



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
مؤسسه تحصیلات عالی لوگر
معاونیت امور علمی و محصلان
پوهنځی شرعیات
کمیته پلان ستراتیژیک



پلان استراتیژیک پوهنځی شرعیات

(۱۴۰۷-۱۴۰۳)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست

پیشگفتار رئیس پوهنځی	۵
مفاهیم	۹
چارچوب برنامه استراتژیک	ح
مقدمه	۱
فصل اول	۳
دیدگاه	۳
مأموریت	۳
اهداف	۳
اولویت استراتژی ها	۴
۱. برنامه های علمی و تحقیقاتی ۴	
۲. حکومتداری خوب	۵
۳. بازنگری نصاب ۵	
۴. تضمین کیفیت ۵	
۵. آموزش الکترونیکی	۶
۶. توسعه و بهبود زیرساختها	۷
۷. انکشاف منابع بشری	۷
۸. ارتقا ظرفیت	۷
۹. بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکي	۸
۱۰. ایجاد تفاهم نامه ها	۸
۱۱. دسترسی به تحصیلات عالی	۸
۱۲. ایجاد برنامه های علمی	۹
۱۳. مالی ۹	
فصل دوم	۱۰
تحلیل عوامل محیطی	۱۰
شناسایی و تحلیل انتظارات ذینفعان	۱۰
نیازمندی ها و انتظارهای ذینفعان	۱۲
تحلیل عوامل محیط داخلی	۱۴
قوت ها	۱۴
ضعف ها	۱۴
تحلیل عوامل خارجی به روش (IFEM)	۱۶
فرصت ها	۱۶

۱۷	تهدید ها
۱۹	جدول ماتریکس به روش (SWOT)
۱۹	عوامل داخلی
۱۹	عوامل خارجی
Error! Bookmark not defined.	فصل سوم
Error! Bookmark not defined.	انتخاب استراتژی های پوهنجی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر
Error! Bookmark not defined.	اولویت استراتژی ها
Error! Bookmark not defined.	تعیین اولویت های استراتژی بر اساس (SQPM)
Error! Bookmark not defined.	تعیین اولویت استراتژیک
Error! Bookmark not defined.	توسعه و بهبود زیرساختها
Error! Bookmark not defined.	انکشاف منابع بشری
Error! Bookmark not defined.	بازنگری نصاب
Error! Bookmark not defined.	آموزش الکترونیکی
Error! Bookmark not defined.	ارتقا ظرفیت
Error! Bookmark not defined.	حکومت داری خوب
Error! Bookmark not defined.	دسترسی به تحصیلات عالی
Error! Bookmark not defined.	بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکی
Error! Bookmark not defined.	ایجاد تفاهم نامه ها
Error! Bookmark not defined.	ایجاد برنامه های علمی
Error! Bookmark not defined.	مالی
Error! Bookmark not defined.	برنامه عمل پوهنجی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر از بابت سال ۱۴۰۳-۱۴۰۷
Error! Bookmark not defined.	توسعه و بهبود زیرساختها
Error! Bookmark not defined.	انکشاف منابع بشری
Error! Bookmark not defined.	بازنگری نصاب
Error! Bookmark not defined.	آموزش الکترونیکی
Error! Bookmark not defined.	ارتقا ظرفیت
Error! Bookmark not defined.	حکومت داری خوب
Error! Bookmark not defined.	دسترسی به تحصیلات عالی
Error! Bookmark not defined.	بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکی
Error! Bookmark not defined.	ایجاد تفاهم نامه ها
Error! Bookmark not defined.	ایجاد برنامه های علمی
Error! Bookmark not defined.	مالی

Error! Bookmark not defined..... توسعه و بهبود زیرساختها

Error! Bookmark not defined..... انکشاف منابع بشری

Error! Bookmark not defined..... بازنگری نصاب

Error! Bookmark not defined..... آموزش الکترونیکی

Error! Bookmark not defined..... ارتقا ظرفیت

Error! Bookmark not defined..... حکومت داری خوب

Error! Bookmark not defined..... دسترسی به تحصیلات عالی

Error! Bookmark not defined..... بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیک

Error! Bookmark not defined..... ایجاد تفاهم نامه ها

Error! Bookmark not defined..... ایجاد برنامه های علمی

Error! Bookmark not defined. مالی

Error! Bookmark not defined..... توسعه و بهبود زیرساختها

Error! Bookmark not defined..... انکشاف منابع بشری

Error! Bookmark not defined..... بازنگری نصاب

Error! Bookmark not defined..... آموزش الکترونیکی

Error! Bookmark not defined..... ارتقا ظرفیت

Error! Bookmark not defined..... حکومت داری خوب

Error! Bookmark not defined..... دسترسی به تحصیلات عالی

Error! Bookmark not defined..... بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیک

Error! Bookmark not defined..... ایجاد تفاهم نامه ها

Error! Bookmark not defined..... ایجاد برنامه های علمی

Error! Bookmark not defined. مالی

Error! Bookmark not defined..... توسعه و بهبود زیرساختها

Error! Bookmark not defined..... انکشاف منابع بشری

Error! Bookmark not defined..... بازنگری نصاب

Error! Bookmark not defined..... آموزش الکترونیکی

Error! Bookmark not defined..... ارتقا ظرفیت

Error! Bookmark not defined..... حکومت داری خوب

Error! Bookmark not defined..... دسترسی به تحصیلات عالی

Error! Bookmark not defined..... بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیک

Error! Bookmark not defined..... ایجاد تفاهم نامه ها

Error! Bookmark not defined..... ایجاد برنامه های علمی

مالی. Error! Bookmark not defined.

توسعه و بهبود زیرساختها..... Error! Bookmark not defined.

انکشاف منابع بشری..... Error! Bookmark not defined.

بازنگری نصاب..... Error! Bookmark not defined.

آموزش الکترونیکی..... Error! Bookmark not defined.

ارتقا ظرفیت..... Error! Bookmark not defined.

حکومت داری خوب..... Error! Bookmark not defined.

دسترسی به تحصیلات عالی..... Error! Bookmark not defined.

بازنگری ، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخنیکي..... Error! Bookmark not defined.

ایجاد تفاهم نامه ها..... Error! Bookmark not defined.

ایجاد برنامه های علمی..... Error! Bookmark not defined.

مالی. Error! Bookmark not defined.

پیشگفتار رئیس پوهنخی

هر پوهنخی در صدد آن است که در انکشاف جامعه نقش بازی کرده و فعالیت‌های خویش را موفّقانه و به شکل درست آن انجام دهد و به اهداف تعیین شده برسد. بدون شک که جهت رسیدن به اهداف نیاز به برنامه ریزی‌های درازمدت است که پلان استراتژیک پوهنخی چگونگی رسیدن به اهداف تعیین شده را نشان داده و حیثیت رهنما و راهبرد پوهنخی را دارد. پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر نیز به خاطر انجام فعالیت‌های مثمر و مؤثر و چگونگی رسیدن به اهداف‌اش پلان استراتژیک را تدوین نموده و فعالیت‌های خویش را با در نظر داشت محتوای آن پیش میبرد.

پلان استراتژیک پوهنخی شرعیات در هماهنگی با پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی لوگر بوده و این پلان با در نظر داشت امکانات، فرصت‌ها و چالش‌ها به غرض منظم شدن برنامه‌ها و رسیدن به اهداف مشترک تدوین گردیده است.

پوهنخی شرعیات به منظور تربیه کارشناسان اسلامی، قضات و کدرهای عدلی در سال ۱۴۴۳هـ.ق در چارچوب نهاد تحصیلی (مؤسسه تحصیلات عالی لوگر) تأسیس گردید.

پلان استراتژیک فعلی فعالیت‌های انکشافی پنج سال آینده پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر را در بخش‌های علمی، زیر بناها، اداری و مدیریتی و محصلان را بین سال‌های (۱۴۰۳-۱۴۰۷) با در نظر داشت امکانات و بودجه تخصیص یافته برای پوهنخی از سوی مؤسسه در بر میگیرد.

این پوهنخی در نظر دارد برنامه‌های خویش را با در نظر داشت محتوای پلان استراتژیک بهبود و انکشاف دهد. پوهنخی شرعیات پلان استراتژیک هذا را با در نظر داشت پلان استراتژیک مؤسسه تحصیلات عالی لوگر و با انجام نیاز سنجی و نظر سنجی تهیه نموده است.

در اخیر از تلاش‌های خستگی ناپذیر اعضای کمیته فرعی پلان استراتژیک که در تدوین این پلان زحمات زیادی را متقبل شدند، از استادان محترم، کارمندان واحد اداری و محصلان عزیز که در تهیه پلان و نظر سنجی آن نظریات سازنده شان را با ما شریک ساختند و از همه ادارات که در غنا سازی این پلان ما را کمک کردند قلباً سپاسگزاری نمایم. قابل یاد آوری است که پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر متعهد است که در تطبیق این پلان استراتژیک تمام سعی و تلاش خویش را به خرج داده مصدر خدمت جهت رفاه و شگوفایی جامعه گردد.

با احترام

محمد ابراهیم حقانی

رئیس پوهنخی شرعیات

در این بخش تعریف مفاهیم مهم و مرتبط به پلان استراتژیک به شکل خلاصه ارائه می گردد:

برنامه: برنامه به مجموعه اقدام های گفته می شود که بشکل آگاهانه تهیه شده و برای رسیدن به هدف یا اهداف خاص اتخاذ می گردد. به عبارت دیگر ، برنامه ، نقشه راه برای بدست آوردن هدف یا اهدافی است که تخصیص منابع ضروری ، تقسیم اوقات ، وظایف و عمل کردهای دیگری را مشخص می کند.

در تدوین برنامه باید به سوالات زیر جواب داد: چه چیزی ، باچه هدفی ، توسط چه کسی ، در کجا ، در چه مدت زمانی ، با کدام منابع ، با چه تاثیری و چگونه انجام می شود؟

استراتژی: استراتژی طرحی است که براساس یک طرزتفکر و اندیشه برای رسیدن به اهداف پوهنتون تدوین می شود. به عبارت بهتر، استراتژی طرحی جامع است که هدف ها ، پالیسی ها، برنامه ها و زنجیره های عملیاتی یک پوهنتون را در قالب یک کل بهم پیوسته بایکی دیگر ترکیب می کند.

برنامه استراتژیک: برنامه استراتژیک عبارت از خلاصه مراحل طرحه شده و اهداف کلی پوهنتون نسبت به اهداف بخشها یا دیپارتمنت ها است که بصورت جامع تدوین می شود.

برنامه ریزی استراتژیک: برنامه ریزی استراتژیک علم و هنر مجموعه از تصمیم ها و اقدام های مدیریتی است که با توجه به عوامل محیطی برای رسیدن به اهداف تدوین ، اجرا و ارزیابی می شود.

تدوین : یکی از مراحل برنامه ریزی استراتژیک تدوین است که شامل این دیدگاه ، ماموریت ، ارزشها ، اهداف ، تحلیل عوامل محیطی (داخلی و خارجی) ، تعیین حالت استراتژیک ، انتخاب استراتژی های ممکن ، تعیین اولویت استراتژی ها می شود.

اجراء : مرحله دوم برنامه ریزی استراتژیک ، اجرای استراتژی می باشد که شامل تعیین اولویت استراتژیک ، تعیین اهداف کوتاه مدت ، برنامه عمل سالانه ، تدوین بودیجه ، تجدید یا طراحی ساختار پوهنتون، تدوین پالیسی های اجرایی ، انتخاب سبک رهبری پوهنتونها ، تخصیص منابع می شود.

ارزیابی: مرحله سوم ارزیابی استراتژی است که نیاز به ایجاد یک مکانیزم برای تطبیق عملکرد پوهنتون با معیارها و پالیسی های وزارت تحصیلات عالی می باشد.

دیدگاه : دیدگاه یا آرمان نمایی از مسیر آتی و خط سیر کار و بار پوهنتون ها را نشان می دهد. به عبارت دیگر، آرمان یا چشم انداز، تصویر ذهنی یا جسمی است از آنچه که فرد یا پوهنتون می خواهد . در یک تعریف دیگر ، چیزهای که فرد یا پوهنتون می خواهد بشکل عینی و ملموس بدست آورد؛ بنحوی که در ذهن شنونده نیز تصویر واضح و روشن ایجاد می کند.

مأموریت : مأموریت ، مقصود و دلیل وجود پوهنتون را بیان می کند. مأموریت نشان دهنده علت و فلسفه وجودی آن پوهنتون است که همان هدف نهایی پوهنتون را نشان می دهد. پس بیانیه مأموریت ، هویت یک پوهنتون را در قالب واژه‌ها بیان می کند. در یک تعریف دیگر ، مأموریت سندی است که یک پوهنتون را از سایر پوهنتون های مشابه متمایز می نماید. مأموریت ، از رأس هرم پوهنتون نشأت گرفته و به تمام سطوح پوهنتون نفوذ میکند. بیانیه مأموریت ، باید روشن ، شفاف و به تمام سطوح پوهنتون قابل فهم بوده و مورد قبول قرار گیرد.

هدف: منظور از تعیین اهداف ، تبدیل بیانیه مأموریت و دیدگاه استراتژیک پوهنتون ، به مقاصد کاربردی و نتایج پوهنتون است. بطور کلی ، هدف عبارت از نقطه است که کوشش‌ها معطوف به رسیدن به آنها می شود.

اهداف ، باید دست یافتنی ، چالش برانگیز و دارای بعد زمانی باشد و مراحل و شیوه تحقق آنها نیز مشخص باشد؛ اهداف پوهنتون نباید زیاد باشد و باعث پخش شدن تمرکز پوهنتون گردد.

ارزش‌ها: ارزش‌ها، اصول اعتقادی پویا و اساسی پوهنتون است . ارزش‌ها، بایدها و نبایدهای پوهنتون اند که آرمان ها و مأموریت بر مبنای آنها تدوین می شود. بطور کلی ، ارزش های پوهنتون ، اصولی هستند که رهنمود های برای مسیر حرکت و رشد ، تصمیم گیری و رفتارها در پوهنتون ارایه می کنند.

ماتریکس تحلیل عوامل داخلی (IFEM) Internal Factors Evaluation Matrix: عوامل داخلی مؤلفه هایی هستند که مربوط به درون پوهنتون بوده و بر خلاف عوامل خارجی زیر کنترل مدیریت سازمان می باشند و به دو دسته؛ قوت ها و ضعف ها تقسیم می شوند که از طریق ماتریکس تحلیل عوامل داخلی تجزیه و تحلیل می شوند.

ماتریکس تحلیل عوامل خارجی (IFEM) External Factors Evaluation Matrix: تجزیه و تحلیل محیط کلان پوهنتون ، فرایند بررسی ، مشاهده و تفسیر فرصت ها و تهدیدهای ایجاد شده برای پوهنتون از سوی عوامل کلان محیطی است . براین اساس، پوهنتون با توجه به تجزیه و تحلیل محیط کلان ، بین المللی و تحولات در حیطه های مختلف اقتصادی ، سیاسی ، قانونی ، اجتماعی ، فرهنگی ، فن آوری و بین الملل را زیر نظر گرفته و مورد کنکاش قرار می دهد که باتوجه به ماتریکس تحلیل عوامل خارجی مطالعه و تجزیه و تحلیل می شود.

عوامل داخلی و خارجی (IFEM) Internal Factors Evaluation Matrix: یکی از ابزارهای مناسب برای تطبیق یا مقایسه مطالعه عوامل داخلی و خارجی است که زمینه ساز تعیین حالت استراتژیک پوهنتون ها شده و راه را برای انتخاب مناسبتری ها مساعد می سازد.

سوات SWOT: مخفف سوات یعنی قوت ها Strengths ضعف ها Weaknesses فرصت ها Opportunities و تهدیدها Threats است این روش ، یکی از ابزار های تدوین استراتژی است با استفاده از

این تحلیل، این امکان حاصل می شود که نخست، به تجزیه و تحلیل محیط های داخلی و خارجی پرداخته و دوم تصمیم های استراتژیکی اتخاذ نمود که قوت های سازمان را با فرصت های محیطی متوازن سازد. نقطه قوت، عبارت است از شایسته گی ممتازی که به وسیله آن، پوهنتون می تواند در زمینه هایی مانند نوع منابع مالی، تصویر مثبت ذهنی میان خریداران روابط مثبت با تامین کنندگان و مواردی از این دست نسبت به رقبا برتر باشد. نقطه ضعف، نوع محدودیت یا کمبود در منابع، مهارت ها و امکانات توانایی است که بطور محسوس مانع عملکرد اثر بخش سازمان می شود. فرصت، عبارت است از هر عامل خارجی که به سازمان در نایل شدن به مأموریتش کمک کند. به عبارت دیگر، فرصت ظرفیت نهفته ای است که بهره گیری از آن، سازمان را در جهت مثبت رشد خواهد داد و استفاده از آن مزایای قابل ملاحظه ای برای سازمان خواهد داشت. و در نهایت تهدید، میزان موفقیت نامطلوبی در محیط خارجی سازمان است. مانند قدرت چانه زنی خریداران یا تأمین کنندگان کلیدی تغییرات عمده و ناگهانی تکنولوژی و مواردی از این است که می تواند تهدید عمده ای در راه موفقیت سازمان.

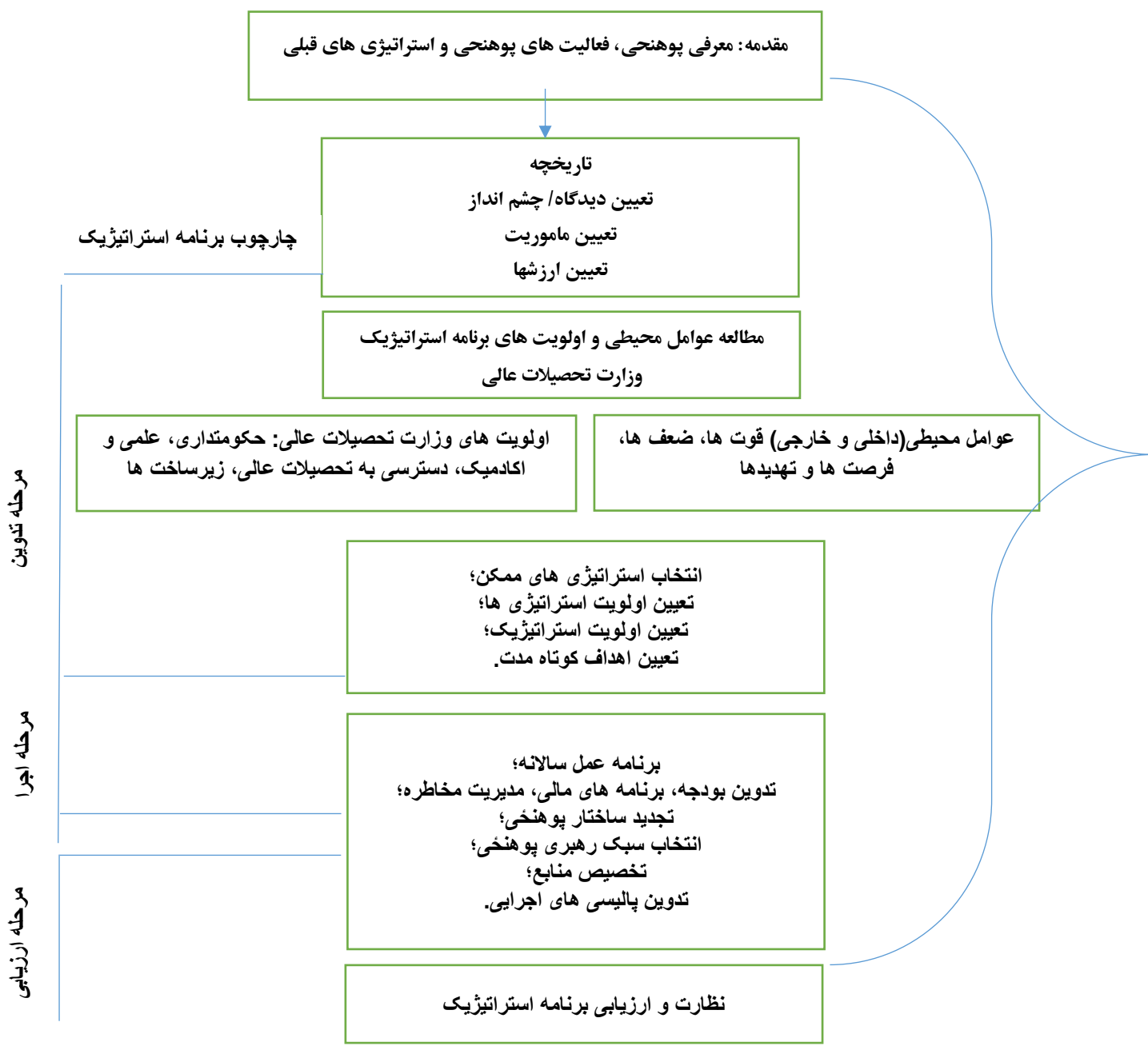
استراتژی تهاجمی (os): در قالب این استراتژی ها، سازمان با استفاده از نقاط قوت داخلی می کوشد از فرصت های خارجی بهره برداری کند. استراتژی های محافظه کارانه (ow): هدف از استراتژی بهره برداری از فرصت های موجود در محیط خارج برای تبدیل نقاط ضعف داخلی به قوت است استراتژی های رقابتی (st): پوهنتون ها در اجرای این استراتژی ها، می کوشند تا با استفاده از نقاط قوت، اثرات ناشی از تهدید های موجود در محیط خارج را کاهش دهند یا آنها را از بین ببرند. استراتژی های تدافعی (WT): سازمان های که این استراتژی ها را به اجرا در می آورند، حالت تدافعی به خود می گیرند و هدف کم کردن نقاط ضعف داخلی و پرهیز از تهدید های ناشی از محیط خارجی است.

ماتریکس برنامه ریزی استراتژیک کمی Quantitative Strategic Planning Matrix (QSPM): با استفاده از روش، گزینه های گوناگون استراتژی ها شناسایی شده و در مرحله تطبیق، مورد ارزیابی قرار میگیرد. این ماتریکس برای هر استراتژی، تعیین اولویت می کند مدیران و برنامه ریزان سازمان، با توجه به جذابیت نسبی استراتژی ها و تعیین اولویت بندی آنها، در مورد انتخاب بهترین استراتژی، تصمیم گیری می نمایند. این روش، در مرحله تصمیم گیری به عنوان که چارچوب تحلیلی مورد استفاده قرار میگیرد. با استفاده از این روش، می توان استراتژی های گوناگون را که از جمله استراتژی های مناسب اند، مشخص کرد و مناسب ترین آنها را انتخاب نمود.

چارچوب برنامه استراتژیک

چارچوب برنامه استراتژیک پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر در سه مرحله مطرح شده است. نخستین مرحله، مرحله تدوین، شامل معرفی مختصر موسسه، فعالیت ها و استراتژی ها قبلی، تعیین دیدگاه، مأموریت، ارزشها، اهداف استراتژیک، تحلیل عوامل محیطی و اهداف ده گانه (انکشاف تحقیقات

علمی، حکومت داری خوب، بازنگری نصاب، تضمین کیفیت، آموزش الکترونیک، توسعه زیربنا، ارتقای ظرفیت، بازنگری و تعدیل اسناد تقنینی و تخریکی، بهبود و توسعه روابط بانهاد های اکادمیک و غیر اکادمیک و دسترسی عادلانه به تحصیلات عالی). مرحله دوم، مرحله اجراء که شامل انتخاب استراتیژی های ممکن، تعیین اولویت های استراتیژیک، تعیین اهداف کوتاه مدت، برنامه عمل، تدوین بودجه، تجدید ساختار موسسه و تخصیص منابع می شود..مرحله سوم شامل ارزیابی می شود.



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وسيد الانبياء والمرسلين محمد وعلي آله وصحبه أجمعين.

تاریخ به ثبوت رسانیده است که از خلقت انسان تا عصر امروزی که ما در آن زنده گی میکنیم یگانه راه پیروزی، رفاه و پیشرفت علم و معرفت میباشد. اگر تاریخچه زنده گی بشریت بطور دقیق مطالعه گردد به ملاحظه میرسد که تمامی فعالیت های انکشافی، کشفیات، پیشرفت ها و تمدن های بشری به شکل از اشکال به علم و تحصیل رشته عمیق دارد. شایان ذکر است که برای پیشرفت عرصه اکادمیک کشور برای مراکز تعلیمی، پوهنتون ها و مؤسسات نیاز مبرم وجود دارد، برای جبران خسارات ناشی از ویرانگری های طولانی کشور ما در دهه گذشته سعی و تلاش زیاد صورت گرفته تا پوهنتون های اسبق کشور دوباره باکیفیت در راستای اکادمیک، تأسیسات و ساختار ها باز سازی گردد، در پهلوی آن پوهنتون ها و مؤسسات تحصیلات عالی دیگر نیز جدیداً تأسیس گردید که در چارچوب خود دارای پوهنهی ها و دیپارتمنت ها نیز بوده است.

هدف از ایجاد پوهنهی شرعیات موسسه تحصیلات عالی لوگر مساعد ساختن زمینه تحصیلات عالی به سویه لیسانس، تربیه کادرهای مسلکی برای رفع نیازمندی های جامعه، جذب محصلان در برنامه داخل خدمت برای معلمین برحال برای هموطنان می باشد.

گذشت زمان و تجارب نشان داده است، که برنامه ریزی در توسعه و انکشاف بخش های مختلف جوامع انسانی، مخصوصاً در نهاد های علمی و اکادمیک، سهم بارز و نقش عمده را دارد. اهداف که به اساس پلان های دقیق و سنجیده تعقیب و پی ریزی می شوند دارای نتایج سودمند، پایدار و دومدار می باشد. تعین دقیق و به موقع اهداف، نیاز ها و ظرفیت ها و در نظر گرفتن شرایط زمانی و مکانی از جمله زمینه های عمده تطبیق عملی هر برنامه و پلان در بخش های مختلف حیات جوامع بشری میباشد. باز سازی کشور تاریخی و تمدن خیز افغانستان، استفاده موثر از سرمایه های بشری و مادی را در سطوح و ابعاد مختلف زنده گی اجتماعی، الزامی می سازد. یکی از حوزه های مهم و محوری در جامعه ما، تحصیلات عالی مرتبط با آن می باشد، که می تواند از نقش و سهم اساسی در مسیر انکشاف همه جانبه و پایدار برخوردار باشد. وزارت محترم تحصیلات عالی در اقدامی شایسته و قابل قدر، تجدید نظر و ایجاد کریکولم و اینک به ایجاد طرح پلان آموزشی پنج ساله را در دستور کار خویش قرار داد. بدون شک این اقدام تأثیرات قابل ملاحظه را در زمینه شناخت کمبودی ها، مشکلات و راه های حل آن توجه جدی نموده و در نتیجه مراکز علمی کشور ما را در

سطح تحصیلات عالی به معیار های قابل قبول به سطح ملی و جهانی و خواست جامعه امروزی نزدیکتر خواهد ساخت.

بناء ما هم جهت رسیدن به اهداف بالا و پشرفت خانواده تحصیلات عالی در کشور پلان استراتژیک را تهیه و ترتیب نموده و به نصرت الله سبحانه و تعالی و همکاری تماما دوستان خدمات بهتر را عرضه نماییم.

فصل اول

تاریخچه

پوهنځی شرعیات در چارچوب مؤسسه تحصیلات عالی لوگر در سال ۱۴۴۳ هـ.ق. به اساس پیشنهاد وزارت تحصیلات عالی امارت اسلامی افغانستان و به اساس حکم شماره (۱۳۵ ج ۱) معاونیت ریاست الوزراء به تاریخ (۱۴۴۳/۸/۲۶ هـ.ق) ایجاد و به فعالیت اکادمیک خویش آغاز نمود، که توسط (۱۲) اساتید امور تدریسی آن پیشبرده میشود، و حالا (۳۰۰) تن محصلین دارد که مصروف تحصیلات عالی در این مؤسسه هستند.

دیدگاه

پوهنځی شرعیات مصمم است که در پنج سال آینده در عرصه علوم شرعی و حقوق اسلامی یک نهاد علمی و پوهنځی پیش تاز و مطرح در سطح کشور باشد.

مأموریت

پوهنځی شرعیات مطابق با فرهنگ اسلامی و عرف افغانی در رشته های فقه - قانون و تعلیمات اسلامی، کادرهای مسلکی و اراسته به روحیه اسلامی و ملی به جامعه تقدیم می نماید.

ارزشها

- فهم درست و دقیق از دین مقدس اسلام.
- تعهد به ارزشهای ملی و اسلامی.
- صداقت، اخلاص، تخصص و شایستگی.
- وقار اسلامی و وحدت ملی.
- احترام به اصول اکادمیک و علمی.
- شفافیت در تطبیق امورات مربوطه.

اهداف

- تحقیق موضوعات و مسایل فقهی، حقوقی و مقایسوی با قانون و عرف معتبر در کشور.
- تقدیم نمودن کادرهای علمی و مسلکی در بخشهای عدلی، قضایی، معارف، ارشاد و دعوت به جامعه.
- بلند بردن معیارهای تدریس در علوم شرعی با در نظر داشت اصول تدریس نوین.
- تفهیم علمی ارزشهای اسلامی به نسل جدید.
- ابتکار در زمینه تحصیل و تحقیق.
- فراهم آوری فرصتهای ارتقای ظرفیت علمی و مسلکی استادان.

- تربیت نمودن جوانان بحیث دعوتگران مُصلح .
- نشر ارزشهای پوهنخی شرعیات در جامعه .
- مبارزه علیه هر نوع تعصب و تبعیض .

اولویت استراتیژی ها

استراتیژی های انتخاب شده براساس ماتریکس تجزیه و تحلیل برنامه ریزی استراتژیک کمی (QSPM) تعیین اولویت برای استراتیژی ها نموده و براساس آن استراتیژی های ممکن بر مبنای برنامه های بلندمدت گزینش می شود. در این مرحله، با استفاده از ماتریکس برنامه ریزی استراتژیک کمی (QSPM) گزینه های گوناگون استراتیژی ها شناسایی شده و در مرحله تطبیق، مورد ارزیابی قرار می گیرد. این ماتریکس برای هر استراتیژی، تعیین اولویت میکند. برنامه ریزان پوهنخی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر باتوجه به جذابیت نسبی استراتیژی ها و تعیین اولویت بندی آنها، در مورد انتخاب بهترین استراتیژی، تصمیم گیری می نمایند. این روش، در مرحله تصمیم گیری به عنوان یک چارچوب تحلیلی مورد استفاده قرار می گیرد. با استفاده از این روش، می توان استراتیژی های گوناگونی را که از جمله استراتیژی های مناسب اند، مشخص کرد و مناسب ترین آنها را انتخاب نمود.

۱. برنامه های علمی و تحقیقاتی

- تدویر کورس های تحقیقی برای استادان
- تدویر سمینارهای تحقیقی برای استادان
- فراهم نمودن تسهیلات دسترسی به ژورنالهای بین المللی
- معرفی استادان به کنفرانس های تحقیقاتی به سطح ملی و بین المللی
- نشر مقالات استادان در مجله های علمی داخلی و خارجی
- تدویر برنامه های رقابتی مقاله نویسی میان محصلان
- تقدیر از بهترین تحقیق استادان و محصلان
- تشویق محصلان جهت انجام تحقیقات علمی
- تقویت و به روز سازی مواد درسی
- استقلال اکادمیک
- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری
- توسعه برنامه های تحقیقی و عملی
- دسترسی استادان به آموزش های آنلاین (E- Learning Education)

- دسترسی استادان به منابع آنلاین

۲. حکومتداری خوب

- مبارزه با فساد
- افزایش شفافیت و پاسخ دهی
- تطبیق قوانین، مقررات، لوایح و طرز العمل ها
- تقویت و انکشاف سیستم های نظارتی و ارزیابی در اداره
- تطبیق سیستم اصل مکافات و مجازات
- ایجاد هماهنگی و ارتباطات با ادارات زیربیط
- مبارزه علیه تعصبات
- ایجاد فضای باز و سالم جهت شنیدن نظریات و شکایات

۳. بازنگری نصاب

همانگونه که در پلان استراتژیک ملی تحصیلات عالی تصریح یافته، هیچ ملتی نمیتواند بدون داشتن یک سیستم تحصیلات عالی با کیفیت به رشد اقتصادی و رفاه اجتماعی دست یابد، درعین زمان کیفیت نظام تحصیلات عالی تا اندازه زیاد مربوط به نصاب تحصیلی آن میباشد. درحقیقت نصاب تحصیلی در واقع اندازه و نوعیت دانش، مهارت و تغییرات ذهنی و سلوکی است که دریک دوره معین تحصیل فرا گرفته میشود. بناءً پوهنهی شرعیات موسسه تحصیلات عالی لوگر برای پاسخگوئی و حسابدهی درقبال کیفیت و توانائی های علمی و مسلکی فارغ التحصیلان خویش باید به کیفیت و پاسخگو بودن نصابهای تحصیلی خویش توجه مسئولانه و دائمی داشته باشند تا فارغ التحصیلان درشرایط رقابت بازار کار توانائی تبارز خود و خدمت به کشور را داشته باشند. به همین منظور پوهنهی شرعیات در نظر دارد تابازنگری نصاب پوهنهی شرعیات را تاختم این دور پلان استراتژیک یکبار انجام دهد.

- بازنگری نصاب برنامه تعلیمات اسلامی پوهنهی شرعیات
- بازنگری نصاب برنامه فقه و قانون پوهنهی شرعیات

۴. تضمین کیفیت

کمیته عمومی تضمین کیفیت و کمیته های فرعی دریک کانون علمی یکی از بخشهای مهم و پایه اساسی درجهت ارتقای کیفیت علمی و بهبود امور وابسته به موضوعات علمی مؤسسه درمطابقت کامل با معیارهای

یازده گانه ی تضمین کیفیت میباشد. بدون تردید، کمیته ها ارتقاء کیفیت همچنان در سطح پوهنچی ها در جهت رفع کمبودات خویش مبادرت ورزیده و پوهنچی خود را با معیارها و موازین قبول شده مؤسسه و وزارت محترم تحصیلات عالی هماهنگ میسازد.

ریاست پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر متعهد است تا در راستای رشد و ارتقای سطح کیفیت علمی و معیاری سازی نیاز روز از هیچ گونه سعی و تلاش دریغ نورزیده و زمینه آموزش بهتر را برای نسل جوان که معماران و آینده سازان واقعی جامعه اند، فراهم سازد. از این رو ریاست پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر کمیته فرعی ارتقاء کیفیت در سطح پوهنچی را فعال نموده و طبق برنامه طراحی شده و طرز العمل ها مربوطه به کار خویش تداوم بخشیده و فعالیت های خویش را انکشاف میدهد. و مصمم است تا ختم این پلان تمام مشکلات و چالشهای خود را بر اساس معیارهای قبول شده مرفوع ساخته و مرحله دوم و سوم را موفقانه سپری نماید.

پوهنچی شرعیات طبق پلان استراتژیک پنجساله خویش فعالیت های ذیل را در پنجسال آینده انجام میدهد:

- آماده کردن پوهنچی به منظور سپری نمودن مرحله دوم و سوم
- آماده کردن برنامه های تعلیمات اسلامی و فقه و قانون جهت سپری نمودن مرحله دوم و سوم
- تدویر برنامه های آگاهی برای استادان، کارمندان و محصلان جهت نهادینه سازی فرهنگ ارتقاء کیفیت

- معرفی اعضاء کمیته ارتقاء کیفیت به سمینارها و برنامه های داخلی و خارجی

۵. آموزش الکترونیکی

مؤسسه تحصیلات عالی لوگر امکانات آموزش الکترونیکی را در سطح لیسانس برای علاقه مندان تحصیلات عالی ارائه می کند. بر علاوه تسهیلات در سطح مؤسسه، پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر در نظر دارد تا در پنج سال آینده یک صنف درسی را نام بنام صنف E-Learning تجهیز نماید و از این طریق بتواند تحصیلات از راه دور را در این مؤسسه عملی سازد.

پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر در پنج سال آینده در نظر دارد که فعالیت های ذیل در خصوص آموزش الکترونیک در سطح پوهنچی انجام دهد که قرار ذیل می باشد:

- فراهم نمودن دسترسی استادان به منابع آنلاین
- تجهیز دفاتر ادارات با ال سی دی، انترنت و کمره های امنیتی
- ایجاد کمپیوتر لب
- ایجاد سیستم ال ام اس برای فراهم نمودن دسترسی به دروس آنلاین
- تدویر سمینارهای آگاهی دهی از چگونگی استفاده از سیستم آنلاین

- وصل نمون صنوف درسی به انترنت
- انکشاف فعالیت های کمیته آموزش الکترونیک

۶. توسعه و بهبود زیرساختها

هرگاه فعالیتهای علمی به صورت معیاری و با کیفیت انجام شود سرمایه گذاری زیربنایی از لحاظ تضمین کیفیت شرطی برای انجام فعالیت علمی معیاری می باشد بنابراین موسسه تحصیلات عالی لوگر دارای ساحه وسیع بوده که در حدود (۵۰۰) جریب زمین می باشد این فرصت مناسب برای پوهنهی شرعیات بوده تا برای بهبود زیر ساخت های بخش ها ذیر از آن استفاده نمایند.

پوهنهی شرعیات برای پنجسال آینده در نظر دارد تا فعالیت های ذیل را انجام دهد:

- اعمار تعمیر تدریسی برای پوهنهی شرعیات (انترنت، کتابخانه، لابراتوار)
- تجهیز اتاق E – learning برای پوهنهی
- تجهیز تعمیر اداری و تدریسی با کامره های امنیتی
- تجهیز آمريت های دیپارتمنت ها و کمیته های فرعی تضمین کیفیت با و سایل مورد نیاز
- ایجاد محکمه تمثیلی
- کتابخانه معیاری در سطح پوهنهی
- برای صنوف درسی LCD

۷. انکشاف منابع بشری

- استخدام استادان و کارمندان متخصص و مسلکی
- استخدام استادان به سویه ماستر و داکتر برای برنامه های تعلیمات اسلامی وفقه و قانون

۸. ارتقا ظرفیت

- فراهم نمودن بورسیه های ماستری و دکتورا برای استادان و کارمندان
- تدویر ورکشاپ های میتودلوژی تدریس برای استادان
- تدویر برنامه های کوتاه مدت و دراز مدت زبانهای انگلیسی- و عربی برای استادان و کارمندان
- تدویر برنامه های کوتاه مدت و دراز مدت آموزش کمپیوتر برای استادان و کارمندان
- تدویر ورکشاپ آموزش الکترونیک و تکنالوژی معلوماتی برای استادان و کارمندان
- معرفی استادان به فیلوشیپ های کوتامدت خارجی

۹. بازنگری، تعدیل و تدوین اسناد تقنینی و تخیکی

از آنجاییکه در سازمان ها تغییرات و تحولات جهت بهبود امورات در ساختار ها یک اصل بوده برای همین ملحوظ نیاز است تا مطابق زمان طبق نیازمندی ساحه فعالیت تغییرات و تحولات در اجراء، تنظیم و پروسه اجرای فعالیت بعضی از موارد تدوین، تعدیل و بازنگری گردد. بناء پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر در نظر دارد تا مطابق نیازمندی پوهنهی برای پنج سال آینده موارد ذیل بازنگری، تعدیل و تدوین نماید:

الف: تعدیل و بازنگری

- بازنگری پالیسی ها، میکانیزم ها و طرزالعمل های کاری امور مربوطه به محصلان
- بازنگری پالیسی ها، میکانیزم ها و طرزالعمل های تحقیقات علمی
- بازنگری پالیسی ها، میکانیزم ها و طرزالعمل های کاری تضمین کیفیت

۱۰. ایجاد تفاهم نامه ها

یکی از معیارهای که باعث اعتبار پوهنهی ها و برنامه ها میگردد عبارت از ایجاد و برقراری تفاهم نامه ها وتوامیتها با نهاد های بزرگ داخلی وخارجی میباشد، پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر در نظر دارد تا با پوهنتون های بزرگ داخلی توامیت امضاء نموده تا تعدادی از استادان خود را به دوره های ماستری ودوکتورا به آن پوهنتون ها معرفی نماید.

تفاهم نامه های داخلی

- ایجاد تفاهم نامه با پوهنهی شرعیات پوهنتون مرکزی کابل
- ایجاد تفاهم نامه با پوهنهی شرعیات پوهنتون پکتیا
- ایجاد تفاهم نامه با پوهنهی شرعیات پوهنتون خوست
- ایجاد تفاهم نامه با تعلیم وتربیه کابل
- ایجاد تفاهم نامه با پوهنهی شرعیات پوهنتون ننگرهار

۱۱. دسترسی به تحصیلات عالی

پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر با ارائه خدمات علمی و تحصیلی موثر و سودمند برای نسل نوین، این سرزمین را توانمند و پویا ساخته و زمینه ترقی وتوسعه را برای ظرفیت های نسل جوان برای شگوفایی وانکشاف جامعه افغانستان فراهم می سازد. پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر روی اهداف فوق تلاش می ورزد تا به کمک وتوفیق الهی گام های موثر وارزشمندی را برداشته که در نتیجه مسیرمتعالی شدن ودرخشش علمی تحصیلی بیشتری راشاهد باشیم.

پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر مصمم است که در پنج سال آینده در بخش های ذیل برای محصلان خدمات بهتری را ارائه نماید:

- فراهم ساختن فضای مناسب درسی
- تقویت تطبیق سیستم کزیدت
- تقویت سیستم محصل محوری و مبتنی بر نتایج
- تقویت ارایه خدمات و سهولت های بهتر برای محصلین
- دسترسی محصلین به آموزش های آنالین (E – Learning Education)
- تقویت کریکولم درسی بازار محور
- تطبیق سیستم HEMIS جهت ثبت و راجستر محصلین
- تقویت و انکشاف برنامه های کارآموزی برای محصلین
- ایجاد زمینه فعالیت های عملی برای محصلین
- فراهم ساختن کارآموزی برای محصلان در سکتور های دولتی و خصوصی
- تدویر کورس ها و سمینارهای تقویتی براساس نیاز مندی های محصلان
- تجهیز صنف درسی
- ایجاد فضای ورزشی برای محصلین پوهنهی شرعیات

۱۲. ایجاد برنامه های علمی

از آنجاییکه هر سازمان نیاز دارد تا خدمات و سهولت های بهتر را جهت بلند بردن ظرفیت و ارتقای سطح تحصیلی برای متقاضیان خویش ارایه نماید تا نیاز بازار کار را تامین نماید. از همین رو پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر نظر به نیازمندی جامعه در نظر دارد تا پنج سال آینده برنامه های زیر را ایجاد نماید:

- ایجاد برنامه عقیده و فلسفه
- ایجاد برنامه دعوت و ارشاد

۱۳. مالی

- شفافیت و حسابدهی
- جلب کمک های مالی
- مدیریت هزینه

فصل دوم

تحلیل عوامل محیطی

یکی از ویژگی‌ها و تفاوت‌های اساسی و برنامه‌ریزی با دیگر برنامه‌ها توجه به عوامل محیطی پوهنچی در پروسه برنامه‌ریزی است. منظور از عوامل محیطی هرگونه رخدادها، پروسه، منابع و توانایی و پدیده‌های محیطی بوده که بر نحو عملکرد پوهنچی تاثیر گذار می‌باشد. آن دسته از عوامل محیطی که در اختیار و کنترل پوهنچی نبوده و مدیریت نمیتواند به طور مستقیم روی آن تاثیر بگذارد که عبارت از عوامل بیرونی خوانده میشود و سائر عواملی که در اختیار و مدیریت پوهنچی است مربوط به محیط داخلی پوهنچی میباشد.

جهت رسیدن به اهداف استراتژیک پوهنچی نیاز است تا استراتژی‌های مشخص روی دست گرفته شود. همچنین فکتورهای که روی این استراتژی‌ها تاثیرگذار میباشد مشخص گردد. در این بخش اولاً به شناسایی و تحلیل انتظارات ذینفعان و ثانیاً به تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی پرداخته شده است:

شناسایی و تحلیل انتظارات ذینفعان

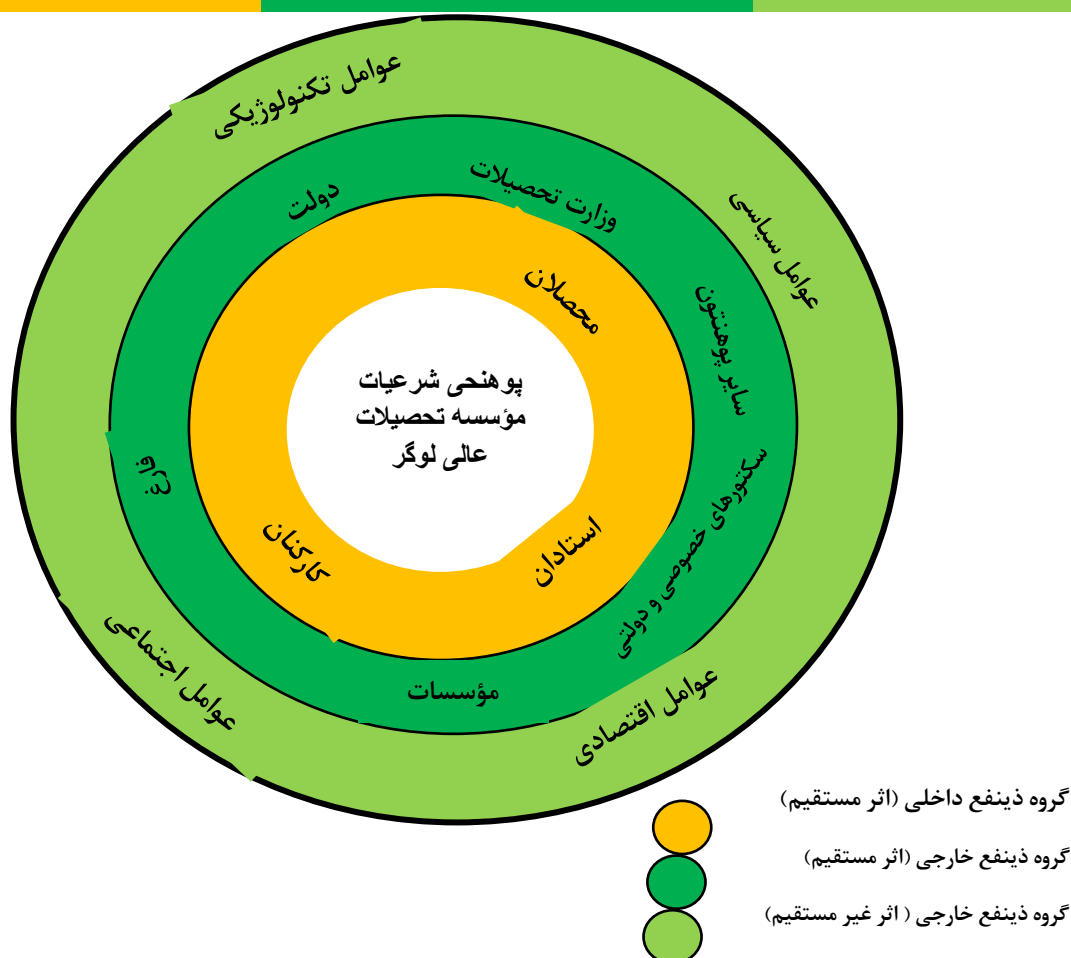
یکی از بهترین نقاط شروع برای ایجاد تحول و بهبود وضعیت در یک پوهنچی، درک نیازهای ذینفعان کلیدی و شناخت روش مناسب پاسخگویی به آنها است. پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر با ذینفعان متعددی در داخل کشور در تعامل بوده که هر یک می‌توانند بر پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر اثر گذاشته و یا از این پوهنچی اثر پذیر باشد. بناءً هر یک از ذینفعان انتظارهای قابل توجهی دارند که پوهنچی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر باید در راستای برآورده ساختن ادعای آنها قدم بردارد. در این میان باید پوهنچی شرعیات باید به نیاز اصلی تمام گروه‌های ذینفع توجه نماید و به خاطر برآورده ساختن انتظارات آنها استراتژی‌ها و برنامه‌های مشخص و قابل دسترس را طراحی و اجرا نماید.

پوهنچی شرعیات در راستای انجام وظایف و ارایه خدمات تحصیلی و اداری خود با واحد‌های زیادی در تعامل میباشد که برخی از این واحد‌ها عبارتند از:

- وزارت تحصیلات عالی
- اعضای کادر علمی؛
- کارمندان اداری و کارکنان خدماتی؛
- محصلان؛
- فارغ‌التحصیلان؛
- مؤسسات تحصیلی دولتی و خصوصی؛
- ادارات دولتی و خصوصی.
- ریاست‌های محاکم
- ریاست‌های عدلیه

ذینفعان پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر را از حیث اثر گذاری می توان به دو طیف تقسیم نمود: ذینفعان داخلی که دارای اثر مستقیم می باشند و ذینفعان خارجی که دارای اثر غیر مستقیم هستند. اینک در بخش حاضر نیازمندی ها و انتظارات ذینفعان که دارای اثر مستقیم میباشد مورد تحلیل قرار می گیرد و سپس اثرات عوامل سیاسی، عوامل اقتصادی، عوامل اجتماعی، فرهنگی و عوامل تکنالوژیکی فرصت ها و تهدیداتی پوهنهی شرعیات در محیط کلان مورد شناسایی و تحلیل قرار خواهد گرفت.

محیط داخلی	محیط رقابتی	محیط کلان
منابع مالی؛	مراجعین؛	عوامل سیاسی؛
نیروی انسانی؛	رقبا؛	عوامل اقتصادی؛
آموزش و تحقیق؛	بخش های اداری مافوق؛	عوامل اجتماعی؛
مدیریت؛	پوهنهی های مختلف دولتی و غیر دولتی	عوامل فرهنگی؛
استراتژی جاری.		عوامل تکنالوژیکی.



نیازمندی ها و انتظارهای ذینفعان

• وزارت تحصیلات عالی

- ✓ رعایت قوانین و لوایح و مقررات؛
- ✓ حرکت در جهت استراتژی های کلان کشوری؛
- ✓ حرکت در جهت تحقق اهداف انکشاف پایدار؛
- ✓ دستیابی به اهداف تعیین شده در پلان استراتژیک موسسه و وزارت تحصیلات عالی کشور؛

• هیات رهبری موسسه

- ✓ رعایت مقررات و طرزالعمل ها؛
- ✓ حرکت در جهت پلان پوهنچی و موسسه؛
- ✓ تلاش در زمینه تولید علم، تحقیق و کاربردی ساختن علم؛
- ✓ توجه به ارتقای کیفیت خدمات تحصیلی و تربیه نیروی متخصص و متعهد؛
- ✓ تحقیق محور ساختن سیستم تحصیلات عالی؛

• نیازمندی ها و انتظارهای اعضای کادر علمی

- ✓ فراهم ساختن امکانات و سهولت های تحقیق از جمله دسترسی به کتابخانه های بین المللی تجهیز و توسعه تحقیقات علمی
- ✓ فراهم ساختن زمینه انجام تحقیقات علمی به اعضای کادر علمی؛
- ✓ معرفی اعضای کادر علمی به بورسیه های کوتاه مدت و دارز مدت متناسب با رشته تحصیلی؛

• نیازمندی ها و انتظارات کارمندان اداری

- ✓ تطبیق اصل مجازات و مکافات؛
- ✓ مشخص ساختن اولویت کاری جهت بهینه ساختن منابع؛
- ✓ برگزاری دوره های آموزشی ارتقای ظرفیت متناسب با حوزه فعالیت های کارکنان جهت ارتقای کیفیت؛

• نیازمندی ها و انتظارات محصلان:

- ✓ تحصیلات عالی با کیفیت؛
- ✓ فراهم ساختن زمینه تحصیل مقطع ماستری
- ✓ ارائه خدمات در بخش های مشاوره روانی و آموزشی؛
- ✓ استفاده از شیوه های نوین تدریس؛
- ✓ تجدید نظر در کریکولم و منابع درسی مطابق به معیاری های جهانی و نیازهای بازار؛

• نیازمندی ها و انتظارات سایر مؤسسات:

- ✓ افزایش میزان تبادلاتی علمی؛
- ✓ مشارکت در انجام تحقیقات علمی؛
- ✓ اجرای طرح های تحقیقی مشترک؛
- ✓ مساعد نمودن امکان استفاده از امکانات و زیر ساخت های یکدیگر؛

تحلیل عوامل محیط داخلی

جهت تحلیل عوامل محیط داخلی، ماتریکس عوامل استراتژیک یا اولویت دار داخلی در ستون اول و در قالب قوت ها و ضعف ها فهرست شده اند. ضریب وزنی این ماتریکس با در نظر داشت اهمیت عامل بین صفر الی یک (۰-۱) تنظیم و تخصیص این ضرایب به گونه است که جمع ضرایب تمام عوامل از یک (۱) تجاوز نکرده اند. همچنین امتیاز وزنی برای قوت ها به ترتیب رتبه ۴ یا ۳ و همچنین ۲ و یا ۱ به ضعف ها تعلق میگیرد.

قوت ها

- داشتن ساحه وسیع
- داشتن اعضای کادر علمی به سویه های ماستر به طور نسبی.
- داشتن منابع بشری کافی برای پیشبرد امور علمی و اداری.
- داشتن سیستم نظارت و ارزیابی منظم
- موجودیت شفافیت کاری بین کارمندان اداری
- تجدید و بروز سازی نصاب تحصلی
- استفاده از تکنالوژی مدرن در تدریس
- داشتن سیستم فایلنگ منظم
- وجود آرشیف در پوهنچی
- ارایه خدمات با کیفیت برای محصلان
- داشتن کتلاک و بروشر
- توجه مسوولین به وضعیت کارمندان
- تدویر سمینار های تخصصی برای استادان، کارمندان و محصلان
- برنامه ریزی های موثر در تحقیقات علمی
- موجودیت کتابخانه ها به سطح پوهنچی
- تطبیق سیستم محصل محوری و مبتنی بر اهداف (OBE – SCL)
- ارزیابی دوامدار از فعالیت های اساتید و کارمندان اداری
- تطبیق اصل سیستم مکافات و مجازات
- داشتن پلان های کاری و تدریسی در تمام بخش ها
- داشتن فضای امن

ضعف ها

- عدم موجودیت ساحه سبز

- عدم موجودیت استادان کافی به سویه دکتور در رشته شرعیات
- عدم موجودیت تعمیر تدریسی
- عدم موجودیت بورسیه تحصیلی برای استادان

ردیف	عوامل داخلی (قوت ها و ضعف ها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	داشتن ساحه وسیع	۰,۱۲	۴	۰,۴۸
۲	داشتن اعضای کادر علمی به سویه های دکتور، ماستر به طور نسبی.	۰,۰۶	۳	۰,۱۸
۳	داشتن منابع بشری کافی برای پیشبرد امور علمی و اداری.	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
۴	داشتن سیستم نظارت و ارزیابی منظم	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۵	موجودیت شفافیت کاری بین کارمندان اداری	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۶	تجدید و بروز سازی نصاب تحصیلی	۰,۰۵	۴	۰,۲
۷	استفاده از تکنالوژی مدرن در تدریس	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۸	داشتن سیستم فایلنگ منظم	۰,۰۲	۳	۰,۰۶
۹	وجود آرشیف در پوهنچی	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۱۰	ارایه خدمات با کیفیت برای محصلان	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
۱۱	داشتن کتلاک و بروشر	۰,۰۸	۴	۰,۳۲
۱۲	توجه مسوولین به وضعیت کارمندان	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۱۳	تدویر سمینار های تخصصی برای استادان، کارمندان و محصلان	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۱۴	برنامه ریزی های موثر در تحقیقات علمی	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۱۵	موجودیت کتابخانه به سطح پوهنچی	۰,۰۳	۴	۰,۱۲
۱۶	تطبیق سیستم محصل محوری و مبتنی بر اهداف (OBE – SCL)	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۱۷	ارزیابی دوامدار از فعالیت های اساتید و کارمندان اداری	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
۱۸	تطبیق اصل سیستم مکافات و مجازات	۰,۰۴	۳	۰,۱۲

۰,۲	۴	۰,۰۵	داشتن پلان های کاری و تدریسی در تمام بخش ها	۱
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	عدم موجودیت ساحه سبز	۹
۰,۰۳	۱	۰,۰۳	عدم موجودیت استادان کافی به سويه دكتور در رشته شرعيات	۲
۰,۱۴	۲	۰,۰۷	عدم موجودیت تعمیر تدریسی	۱
۰,۰۳	۱	۰,۰۳	عدم موجودیت بورسیه تحصیلی برای استادان	۲
۳,۱۱	۱		مجموعه	۲
				۳

تحلیل عوامل خارجی به روش (IFEM)

تحلیل عوامل خارجی

عوامل خارجی به عوامل اطلاق میگردد که از مدیریت و کنترل پوهنچی خارج بوده و محیط داخلی پوهنچی را تحت تاثیر قرار میدهد. در این بخش تمام عوامل محیطی از طریق تیم تخصصی تدوین پلان استراتژیک مورد بررسی، تحلیل و شناسایی از طریق پرسشنامه به محیط خارجی پوهنچی، محصلان و فارغ التحصیلان و همچنان استخدام کننده گان و در نهایت دیدگاه های کارمندان و اساتید نسبت به گذشته، حال و آینده پوهنچی بدست میاید. عوامل تحلیل محیط خارجی توسط ماتریکس تحلیل عوامل خارجی (EFEM) مورد مطالعه، تجزیه و تحلیل قرار میگیرد.

فرصت ها

- ✓ موجودیت نیروی جوان مستعد و متخصص
- ✓ کاربرد رشته های تحصیلی موجود در شرایط فعلی
- ✓ استفاده از منابع مطالعاتی و تحقیقاتی بروز
- ✓ سطح فرهنگ و سواد جامعه
- ✓ میزان کیفیت تحصیلات عالی
- ✓ حمایت و همکاری مقام وزارت تحصیلات عالی

- ✓ حمایت و تشویق مردم واقشار مختلف
- ✓ فرصت های شغلی برای فارغان در بازار کار
- ✓ افزایش علاقه مندان به تحصیلات عالی رشته شرعیات
- ✓ افزایش تعداد پوهنچی های شرعیات
- ✓ ایجاد فرصت های کار آموزی برای محصلان در نهاد های خصوصی و دولتی

تهدید ها

- ✓ وضعیت اقتصادی جامعه
- ✓ پایین بودن سطح دانش محصلین جدید الشمولان
- ✓ کمبود شغل یابی برای فارغین
- ✓ بحران مهاجرت درکشور

شماره	مجموعه فرصت ها و تهدیدات برای پوهنچی	ضریب وزنی	ضریب امتیازی	امتیاز موزون
۱	موجودیت نیروی جوان مستعد و متخصص	۰,۰۹	۳	۰,۲۷
۲	کاربرد رشته های تحصیلی موجود در شرایط فعلی	۰,۱	۴	۰,۴
۳	استفاده از منابع مطالعاتی و تحقیقاتی بروز	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
۴	سطح فرهنگ و سواد جامعه	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۵	میزان کیفیت تحصیلات عالی	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۶	حمایت و همکاری مقام وزارت تحصیلات عالی	۰,۲	۴	۰,۸
۷	حمایت و تشویق مردم واقشار مختلف	۰,۰۶	۳	۰,۱۸
۸	فرصت های شغلی برای فارغان در بازار کار	۰,۰۹	۴	۰,۳۶
۹	افزایش علاقه مندان به تحصیلات عالی رشته شرعیات	۰,۰۳	۴	۰,۱۲
۱۰	افزایش تعداد پوهنچی های شرعیات	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
۱۱	ایجاد فرصت های کار آموزی برای محصلان در نهاد های خصوصی و دولتی	۰,۰۷	۴	۰,۲۸
۱۲	وضعیت اقتصادی جامعه	۰,۰۳	۱	۰,۰۳
۱۳	پایین بودن سطح دانش محصلین جدید الشمولان	۰,۰۴	۱	۰,۰۴
۱۴	عدم اشتغال برای فارغین	۰,۰۷	۲	۰,۱۴
۱۵	بحران مهاجرت درکشور	۰,۰۳	۱	۰,۰۳
مجموعه		۱		۳,۲۲

جدول ماتریکس به روش (SWOT)

پوهنهی شرعیات مؤسسه تحصیلات عالی لوگر با استفاده از این تحلیل به تجزیه و تحلیل محیط داخلی و خارجی پرداخته و تصمیم استراتژیک اتخاذ خواهد نمود که قوت پوهنهی را با فرصت های محیطی که در خارج وجود دارد متوازن سازد.

تحلیل سوات - SWOT		
عوامل داخلی	قوت ها (Strengths) - داشتن ساحه وسیع - داشتن اعضای کادر علمی به سویه های دکتور، ماستر به طور نسبی. - داشتن منابع بشری کافی برای پیشبرد امور علمی و اداری. - داشتن سیستم نظارت و ارزیابی منظم - موجودیت شفافیت کاری بین کارمندان اداری - تجدید و بروز سازی نصاب تحصیلی - استفاده از تکنالوژی مدرن در تدریس - داشتن سیستم فایلنگ منظم - وجود آرشیف در پوهنهی - ارایه خدمات با کیفیت برای محصلان - داشتن کتلاک و بروشر - توجه مسوولین به وضعیت کارمندان - تدویر سمینار های تخصصی برای استادان، کارمندان و محصلان - برنامه ریزی های موثر در تحقیقات علمی - موجودیت کتابخانه ها به سطح پوهنهی - تطبیق سیستم محصل محوری و مبتنی بر اهداف (OBE - SCL) - ارزیابی دوامدار از فعالیت های اساتید و کارمندان اداری - تطبیق اصل سیستم مکافات و مجازات - داشتن پلان های کاری و تدریسی در تمام بخش ها	
	ضعف ها (Weaknesses) - عدم موجودیت ساحه سبز - عدم موجودیت استادان کافی - به سویه دکتور در رشته شرعیات - عدم موجودیت تعمیر تدریسی - عدم موجودیت بورسیه - تحصیلی برای استادان	
عوامل خارجی		

WO وضعیت محافظه کار	SO وضعیت تهاجمی	فرصت ها (Opportunities)
۶. از طریق ۵۶ برای کسب W۱ ۷. از طریق ۰۱، ۰۹ برای کسب ۸. از طریق ۰۶ برای کسب ۰۳ ۹. از طریق ۰۶، ۰۹ برای کسب	۱. از طریق S_۲, S_۳ برای کسب O_۱ ۲. از طریق S_۱, S_{۱۰} برای کسب O_۲ ۳. از طریق S_{۱۳}, S_{۱۴}, S_{۱۵} برای کسب O_۳ ۴. از طریق S_{۱۵}, S_{۱۶} برای کسب O_۴, O_۵ ۵. از طریق S_۶, S_۷, S_۸ برای کسب O_۸	۱. موجودیت نیروی جوان مستعد و متخصص ۲. کاربرد رشته های تحصیلی موجود در شرایط فعلی ۳. استفاده از منابع مطالعاتی و تحقیقاتی بروز ۴. سطح فرهنگ و سواد جامعه ۵. میزان کیفیت تحصیلات عالی ۶. حمایت و همکاری مقام وزارت تحصیلات عالی ۷. حمایت و تشویق مردم واقشار مختلف ۸. فرصت های شغلی برای فارغان در بازار کار ۹. افزایش علاقه مندان به تحصیلات عالی رشته شرعیات ۱۰. افزایش تعداد پوهنچی های شرعیات ۱۱. ایجاد فرصت های کار آموزی برای محصلان در نهاد های

خصوصی و دولتی		
تهدیدها (Threats)	وضعیت رقابتی ST	وضعیت تدافعی WT
۱. وضعیت اقتصادی جامعه ۲. پایین بودن سطح دانش محصلین جدید الشمولان ۳. عدم شغل یابی فارغین ۴. بحران مهاجرت در کشور	۱. از طریق S_1, S_2, S_3 برای رفع T_1 ۲. از طریق S_{10}, S_{15} برای رفع T_2 ۳. از طریق S_{10}, S_{13} برای رفع T_3 ۴. از طریق S_2, S_1 برای رفع T_4	۱. حفظ W_2, W_3 برای جلوگیری از بحران T_3

جدول مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی			
۴	۳	۲	۱
III	II	I	نمره نهایی ماتریکس ارزیابی عوامل خارجی
VI	V	VII	
IX	IV	IIIX	

کتاب
Shahr

قرار شرح فوق پلان استراتژی یک پوهنچی شرعیات در جلسه شماره (۳) مورخ ۱۴۰۳/۱/۲۱ کمیته پلان استراتژی یک پوهنچی تهیه گردیده است



قرار شرح فوق پلان استراتژی یک پوهنچی شرعیات در جلسه شماره (۴) مورخ ۱۴۰۳/۳/۱۳ شورای علمی پوهنچی تایید گردیده است

قرار شرح فوق پلان هدا در جلسه شماره (۸) مورخ ۱۴۰۳/۷/۳ شورای علمی موسسه مورد تایید قرار گرفت