه می‌دهید؟	☐ آری ☐ نه
۴	آموزش‌های دیارلمنت تا چه اندازه شما را برای ورود به بازار کار یا ادامه تحصیل آماده ساخته است؟	☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد
۵	اگر دوباره فرصت انتخاب رشته داشته باشید، آیا رشته کیمیا را انتخاب می‌کنید؟	☐ آری ☐ نه
۶	آیا دیارلمنت کیمیا را به دیگران پیشنهاد می‌کنید؟	☐ آری ☐ نه

بخش چهارم: پیشنهادها و دیدگاه‌های فارغان

لطفاً جوایز خود را به صورت مختصر و ساده بنویسید.

۱. به نظر شما مهم‌ترین نقطه قوت دیارلمنت کیمیا چیست؟

وزارت تحصیلات عالی پوهنتون لوگر پوهنځی تعلیم و تربیه دیارلمنت کیمیا

فورم نظر خوانی از فارغان دیارلمنت

۲. به نظر شما مهم‌ترین ضعف یا مشکل دیارلمنت کیمیا چیست؟

۳. اگر شما مسئول دیارلمنت بودید، سه اولویت اصلی شما برای بهبود کیفیت آموزشی چه می‌بود؟

۴. به نظر شما کدام مضمون یا بخش آموزشی بیشترین نیاز به بازنگری و بهبود را دارد؟ چرا؟

۵. به نظر شما چه مضمون، مهارت یا برنامه آموزشی باید به تصاحب دیارلمنت اضافه، تقویت یا حذف گردد؟ چرا؟

۶. سایر نظریات، مشارکات، پیشنهادها یا انتقادها می‌تواند به بهبود فعالیت‌های دیارلمنت کیمیا:

امضای تکمیل کننده فورم

از وقتی که برای تکمیل این فورم اختصاص دادید، صمیمانه سپاسگزاریم. نظریات و پیشنهادها می‌تواند در بهبود کیفیت آموزشی و برنامه‌ریزی‌های آینده دیارلمنت کیمیا مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

با احترام
نمونه پوهنځی تعلیم و تربیه
گرم دیارلمنت کیمیا



پوسون نور
معاونیت علمی و امور محصلان
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیارتمنت کیمیا



تاریخ: ۱۳۳۸/۱۵/۵
مطابق: ۱۴۰۵/۴/۲۸

موضوع: جلسه مشورتی با فارغان سال ۱۴۰۵
تنظیم کننده: نامزدپوهنیار محمد فلاح سلطانی - آمر دیارتمنت کیمیا

ردیف	نام	نام پدر	شماره تماس	امضاء	تاییدات
1	قصه الهادی	بروت خان	۰۷۵۰۷۰۱۸۶۶	<i>[Signature]</i>	
2	طیبه وشته	صبا وشته	۰۷۶۴۱۴۰۶۴۷	<i>[Signature]</i>	
3	بجراجل	شاه اسول	۰۷۷۰۸۲۷۳۴۶	<i>[Signature]</i>	
4	محمد آدین	خود آغا	۰۷۷۳۷۵۳۳۵	<i>[Signature]</i>	
5	حاجی محمد	فصل النورینی	۰۷۶۵۳۱۲۷۱۶	<i>[Signature]</i>	
6	اکبر آغا	سید آغا	۰۷۶۷۴۴۰۶۷۹	<i>[Signature]</i>	
7	محمد خالد	محمد دود	۰۷۸۹۴۵۱۲۷۶	<i>[Signature]</i>	
8	سلطان محمد	محمد زلمی	۰۷۷۱۰۴۵۰۵۱۶	<i>[Signature]</i>	
9	محمد مجید	شاهول	۰۷۸۲۷۴۱۹۹۰	<i>[Signature]</i>	
10	زلمی	خود آغا	۰۷۷۸۵۸۱۵۷۵	<i>[Signature]</i>	
11	ابودر	محمد الیاس	۰۷۳۰۷۷۵۰۲۶۷	<i>[Signature]</i>	
12	سلطان محمد	محمد زلمی	۰۷۷۱۰۴۵۰۵۱۶	<i>[Signature]</i>	
13	عزیز محمد کاک	عزیز محمد	۰۷۴۴۰۰۶۹۶۵	<i>[Signature]</i>	
14	سردار ولی تاج	احمد بی	۰۷۸۰۷۴۱۸۱۲	<i>[Signature]</i>	
15	عزیز محمد	عزیز محمد	۰۷۷۷۷۴۲۶۷۰۰	<i>[Signature]</i>	
16	محمد فاضل	محمد فاضل	۰۷۶۷۷۴۱۴۰۲۵۵	<i>[Signature]</i>	
17	محمد فاضل	محمد فاضل	۰۷۷۱۲۱۳۱۵۸	<i>[Signature]</i>	

آمریت کیمیا فاضل
[Signature]

تاییدی آمریت دیارتمنت کیمیا

[Signature]



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیارتمنت کیمیا
فورم نظر خواهی از فارغان دیپارتمنت



فارغان گرامی!

فراغت شما از دیپارتمنت کیمیا را حسیانه تریک گفته و موفقیت های یشتان را در ادامه سیر علمی، تحصیلی و شغلی آرزو مندیم. دیپارتمنت کیمیا همواره در تلاش است تا کیفیت برنامه های آموزشی، خدمات علمی و امکانات خود را بهبود بخشد. از آنجا که شما طی چهار سال گذشته این برنامه را تجربه کرده اید، دیدگاه ها، تجربیات و پیشنهاد های شما می تواند نقش ارزنده ای در شناسایی نقاط قوت، رفع نقاط ضعف و برنامه ریزی برای ارتقای کیفیت آموزشی ایفا نماید.

این فورم به منظور جمع آوری نظریات و پیشنهاد های شما تهیه شده و نتایج آن در ارزیابی کیفیت آموزشی، گزارش های نظارت سالانه، مرور دوره ای و برنامه ریزی های آینده دیپارتمنت مورد استفاده قرار خواهد گرفت. اطمینان داشته باشید که اطلاعات ارائه شده صرفاً برای اهداف علمی و بهبود کیفیت استفاده می شود بناً از شما تقاضا می شود با دقت و صداقت این فورم را تکمیل نموده و ما را در مسیر ارتقای کیفیت آموزشی دیپارتمنت کیمیا یاری برسانید.

پیشاپیش از همکاری ارزشمند شما سپاسگزاریم.

نام: ابوذر	نام پدر: عبدالسمیر	سال فراغت: ۱۴۰۵	تاریخ تکمیل فورم: ۱۴۰۵/۴/۲۸
فصلی نمره: ۸۲٪	نمبر تماس: ۰۷۳۰۷۷۵۲۶۷		

بخش اول: ارزیابی کیفیت برنامه آموزشی					
لطفاً میزان موافقت خود را با هر یک از موارد زیر بر اساس سطح تعیین شده مشخص نمایید.					
شماره	سوال	سطح موافقت			
		بسیار موافق	موافق	متوسط	بسیار مخالف
۱	اهداف هر مضمون به طور واضح برای محصلان بیان می شد.	✓			
۲	محتوای مضامین با نیازهای رشته کیمیا مطابقت داشت.	✓			
۳	ترتیب ارائه مضامین در طول دوره تحصیلی مناسب بود.	✓			
۴	حجم مطالب هر مضمون متناسب با زمان تدریس بود.		✓		
۵	سطح دشواری مضامین متناسب با توانایی محصلان بود.	✓			
۶	منابع درسی معرفی شده از نظر علمی مناسب، به روز و مطابق ظرفیت محصلان بودند.	✓			
۷	منابع درسی به راحتی در اختیار محصلان قرار می گرفت.	✓			
۸	تعداد و تنوع منابع درسی کافی بود.	✓			
۹	روش های تدریس استادان در یادگیری مؤثر و قابل قناعت بود.	✓			
۱۰	استادان از وسایل و تکنالوژی آموزشی به خوبی استفاده می کردند.	✓			
۱۱	فرصت کافی برای پرسش، بحث و مشارکت در صنف وجود داشت.	✓			
۱۲	توازن مناسبی میان درس های نظری و عملی وجود داشت.		✓		
۱۳	امکانات و تجهیزات لابراتوار برای آموزش کافی بود.			✓	
۱۴	تعداد جلسات عملی لابراتوار کافی بود.		✓		
۱۵	شیوه ارزیابی و امتحانات عادلانه و شفاف بود.	✓			
۱۶	امکانات صنف های درسی (نور، تهویه، میز و چوکی، وسایل آموزشی و...) مناسب بود.	✓			
۱۷	خدمات کتابخانه در تأمین منابع مورد نیاز رضایت بخش بود.	✓			
۱۸	دسترسی به اینترنت و منابع الکترونیکی برای یادگیری مناسب بود.		✓		
۱۹	مشاوره علمی و راهنمایی استادان در طول تحصیل رضایت بخش بود.	✓			
۲۰	در مجموع از کیفیت برنامه آموزشی دیپارتمنت کیمیا رضایت دارم.	✓			



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
د بیارنمنت کیمیا
لورم نظر خواهي از فارغان د بیارنمنت



بخش دوم: ارزیابی مهارت‌ها و توانایی‌های گسب‌شده				
لطفاً میزان توانایی خود را در هر یک از موارد زیر پس از فراغت ارزیابی کنید.				
شماره	سوال	مستط	زیاد	کم
۱	درک مفاهیم اساسی کیمیا			☒
۲	حل مسائل و تمرین‌های کیمیا			☒
۳	انجام آزمایش‌های ساده آزمایشگاهی		☒	
۴	دعایت اصول ایمنی در آزمایشگاه			☒
۵	کار با وسایل و تجهیزات معمول آزمایشگاه			☒
۶	توانایی تدریس مفاهیم کیمیا به دیگران			☒
۷	تهیه گزارش از فعالیت‌ها		☒	
۸	کار گروهی و همکاری با دیگران			☒
۹	استفاده از منابع علمی برای یادگیری و حل مشکلات درسی			☒
۱۰	توانایی به کارگیری آموزه‌های دوره تحصیلی در محیط کار یا ادامه تحصیل			☒

بخش سوم: وضعیت اشتغال و آمادگی برای آینده	
لطفاً گزینه مناسب را علامت (✓) بزنید.	
شماره	سوال
۱	وضعیت فعلی شما چگونه است؟ ☐ شاغل هستم ☒ ادامه تحصیل می‌دهم ☐ هم شاغل و هم ادامه تحصیل می‌دهم ☐ هیچ کدام
۲	در صورت اشتغال، آیا شغل شما با رشته کیمیا مرتبط است؟ ☐ کاملاً مرتبط ☐ تا حدودی مرتبط ☒ غیرمرتبط ☐ شاغل نیستم
۳	در صورت ادامه تحصیل، آیا مطابق رشته ادامه می‌دهید؟ ☒ بله ☐ خیر ☐ ادامه تحصیل نمی‌دهم
۴	آموزش‌های دبیارنمنت تا چه اندازه شما را برای ورود به بازار کار یا ادامه تحصیل آماده ساخته است؟ ☐ خیلی کم ☐ کم ☐ متوسط ☒ زیاد ☐ خیلی زیاد
۵	اگر دوباره فرصت انتخاب رشته داشته باشید، آیا رشته کیمیا را انتخاب می‌کنید؟ ☒ بله ☐ خیر ☐ مطمئن نیستم
۶	آیا دبیارنمنت کیمیا را به دیگران پیشنهاد می‌کنید؟ ☒ بله ☐ خیر ☐ تا حدودی

بخش چهارم: پیشنهادها و دیدگاه‌های فارغان
لطفاً جوابات خود را به صورت مختصر و صادقانه بنویسید.

۱ به نظر شما مهم‌ترین نقطه قوت دبیارنمنت کیمیا چیست؟

کد های اسنادی مشخص بود . در موضوع : اندازه گواهی خود تحقیق می نمود :



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
دیارتمنت کیمیا
فورم نظر خواهی از فارغان دیارتمنت



2. به نظر شما مهم ترین ضعف یا مشکل دیارتمنت کیمیا چیست؟

بسیار کمبود کادر علمی و تجهیزات آزمایشگاهی

3. اگر شما مسئول دیارتمنت بودید، سه اولویت اصلی شما برای بهبود کیفیت آموزشی چه می بود؟

1. در سطح کیمیا به پوهنځی شیمیال منسوب
2. کمک در تهیه تجهیزات و کادری که در سطح دیارتمنت آموزش
- 3.

4. به نظر شما کدام مضمون یا بخش آموزشی بیشترین نیاز به بازنگری و بهبود را دارد؟ چرا؟

بسیار کمبود کادر علمی و تجهیزات آزمایشگاهی
و همچنین اساسی و کسب گردد و با تعداد کاردان های آن به افزایش
می آید

5. به نظر شما چه مضمون، مهارت یا برنامه آموزشی باید به نصاب دیارتمنت اضافه، تقویت یا حذف گردد؟ چرا؟

بسیار کمبود کادر علمی و تجهیزات آزمایشگاهی
و همچنین اساسی و کسب گردد و با تعداد کاردان های آن به افزایش
می آید

6. سایر نظریات، سفارشات، پیشنهادها یا انتقادهای شما برای بهبود فعالیت های دیارتمنت کیمیا:

در سطح کیمیا به پوهنځی شیمیال منسوب
و همچنین اساسی و کسب گردد و با تعداد کاردان های آن به افزایش
می آید

از وقتی که برای تکمیل این فورم اختصاص دادید، صمیمانه سپاسگزاریم. نظریات و پیشنهادهای شما در بهبود کیفیت آموزشی و برنامه ریزی های آینده دیارتمنت کیمیا مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

با احترام

نامری پوهنتون لوگر

امری دیارتمنت کیمیا



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
دبهارنمت کیمیا
فورم نلر خواهی از فارشان دبهارنمت



فارشان گرامی!

فراغت شما از دبهارنمت کیمیا را صمیمانه تبریک گفته و موفقیت‌های بیش‌تران را در ادامه مسیر علمی، تحصیلی و شغلی آرزو مندیم. دبهارنمت کیمیا همواره در تلاش است تا کیفیت برنامه‌های آموزشی، خدمات علمی و امکانات خود را بهبود بخشد. از آنجا که شما طی چهار سال گذشته این برنامه را تجربه کرده‌اید، دیدگاه‌ها، تجربیات و پیشنهاد‌های شما می‌تواند نقش ارزنده‌ای در شناسایی نقاط قوت، رفع نقاط ضعف و برنامه‌ریزی برای ارتقای کیفیت آموزشی ایفا نماید.

این فورم به منظور جمع‌آوری نظریات و پیشنهاد‌های شما تهیه شده و نتایج آن در ارزیابی کیفیت آموزشی، گزارش‌های نظارت سالانه، مرور دوره‌یی و برنامه‌ریزی‌های آینده دبهارنمت مورد استفاده قرار خواهد گرفت. امیدیمان داشته باشید که اطلاعات ارائه شده صرفاً برای اهداف علمی و بهبود کیفیت استفاده می‌شود بناً از شما تقاضا می‌شود با دقت و صداقت این فورم را تکمیل نموده و ما را در مسیر ارتقای کیفیت آموزشی دبهارنمت کیمیا یاری برسانید.

پیشاپیش از همکاری ارزشمند شما سپاسگزاریم.

نام: <u>سلمان محمد</u>	نام پدر: <u>محمد محمد</u>	سال فراغت: <u>۱۴۰۵</u>	تاریخ تکمیل فورم: <u>۱۴۰۵/۱۴/۲۸</u>
فصلی شماره: <u>۵۶</u>	نمبر شاسی: <u>۵۶۶/۵۴۵۵۵۶</u>		

بخش اول: ارزیابی کیفیت برنامه آموزشی					
لطفاً میزان موافقت خود را با هر یک از موارد زیر بر اساس سطح تعیین شده مشخص نمایید.					
شماره	سوال	سطح موافقت			
		بسیار خوب	خوب	متوسط	نمیدانم
۱	اهداف هر مضمون به طور واضح برای محصلان بیان می‌شد.	✓			
۲	محتوای مضامین با نیازهای رشته کیمیا مطابقت داشت.	✓			
۳	ترتیب ارائه مضامین در طول دوره تحصیلی مناسب بود.	✓			
۴	حجم مطالب هر مضمون متناسب با زمان تدریس بود.	✓			
۵	سطح دشواری مضامین متناسب با توانایی محصلان بود.	✓			
۶	منابع درسی معرفی شده از نظر علمی مناسب، به روز و مطابق ظرفیت محصلان بودند.	✓			
۷	منابع درسی به راحتی در اختیار محصلان قرار می‌گرفت.	✓			
۸	تعداد و تنوع منابع درسی کافی بود.	✓			
۹	روش‌های تدریس استادان در یادگیری مؤثر و قابل فضاقت بود.	✓			
۱۰	استادان از وسایل و تکنالوژی آموزشی به خوبی استفاده می‌کردند.	✓			
۱۱	فرصت کافی برای پرسش، بحث و مشارکت در صنف وجود داشت.	✓			
۱۲	توازن مناسبی میان درس‌های نظری و عملی وجود داشت.		✓		
۱۳	امکانات و تجهیزات لابراتوار برای آموزش کافی بود.		✓		
۱۴	تعداد جلسات عملی لابراتوار کافی بود.	✓			
۱۵	شیوه ارزیابی و امتحانات عادلانه و شفاف بود.	✓			
۱۶	امکانات صنف‌های درسی (تور، تهویه، میز و چوکی، وسایل آموزشی و...) مناسب بود.	✓			
۱۷	خدمات کتابخانه در تأمین منابع مورد نیاز رضایت بخش بود.	✓			
۱۸	دسترسی به اینترنت و منابع الکترونیکی برای یادگیری مناسب بود.		✓		
۱۹	مشاوره علمی و راهنمایی استادان در طول تحصیل رضایت بخش بود.	✓			
۲۰	در مجموع از کیفیت برنامه آموزشی دبهارنمت کیمیا رضایت دارم.	✓			



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
دبپارتمنت کیمیا
فورم نظر خواهي از فارغان دبپارتمنت

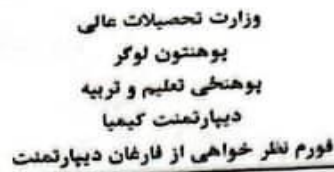


بخش دوم: ارزیابی مهارت‌ها و توانایی‌های کسب‌شده					
لطفاً میزان توانایی خود را در هر یک از موارد زیر پس از فراغت ارزیابی کنید.					
شماره		سوال			
		سطح موافقت			
		بسیار زیاد	زیاد	متوسط	کم
۱			☒		
۲			☒		
۳			☒		
۴		☒			
۵		☒			
۶			☒		
۷		☒			
۸		☒			
۹			☒		
۱۰		☒			

بخش سوم: وضعیت اشتغال و آمادگی برای آینده	
لطفاً گزینه مناسب را علامت (✓) بزنید.	
شماره	سوال
۱	وضعیت فعلی شما چگونه است؟ ☐ شاغل هستم ☐ ادامه تحصیل می‌دهم ☒ هم شاغل و هم ادامه تحصیل می‌دهم ☐ هیچ کدام
۲	در صورت اشتغال، آیا شغل شما با رشته کیمیا مرتبط است؟ ☒ کاملاً مرتبط ☐ تا حدودی مرتبط ☐ غیرمرتبط ☐ شاغل نیستم
۳	در صورت ادامه تحصیل، آیا مطابق رشته ادامه می‌دهید؟ ☒ بله ☐ خیر ☐ ادامه تحصیل نمی‌دهم
۴	آموزش‌های دبپارتمنت تا چه اندازه شما را برای ورود به بازار کار یا ادامه تحصیل آماده ساخته است؟ ☐ خیلی کم ☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐ زیاد ☐ خیلی زیاد
۵	اگر دوباره فرصت انتخاب رشته داشته باشید، آیا رشته کیمیا را انتخاب می‌کنید؟ ☒ بله ☐ خیر ☐ مطمئن نیستم
۶	آیا دبپارتمنت کیمیا را به دیگران پیشنهاد می‌کنید؟ ☒ بله ☐ خیر ☐ تا حدودی

بخش چهارم: پیشنهادها و دیدگاه‌های فارغان
لطفاً جوابات خود را به صورت مختصر و صادقانه بنویسید.

۱- به نظر شما مهم‌ترین نقطه قوت دبپارتمنت کیمیا چیست؟
 داورمی کار و تجربه جبری شاره او در دسترس دانشجو کوشش نمونه در محل و
 دهه‌ای شوقیه در کل محل



2. به نظر شما مهم ترین ضعف یا مشکل دبیرانعلت کجیا چیست؟

وہنہ استکار اور فتنہ و مکر سے جس سے اللہ تعالیٰ محفوظ رکھے اور وہی کار و نوا محفوظ رہی

3 اگر شما مسئول دبیرانست بودید، سه اولویت اصلی شما برای بهبود کیفیت آموزشی چه می بود؟

[illegible]

5. به نظر شما چه مضمون، مهارت یا برنامه آموزشی باید به نصاب دبیرانمت اضافه، تقویت یا حذف گردد؟ چرا؟

د جلیف سنوچی لوبه باید د علمی او تنفسی کورسونه ویشی چې د خپلې داسکالووی
د وروستیو کورسونه د علمی محصلینو د سندونو لپاره ویشی

6. سایر نظریات، سفارشات، پیشنهادها یا انتقادهای شما برای بهبود فعالیت‌های دبیرانتمت کیما:

زما شغفی دیکسی رده کس دی و استار و قارب سشورن ده دی که ادا عه می و کیم
او و قبول و بیارکت ختم حبله لرم چ اسکا دن صحتی و صبراسی هر چه
لو و سول می رو عید و زیدی

امضای تکمیل کننده فورم

امضای تکمیل کننده فورم

از وقتی که برای تکمیل این فورم اختصاص دادید، صمیمانه سپاسگزاریم. نظرات و پیشنهادهای شما در بهبود کیفیت آموزشی و برنامه‌ریزی‌های آینده دبیرانست گیمیا مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

با احترام

امامزاد بونہیار محمد فلاح سلطانانی
آمر دیوار کونست کیمیا

آپ دیوار گشت کیسٹ

۳,۵: نیازسنجی از مدیران و سرمعلمان مکاتب دولتی و خصوصی

۱,۳,۵: نمونه فورم نیازسنجی

مدیران و سرمعلمان نهایت عزیز همان گونه که مستحضر هستید در سال های اخیر علاقه مندی شاگردان مکاتب به رشته کیمیا به گونه قابل ملاحظه ای کاهش یافته که این موضوع بر فعالیت و پویایی این دیپارتمنت در ولایت لوگر اثر منفی گذاشته است. اکنون به منظور ریشه یابی علل موجوده و احیای دوباره این رشته در جامعه و به منظور نیازسنجی تداوم این برنامه علمی در پوهنتون لوگر، دیپارتمنت کیمیا پوهنتون لوگر این پرسشنامه را طراحی نموده و از شما درخواست می نماید تا در بخش های مربوطه نظرات خود را بنویسید. پیشاپیش تشکر.

نام مدیر / سر معلم	نام مکتب	درجه تحصیلی	رشته تحصیلی	سن	تجربه کاری	تاریخ تکمیل پرسشنامه

شماره	بخش مربوطه	نظریات
1	روانشناسی	
2	معلمان کیمیا	
3	شاگردان	
4	امکانات و سوله های لابراتوار	
5	محیط فیزیکی صنف	
6	ارتباط با والدین شاگردان	

محل امضای تکمیل کننده ی پرسشنامه

نوت: پرسشنامه هذا در پروتوکول نمبر 9 مورخ 1404/8/6 شورای علمی دیپارتمنت کیمیا ثبت، تأیید و قابل تطبیق می باشد.

نامزد پوهنیار محمد فلاح سلطانی

آمر دیپارتمنت کیمیا



پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
د بیارتمنت کیمیا



پرېشنامه بررسی مشکلات و عوامل مؤثر بر کیفیت تدریس معتمون کیمیا در لیسه‌های مرکز ولایت لوگر
مدیران و سرمعلمان نهایت عزیز همان کوله که مستحضر هستید در سال‌های اخیر علاقه‌مندی شاگردان مکتب به رشته کیمیا به گونه قابل ملاحظه‌ای کلمشی یافته که این موضوع بر فعالیت و پویایی این دبیرتمنت در ولایت لوگر اثر منفی گذاشته است. اکنون به منظور ریشه‌یابی علل موجوده و احیای دوباره این رشته در جامعه، دبیرتمنت کیمیای پوهنتون لوگر این پرېشنامه را طراحی نموده و از شما درخواست می‌نماید تا در بخش‌های مربوطه نظرات خود را بنویسید. پیشاپیش تشکر.

نام مدیر / سرمعلم	نام مکتب	درجه تحصیلی	رشته تحصیلی	سن	تجربه کاری	تاریخ تکمیل پرېشنامه
محمد شاکر	محمد طاهر	کلاس	کیمیا	35	4 سال	1404/8/26

ردیف	بخش	نظریات
1	آشنایی	از تخیل توانمندی بنویسم. مسکلی بوفت استاد در دست معمم است. دگر طب و قوم کز گزین بمنون کیمیا داده شود تا بر معمم تمام شود. بنویس. ساجا قبل (یا بعد) کز گزین، بمنون کیمیا دلسی دلد چوف است. آن سکی است.
2	مطالعه	مسکلی کیمیا در لیسه دلد کیمیا مسکلی فزایج التحصیل از دست کیمیا پوهنتون: بیان د: بشرد کم از صنف 7-12 تدریس میکنند. ده ساجا قبل ما: نبود استاد کیمیا بچار مشکل تعلیم بلغه استاد فعلی از بیان آمد و تدریس نکند.
3	تدریس	مسکلی بوفت استاد بافت طب و قوم کز گزین دهر بمنون کیمیا: بنویس. انیک است و معمم کیمیا مطابق است: بشرد کم از صنف 7-12 تدریس میکنند. ده ساجا قبل ما: نبود استاد کیمیا بچار مشکل تعلیم بلغه استاد فعلی از بیان آمد و تدریس نکند.
4	امکانات و ابزار	تجارب عملی جهت کیمیا: دهر طب و قوم کز گزین دهر بمنون کیمیا: بنویس. انیک است و معمم مکان مناسب دلد کیمیا: دهر طب و قوم کز گزین دهر بمنون کیمیا: بنویس. انیک است و معمم بنویس، حالا 84 بجای دلد کیمیا: دهر طب و قوم کز گزین دهر بمنون کیمیا: بنویس. انیک است و معمم



پوهنتون لوگر
پوهنځی تعلیم و تربیه
د بیارتمنت کیمیا



پرېشنامه بررسی مشکلات و عوامل مؤثر بر کیفیت تدریس معتمون کیمیا در لیسه‌های مرکز ولایت لوگر

5	محتوای درسی	کیمیا فزیک صنف طبق معیار کیمیا دیر از آن رهبر سازد است موضوعات کلاس تدریس استاد کیمیا بگوید دلد کیمیا دهر صنف جابجا گزین دهر و همچنین امکانات کیمیا: بشرد کم کیمیا است علاوه از دلد کیمیا دهر صنف جابجا گزین دهر و همچنین امکانات کیمیا: بشرد کم
6	آزمایشگاه و ابزار	جهت تحکیم و تقویت دلد کیمیا دهر صنف جابجا گزین دهر و همچنین امکانات کیمیا: بشرد کم تدریس استاد کیمیا بگوید دلد کیمیا دهر صنف جابجا گزین دهر و همچنین امکانات کیمیا: بشرد کم

محل امضای تکمیل کننده پرېشنامه

نوت: پرېشنامه هلا در پروتوکول نمبر 9 مورخ 1404/8/6 شورای علمی دبیرتمنت کیمیا ثبت، تأیید و قابل تطبیق می باشد.
نامزد پوهنتون محمد فلاح سلطان
آمر دبیرتمنت کیمیا

۵، ۴، ۱: نمونه فورم نیازسنجی

۲۵	استاد من برای کمک در یادگیری کیمیا، وقت اضافی در اختیار ما قرار می‌دهد.			
۲۶	استاد در جریان تدریس کیمیا از ممتود های مناسب و مؤثر استفاده می‌کند.			
۲۷	استاد من به‌طور منظم برای ارزیابی یادگیری مضمون کیمیا ارزیابی های متفاوت را برگزار می‌کند.			
۲۸	دوست دارم در آینده یک مسلک مبتنی بر کیمیا داشته باشم.			
۲۹	تنها تدریس، مسلکی است که پس از آموختن کیمیا می‌توانم آن را اختیار کنم.			
۳۰	محبوبیت مشاغل مرتبط به کیمیا روز به روز افزایش می‌یابد.			
۳۱	یک مسلک مبتنی بر کیمیا می‌تواند به من کمک کند تا علایق خوبی به‌صورت پیوسته.			
۳۲	مشاغل مرتبط با کیمیا غیر انعطاف پذیر و خسته‌کننده هستند.			
۳۳	رشته کیمیا دارای سازه کاری بسیار محدودی است.			
۳۴	اقتصاد ضعیف خانواده باعث کم توجهی من به آموزش شده است.			
۳۵	اقتصاد ضعیف خانواده باعث شده است در کنار آموزش، مشکلات های شغلی نیز داشته باشم.			
۳۶	در خانواده من افراد با تحصیلات عالی وجود دارد.			
۳۷	در خانه امکانات و سهولت های قابل قبول به‌منظور مطالعه برایم فراهم است.			
۳۸	در مسیر آموزش اعضای خانواده با من همکاری های لازم را انجام می‌دهند.			
	بخش نظریات			

موضوع		موضوع	تعداد جلسات	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب
ماده	میزان علاقه‌مندی کلی به مضمون کلیها	موضوع	تعداد جلسات	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب	تعداد مطالب
۱	من ساعت درسی مضمون کلیها را دوست دارم	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	دوست دارم در آینده یک مسلک مبتنی بر کلیها داشته باشم	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	من اغلب در مورد ترکیب مواد مورد استفاده روزمره با اعضای خانواده صحبت می‌کنم	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	تجربه ترس مسلکی است که من از آموختن کلیها می‌توانم آن را اختیار کنم	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	اساسات و نظریات علم کلیها مضمون و قابل آزمایش نیستند	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	من از انجام تجرب مضمون کلیها در مکتب لذت می‌برم	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۷	یک مسلک مبتنی بر کلیها می‌تواند به من کمک کند تا عاید خوبی بجامعت بیاورم	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۸	همیشه پرسش‌های زیادی در مورد کلیها در ذهن من وجود دارد	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۹	مشاغل مرتبط با کلیها غیر اعتدال پذیر و خسته‌کننده هستند	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۱۰	هر قدر بیشتر کلیها را می‌آموزم، برایم جالبتر می‌شود	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۱	رشته کلیها دارای ساده کاری بسیار محدودی است	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۱۲	من برای آموختن کلیها تلاش می‌کنم، زیرا دیگران از من چنین انتظاری دارند	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۱۳	اقتصاد ضعیف خانواده‌ام باعث شده است در کنار آموزش، مهارت های کلی نیز داشته باشم	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۱۴	در خانه امکانات و سبوت های قابل قبول به‌منظور مطالعه برایم فراهم است	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۱۵	در مسیر آموزش، اعضای خانواده با من همکاری های لازم را انجام می‌دهند	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵
۱۶	من ساعت درسی مضمون کلیها را دوست دارم	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶
۱۷	علم کلیها برای حل مشکلات روزمره مفید است	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷
۱۸	اساسات و نظریات علم کلیها مضمون و قابل آزمایش نیستند	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸
۱۹	من از انجام تجرب مضمون کلیها در مکتب لذت می‌برم	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹
۲۰	همیشه پرسش‌های زیادی در مورد کلیها در ذهن من وجود دارد	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
۲۱	هر قدر بیشتر کلیها را می‌آموزم، برایم جالبتر می‌شود	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱
۲۲	استاد کلیها اهمیت علم کلیها در زندگی روزمره را بیان می‌کند	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲
۲۳	در صنف کلیها، استاد من در تشریح مطلب مهارت و حاکمیت خوبی دارد	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳
۲۴	استاد کلیهای من به من همان اندازه توجه می‌کند که به سایر شاگردان توجه می‌نماید و تفاوت های فاحشه ای را به من یاد میدهد	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴

۲، ۴، ۵: نمونه‌های تکمیل شده فورم نیازسنجی



شاگردان نهایت عزیز همان‌گونه که مستحضر هستید در سال‌های اخیر علاقه‌مندی شاگردان مکتاتب به رشته کیمیا به‌گونه قابل ملاحظه‌ای کاهش یافته و اکنون به‌منظور ریشیهایی عاقل موجوده و احیای دوباره این رشته در جامعه، دیپارتمنت کیمیای پوهنتون لوگر این پرشنامه را طرأسی نموده و از شما درخواست می‌نماید تا با دقت سوالات را مطالعه کرده و میزان موافقت خود را با آنان واضح سازید. پشاپیش تشکر.

صف: دوازده پاس مکتب: لیسہ بزرگ فیصدی لغات: 86

[illegible]

شماره	توضیحات	تاریخ	امضاء	تاریخ	تاریخ
1	دوست دارم در آینده یک مسلک مبتنی بر کیمیا داشته باشم.				✓
2	تنها تدریس، مسلکی است که پس از آموختن کیمیا می توانم آن را اختیار کنم.	✓			
3	محبوبیت مشاغل مرتبط به کیمیا روز به روز افزایش می یابد.	✓			
4	یک مسلک مبتنی بر کیمیا می تواند من به کمک کند تا عاید خوبی به دست بیاورم.	✓			
5	مشاغل مرتبط با کیمیا غیر اشتغال پذیر و خسته کننده هستند.	✓			
6	رشته کیمیا دارای سازه کاری بسیار محدودی است.	✓			
شماره	توضیحات	تاریخ	امضاء	تاریخ	تاریخ
1	اقتصاد ضعیف خانواده باعث کم توجهی من به آموزش شده است.	✓			
2	اقتصاد ضعیف خانواده باعث شده است در کنار آموزش، مکلفیت های شغلی نیز داشته باشم.	✓			
3	در خانواده من افراد با تحصیلات عالی وجود دارد.	✓			
4	در خانه امکانات و سهرلت های قابل قبول به منظور مطالعه فراهم است.	✓			
5	در مسیر آموزش انضباطی خانواده با من همکاران های لازم را انجام می دهند.	✓			

برشنامه هذا در پروتوكول شماره ۹ مؤرخ ۱۳۰۲/۰۸/۰۶ جلسه ديپارتمنت كيميا ثبت، تاليد و قابل تطبيق است.

نامزد ہونیار محمد فلاح سلطانہ
آمر دیپارٹمنٹ کیمیا

[Handwritten signature]



شاهد کردن نایب ترین مردان همان که مستحق شهید و سال‌های اخیر علاقه‌مندی شاهدان متکاتب به رسته کیمیا به گونه قابل ملاحظه‌ای کاهش یافته و اکنون به منظور ویشیایی علل موجوده و احیای دوباره این رسته در جامعه، دبیرانست کیمیاوی پرهتورن لوگر این پرسشنامه را طراری شده و از شما درخواست می‌نماید تا با دقت سوالات را مطالعه کرده و میزان موافقت خود را با آنان واضح اعلام کنید. پیشاپیش تشکر.

صف: ۱۳۳ مکتب: جابون فیصدی لغوات: ۴۷

شماره	موضوع	تاریخ	موقع	تاریخ	موقع	تاریخ	موقع
1	از ساعات درسی مضمون کیمیا را دوست دارم.						
2	دوست دارم دو آینده یک مسلک مبتنی بر کیمیا داشته باشم.						
3	من اغلب در مورد ترکیب مواد مورد استفاده روزمره با اعضای خانواده صحبت می‌کنم.						
4	تجربه تدریس سلکی است که پس از آموختن کیمیا می‌توانم آن را اختیار کنم.						
5	اساسات و نظریات علم کیمیا محسوس و قابل آزرایش نیستند.						
6	من از انجام تجارب مضمون کیمیا در مکتب لذت می‌برم.						
7	یک مسلک مبتنی بر کیمیا می‌تواند به من کمک کند تا عاید غریب به‌دست بیاورم.						
8	همیشه پرسش‌های زیادی در مورد کیمیا در ذهن من وجود دارد.						
9	مشاغل مرتبط با کیمیا غیر مطلوب پذیرد و خسته‌کننده هستند.						
10	هر قدر بیشتر کیمیا می‌آموزم، برآیم جالب‌تر می‌شود.						
11	روشنه کیمیا دارای ساده کاری بسیار محدودی است.						
12	من برای آموختن کیمیا تلاش می‌کنم زیرا دیگران را به چنین انتظاری دارند.						
13	اقتصاد ضعیف خانواده‌ام باعث شده است در کنار آموزش، تکلیف‌های شغلی نیز داشته باشم.						
14	دو خانه امکانات و سهولت‌های قابل قبول به‌منظور مطالعه فراهم است.						
15	دو مسیر آموزش، اعضای خانواده با من همکاری‌های لازم را انجام می‌دهند.						
شماره	موضوع	تاریخ	موقع	تاریخ	موقع	تاریخ	موقع
1	از ساعات درسی مضمون کیمیا را دوست دارم.						
2	علم کیمیا برای حل مشکلات روزمره مفید است.						
3	اساسات و نظریات علم کیمیا محسوس و قابل آزرایش نیستند.						
4	من از انجام تجارب مضمون کیمیا در مکتب لذت می‌برم.						
5	همیشه پرسش‌های زیادی در مورد کیمیا در ذهن من وجود دارد.						
6	هر قدر بیشتر کیمیا را می‌آموزم، برآیم جالب‌تر می‌شود.						
شماره	موضوع	تاریخ	موقع	تاریخ	موقع	تاریخ	موقع
1	استاد کیمیا اهمیت علم کیمیا در زندگی روزمره را بیان می‌کند.						
2	دو صفت کیمیا، استاد من در شرح مطالب مهارت و حاکمیت خوبی دارد.						
3	استاد کیمیایی من به من همان اندازه توجه می‌کند که به سایر شاگردان توجه می‌نماید و تفاوت‌های فردی پراکنش مهم است.						
4	استاد من برای کمک در یادگیری کیمیا، وقت اضافی در اختیار ما قرار می‌دهد.						
5	استاد دو جریان تدریس کیمیا را می‌تواند به من مناسب و مؤثر استفاده می‌کند.						
6	استاد من به‌طور منظم برای آزرایش یادگیری مضمون کیمیا آزرایش‌های متفاوت را برگزار می‌کند.						

ردیف	شرح	تاریخ	محل	توضیحات
1	دوست دارم در آینده یک مسلک مثنی بر گیتا داشته باشم			
2	تنها تدوین، مسلکی است که پس از آموختن گیتا می توان آن را اختیار کنیم.			
3	بحیثیت مشاغل مرتبط به گیتا روز به روز افزایش می یابد.			
4	یک مسلک مثنی بر گیتا می تواند من به کمک کند تا مایل خیریه به دوست یارزم			
5	مشاغل مرتبط با گیتا غیر انتفاعی پدید و خسته کننده هستند.			
6	رشته گیتا دارای سازه کاری بسیار محدودی است.			
مشاوره				
1	تخصص ضعیف خانواده دام باعث کم ترهوشی من به آموزش شده است.			
2	تخصص ضعیف خانواده باعث شده است در کار آموزش، مگلفیت های شغلی نیز داشته باشم.			
3	در خانواده من از لرزه یا تصمیمات عالی وجود دارد.			
4	در خانه مشکلات و سهولت های قابل قبول به منظور مطالعه وایم فراهم است.			
5	در مسیر آموزش اعضای خانواده یا من به کارهای لازم برای انجام می دهند.			

روخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۶ جلسه دیپارتمنت کیمیا ثبت، تالید و قابل تطبیق است.

نامزد بوہنیا محمد فلاح سلطان
آمر دیار تخت کیما

[Handwritten signature]

پروژه‌های بررسی مشکلات و موانع موثر بر کاهش اثرات منفی ناآرامی در متخون کیمیا در آسیب های مزمن حرکتی و استخوانی
 ناآرامی باعث فرسایش در حال حرکت است. همچنین حساسیت در حال حرکت با افزایش اثرات منفی ناآرامی در متخون کیمیا در آسیب های مزمن حرکتی و استخوانی
 این روش در جامعه، بیمارستان کیمیاوی پژوهش و درمانی است. این روش در جامعه، بیمارستان کیمیاوی پژوهش و درمانی است. این روش در جامعه، بیمارستان کیمیاوی پژوهش و درمانی است.

نام شاگرد	صف	مکتبہ	تاریخ
محمد	پانچواں (5)	پسرانِ محمدی مظفر	1404/8/26

ردیف	نوع سوال	میزان سواد	میزان سواد		
			پای	نسبت	تغییر
۱	آیا به مفهوم کیمیا علاقمند دارید؟		✓		
۲	آیا راجع به اهمیت مفاهیم کیمیا در رشته های مختلف میدانید؟		✓		
۳	آیا به تفاوت های هادی شما از طرف معلم کیمیا توجه میدو؟		✓		
۴	آیا به انجام کارهای آزمایشگاهی مفاهیم کیمیا علاقه دارید؟		✓		
۵	آیا علوم طبیعی را به علوم اجتماعی ترجیح میدادید؟		✓		
۶	آیا دانستن موضوعات مفاهیم کیمیا برای شما دشوار است؟		✓		
۷	آیا چرأت سوال کردن را در صف درسی مفاهیم کیمیا دارید؟		✓		
۸	آیا اخذ نمرات پایین در مفاهیم کیمیا شما را نا امید ساخته است؟		✓		
۹	آیا مشکلات اختصاصی مانع شرکت شما در مفاهیم کیمیا شده است؟		✓		
۱۰	آیا در مهارت آموزشی مفاهیم کیمیا را تعجب کرده اید؟		✓		
۱۱	آیا در فاهیل شما تفاوت با تحصیلات عالی وجود دارد؟		✓		
۱۲	آیا در فاهیل شما به علوم طبیعی خصوصاً مفاهیم کیمیا اهمیت داده میشو؟		✓		
۱۳	آیا در خانه اشتیاقات لازم (مثل جدگانه، زمان کافی، سبوت ...) برای درس خواندن دارید؟		✓		
۱۴	آیا در کنار تعلیم، معروضات های دیگری نیز دارید؟		✓		
۱۵	آیا به تحصیل کردن در یکی از رشته های طرف فاهیل با دوستان نشوین شده اید؟		✓		
۱۶	آیا معروضات ها یا بیرونی فاهیل مانع درس خواندن و مطالعه کافی مفاهیم کیمیا برای شما شده است؟		✓		
۱۷	آیا برای خواندن و مطالعه مفاهیم کیمیا لازم را اختصاصی می دهید؟		✓		
۱۸	آیا معلم کیمیا به بیوتد های متنوع و جانب اداری می کند؟		✓		
۱۹	آیا از رفتار معلم کیمیا راضی هستید؟		✓		
۲۰	آیا معلم کیمیا شما را به فعالیت های سانی نشوین می کند؟		✓		
۲۱	آیا موضوعات مطلق مفاهیم کیمیا معلم شما ساده و فاهیل فهم میگردد؟		✓		
۲۲	آیا معلم کیمیا شما به شکل دواصاار آزمایشی می کند؟		✓		
۲۳	آیا معلم کیمیا در تدریس خود از ویدو، مکتس و گراف ها استفاده می کند؟		✓		
۲۴	آیا معلم کیمیا به موضوعات درسی خود حاکمیت کامل دارد؟		✓		
۲۵	آیا معلم مفاهیم کیمیا برای شما از رشته کیمیا فارغ شده است؟		✓		

تولیدات و خدمات: تولیدات و خدمات در بخشهای مختلف اقتصادی و اجتماعی

۲۸	آیا می‌توانید اینجا به افرادی که مسئولیت دارند
۲۹	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۰	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۱	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۲	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۳	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۴	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۵	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۶	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۷	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۸	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۳۹	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند
۴۰	آیا می‌توانید اینجا به مسئولان که مسئولیت دارند

فایده و مزایای این کتاب را در ذیل شرح می دهیم که با توجه به توضیحات فوق الذکر
محققان و نویسندگان این کتاب را به شما پیشنهاد می کنیم که برای آشنایی بیشتر
و درک بهتر از این موضوع، مطالعه این کتاب را شروع کنید.

این کتاب شامل فصل های زیر است:

- ۱- مقدمه
- ۲- تعاریف و اصطلاحات
- ۳- روش ها و ابزارها
- ۴- نتایج و بحث

پس از مطالعه این کتاب، شما قادر خواهید بود که:

- با مفاهیم و اصطلاحات مرتبط با این موضوع آشنا شوید.
- روش ها و ابزارهای مورد استفاده را یاد بگیرید.
- نتایج تحقیقات را تحلیل و تفسیر کنید.

امید است که این کتاب بتواند نیازهای شما را برطرف کند و به شما کمک کند تا در زمینه خود پیشرفت بیشتری داشته باشید.

با احترام و تشکر،
نویسنده: دکتر سید علی حسینی

تاریخ: ۱۳۸۸/۰۹/۰۹
محل: تهران
موضوع: درخواست کسر ۹۰ درصد حقوق و مزایای پرسنل
موضوع: درخواست کسر ۹۰ درصد حقوق و مزایای پرسنل

پرسشنامه بررسی مشکلات و عوامل مؤثر بر کاهش کارایی لامپهای شارژدار با مشخص نمودن رابطه بین کیفیت بارگیری و ولت اکتور شارژداران تهیه گردید. در سالهای اخیر لامپهای شارژدار با مشخص گیمیا به دلیل کاهش ولت اکتور و باتری و به منظور بهبود شرایط بارگیری و افزایش دایره بارش در جهت بهینه تر شدن لامپها از نوع شارژدار و از لحاظ درخواست می نماید تا به نام ولتاژ از استاندارد فدره و میزان ولتاژ مورد نیاز از آن استخراج نماید.

نام و نام خانوادگی	محل	مکتب	تاریخ
سید ملک حسین	دهسیر ۱۲۱	یسر عالی جہانر ملک	۱۲۰۲/۱۲/۱۲۶

ردیف	پیش روایات	پس روایات
۱	آیا به حضور می‌افزاید؟	✓
۲	آیا راجع به اهمیت حضور کی در رشته های مختلف می‌دانید؟	✓
۳	آیا به تفاوت های فردی شما از طرف معلم گیمیا توجه میکند:	✓
۴	آیا به ایجاد کارهای گروهی و انفرادی حضور گیمیا علاقه دارد؟	✓
۵	آیا علوم طبیعی را به علوم اجتماعی ترجیح میدهد:	✓
۶	آیا دانش منوروات حضور گیمیا برای شما مشوار است!	✓
۷	آیا جرأت سوال کردن را در صف درس حضور گیمیا دارید؟	✓
۸	آیا ضد زمرات پابین فر حضور گیمیا شما را به امید سابقه است!	✓
۹	آیا مشکلات اخذنامی این مرکز شما در حضور گیمیا شده است!	✓
۱۰	آیا هرگز آزمون آموزشی حضور گیمیا را نلعب کرد اید ؟	✓
۱۱	آیا در کمالش شما افراد با تحصیلات خود وجود دارند:	✓
۱۲	آیا در کمالش شما به علوم طبیعی حضور گیمیا آشنا داده میشود؟	✓
۱۳	آیا در خارج امکانات لازماتی چگانه، زمان کافی، هیئت ...ا برای درس خواندن دارید؟	✓
۱۴	آیا در کنار طبعیت، مصروفیت های دیگری نیز دارید :	✓
۱۵	آیا به تحصیل کردن در یکی از رشته های علوم طبیعی یا طرف ذایل با دوستان شوق پیدا اید!	✓
۱۶	آیا صرفحت با به سیرتسی قایل علی خردانی و تعلیمی کافی حضور گیمیا برای شما شده است!	✓
۱۷	آیا برای خواندن و مطالعه حضور گیمیا زبان لازم را اختصاصی می دهید!	✓
۱۸	آیا معلم گیمیا به شیوه های متنوع و جذاب تدریس میکند؟	✓
۱۹	آیا از رفتار معلم گیمیا راضی هستید؟	✓
۲۰	آیا معلم گیمیا شما را به فعالیت های ستایی شوق میکند:	✓
۲۱	آیا منوروات عقلی حضور گیمیا توسط معلم شما شده قابل فهم میگردد؟	✓
۲۲	آیا معلم گیمیا شما به شکل دوفارما از ریاضی میداند:	✓
۲۳	آیا معلم گیمیا در بررسی خود از ویدهو، عکس و گراف ها استفاده میکند؟	✓
۲۴	آیا معلم گیمیا به منوروات در خود حاکمیت کامل دارد؟	✓
۲۵	آیا حضور گیمیا برای شما از رشته گیمیا فارغ شده است!	✓

دبیران ملت کیمیا

[illegible][illegible]

پیل کنندہ پر مشتمل

تاریخ: ۱۳۸۶/۰۶/۲۴ شورای علمی دبیران لغت کتبیا ثبت، تأیید و قابل تطبیق می باشد.