



وزارت تحصیلات عالی

معینیت علمی

ریاست انکشاف برنامه های علمی

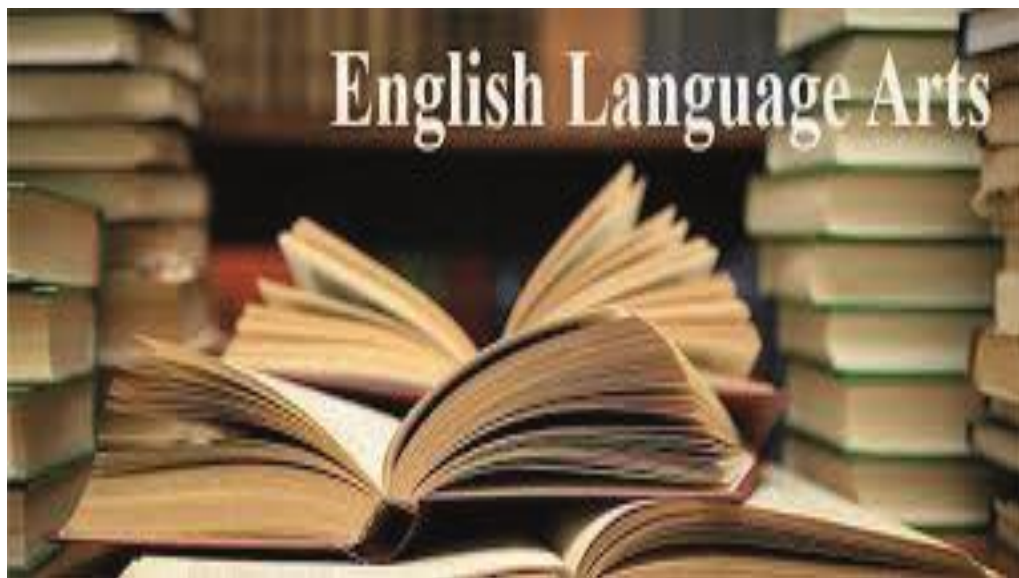
برنامه ملی بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی پوهنتون های کشور

نصاب تحصیلی رشته زبان و ادبیات انگلیسی

دوره لیسانس

د انگلیسی ژبی او ادبیاتو خانگی لیسانس دوری تحصیلی نصاب

Curriculum of English Language and Literature (BA)



خزان 1399



پیام مقام وزارت تحصیلات عالی

نیروی بشری آموزش دیده و متخصص یکی از عناصر اصلی توسعه سیاسی، اجتماعی و اقتصادی کشورها شمرده میشود. بدون تردید انکشاف همه جانبه افغانستان عزیز بدون حضور منابع بشری متخصص و متعهد امکان پذیر نخواهد بود. وزارت تحصیلات عالی افغانستان و نهاد های مربوط آن مسئولیت آموزش و تربیه متخصصین را در رشته ها و عرصه های مختلف عهده دار می باشند. وزارت تحصیلات عالی به منظور تحقق این امر مهم با وجود چالش های فراوان متأثر از جنگ و بحران ها گام های مؤثر و مفیدی را در جهت دسترسی همه افغانهای واجد شرایط به تحصیلات عالی، برداشته است. طوریکه امروز اغلب کارشناسان متصدیان ادارات دولتی، دست اندرکاران سکتور خصوصی و تحصیل یافتگان نهاد های تحصیلی افغانستان می باشند. رهبری، منسویان و اعضای کادر علمی تحصیلات عالی افغانستان با درک مسئولیت و رسالت عظیم خویش باور دارند که اقدامات خوب صورت گرفته، ولی تا هنوز کافی نبوده و نیازهای سکتور های مختلف اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و دولت داری را به وجه احسن مرفوع نساخته است. با درک این واقعیت ما باورمند هستیم که به منظور تکمیل آرزوها و خواسته های مردم عزیز افغانستان، لازم است که تلاش های بیشتری در زمینه صورت گیرد. مردم افغانستان شایسته تحصیلات عالی با کیفیت میباشد که از اعتبار جهانی برخوردار بوده پاسخگوی نیاز های اساسی بازار کار افغانستان از حیث تربیه نیروی انسانی باشد. در زمینه رسیدن به معیار های لازم در حوزه ارائه خدمات علمی با کیفیت؛ داشتن نصاب تحصیلی هماهنگ با معیار های جهانی، افغانستان شمول و کاربردی امر حتمی و الزامی است.

در پلان استراتژیک ملی وزارت تحصیلات عالی، تدوین نصاب تحصیلی معیاری به عنوان یکی از اهداف اصلی مطمح نظر قرار گرفت. بنابراین به کمیسیون ملی نصاب تحصیلی وظیفه سپرده شد تا طرز العمل انکشاف و بازنگری نصاب تحصیلی را ترتیب نموده، به منظور آغاز روند بازنگری اساسی و توحید نصاب ملی در اختیار تمامی پوهنتون ها و مؤسسات تحصیلات عالی دولتی و خصوصی قرار دهد. پامریکا و انگلستانه بازنگری نصاب از یک سال قبل در تمام رشته ها از مرحله نیاز سنجی از سطح دیپارتمنت ها، پوهنخی ها و پوهنتون ها، مستقیدان از نهاد های دولتی و خصوصی آغاز و همچنان مدل های متعددی سایر کشورها نیز مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت.

مسرت داریم که پامریکا و انگلستانه بازنگری نصاب های تحصیلی در رشته احصائیه اکونومتری مبتنی بر طرز العمل بازنگری نصاب به همت و همکاری همه جانبه ریاست انکشاف برنامه های علمی، کمیسیون ملی نصاب تحصیلی و اعضای کادر علمی پوهنخی های اقتصاد و علوم مدیریتی متذکره پوهنتون های دولتی و خصوصی کشور به ثمر نشست. ما شاهد تلاش های مستمر، صادقانه و تخصصی همکاران خویش در نهادهای فوق الذکر در تمامی مراحل از جمله مرحله نیاز سنجی، بررسی های مسلکی کمیته های تخصصی و برگزاری سه دور کلستر (مرحله تدوین جدول نصاب و مفردات، مرحله تدقیق و مرحله نهایی سازی در هر یک از رشته فوق الذکر) بودیم و اقدامات صورت گرفته را که با کیفیت و معیار های عالی به انجام رسیده است، تحسین و تقدیر می کنیم.

اکنون با افتخار نصاب های بازنگری شده ی رشته احصائیه اکونومتری را منحیث نصاب های نهایی شده در وزارت تحصیلات عالی افغانستان، جهت تطبیق در تمام پوهنتون ها و مؤسسات تحصیلات عالی دولتی و خصوصی تقدیم جامعه علمی خویش می نماییم. امید داریم با تطبیق نصاب های جدید بسا از خلاها و کاستی های قبلی رفع گردیده، ارائه خدمات تحصیلات با کیفیت بهتر و بازدهی مؤثر تر صورت گیرد.

در پایان از تمام تهیه کنندگان نصاب های تحصیلی تمامی رشته ها به خصوص رشته (احصائیه اکونومتری) و به ویژه از همکاران گرامی در وزارت تحصیلات عالی، استادان پر تلاش شامل در این پامریکا و انگلستانه، رؤسای پوهنخی ها و آمرین دیپارتمنت های مربوطه، کمال قدردانی و سپاس گزاری می نمایم.

دوکتور عباس بصیر

سرپرست وزارت تحصیلات عالی

برنامه ملی بازننگری و انکشاف نصاب های تحصیلی

نصاب تحصیلی از عناصر مهم و کلیدی برنامه های علمی در وزارت تحصیلات عالی است. تطبیق نصاب تحصیلی معیاری منحصیث نقشه راه برای محصلان و تربیه نیروی بشری کشور، از یک سو باعث بهبود کیفیت تدریس و آموزش در نهاد های تحصیلی گردیده و از سوی دیگر فارغان با دانش و شایسته طبق نیاز بازار کار را به جامعه تقدیم میکند. از همین رو، وزارت تحصیلات عالی به عنوان اساسی ترین نهاد تنظیم کننده امور تحصیلات عالی در کشور، روند بازننگری و انکشاف نصاب های تحصیلی پوهنتون های کشور با اهداف تنظیم آن مطابق به نیاز بازار کار، ضرورت استخدام کنندگان با رعایت معیار های پذیرفته شده جهانی در هر رشته تحصیلی را با شعار "ملت واحد- نصاب تحصیلی واحد" در تمامی پوهنتون ها و موسسات تحصیلات عالی از سطح دیپارتمنت، پوهنخی، پوهنتون تا وزارت تحصیلات عالی، آغاز نموده و قرار است یکصد و شصت و پنج رشته مختلف فارغ ده دوره لیسانس موجود در کشور تحت پوشش این برنامه قرار گیرند.

روند انکشاف نصاب با مرحله نیاز سنجی آغاز گردید که در آن به منظور تشخیص نیاز بازار کار، اعضای کادر علمی موسسات تحصیلات عالی اعم از دولتی و خصوصی با ادارات ذیدخل، نخبه ها و مراجع استخدام کننده نشست های مشورتی را دایر نموده و بعد از جمع آوری نظریات ایشان، آنرا به عنوان مواد کار در کلاسترهای متعدد توسط متخصصین نصاب سازی مورد تحلیل و تجزیه قرار داده و در تنظیم نصاب های تحصیلی جدید از آن استفاده صورت گرفته است.

کلاستر بازننگری نصاب های تحصیلی عبارت از گروهی از افراد متخصص، مجرب و ذیدخل در رشته مربوطه اعم از استادان صاحب نظر پوهنتونهای دولتی و خصوصی، نمایندگان استخدام کنندگان (دولتی و خصوصی)، متخصصین ورزیده از پوهنتونهای خارجی، نماینده فارغ التحصیلان سالهای اخیر و اعضای کمیسیون ملی نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی اند که بعد از مرور سایر نصاب های موجود و ریفرنس های بین المللی نیازسنجی ها را کار شناسی نموده و در چندین مرحله نصاب ها را انکشاف میدهند.

در بازننگری نصاب های تحصیلی که براساس اهداف آموزشی هر رشته ترتیب شده، برای هر مضمون اهداف آموزشی تعریف شده که با اهداف آموزشی رشته مطابقت دارد، بر علاوه نصاب های موجود در نهادهای تحصیلی کشور، ریفرنس های معتبر رشته های مشابه در دیگر کشور ها نیز مورد مطالعه قرار گرفته و از آن ها استفاده شده است. توجه به مهارت ها و توانایی های محصلان مانند، مهارت استفاده از تکنالوژی معلوماتی، طرز تفکر انتقادی، توجه به کار عملی، مهارت محاوره و ارتباطات، بلدیت با کار گروهی و روحیه همکاری، تقویه خلاقیت و نو آوری، مهارت های حل مشکل، مهارت های آموزش مادام العمر، آگاهی از فرهنگ های مختلف جهانی، تقویه حس وطن دوستی و روحیه اسلامی و علاوه بر آن به معیارهایی که توسط سازمان یونسکو به عنوان مهارت های قرن بیست و یکم تعریف گردیده، نیز پرداخته شده و رعایت گردیده اند.

برنامه ملی بازننگری و انکشاف نصاب تحصیلی به همکاری کمیسیون ملی نصاب تحصیلی توسط ریاست انکشاف برنامه های علمی وزارت تحصیلات عالی تطبیق میگردد. جا دارد که از همکاری اعضای محترم کمیسیون ملی نصاب تحصیلی و سایر اعضای ذیدخل برنامه که با زحمات خستگی ناپذیر خویش در اکمال این برنامه ملی سهم داشته اند، اظهار سپاس و قدر دانی نماییم.

پوهنوال صدیق الله بارکزی
رئیس انکشاف برنامه های علمی

پیشگفتار

از آن جایکه نصاب تعلیمی ستون فقرات و نقشه نظام تعلیم و تربیه شمرده میشود تلاش در این راستا در بهبود تدریس و آموزش اثر گزار خواهد بود. پیشرفت یک جا معه متکی به تعلیم و تربیه آن و پیشرفت تعلیم و تربیه مربوط و منوط به نصاب تعلیمی و تحصیلی آن جا معه می باشد.

نصاب تعلیمی با ید نظر به نیاز مندی های یک جا معه و ضروریات عصر حا ضر طرح و تدوین گردد تا بتواند نیازمندی ها را مرفوع سازد. از آنجائیکه میدانیم نصاب تعلیمی عبارت از ترکیب نظر و عمل است و باید دارای روش های تطبیقی باشد. تهیه نمودن پلان های تعلیمی، مفردات، کتب درسی به تجربه و تخصص ویژه در بخش نصاب تعلیمی ضرورت دارد بر علاوه محتوای که تدریس میشود و اهداف آموزشی که از آن توقع میرود باید مطابق نیازمندی تربیه معلم، معارف و تحصیلات عالی کشور باشد زیرا اکثرأ فارغان انگلیسی پوهنتون تعلیم و تربیه و پوهنهی های تعلیم و تربیه سایر ولایات به تدریس در پوهنتون ها، دارالمعلمین ها مکاتب رو میاورند. قابل تذکر است که طرح و انکشاف نصاب تعلیمی از پلانگذاری تعلیمی تفاوت دارد زیرا در تهیه نصاب ارزش علمی موضوعات و جنبه های فکری و اهمیت آنها مورد توجه قرار میگیرد. اهمیت و جایگاه هر یک از عناصر شامل نصاب تعلیمی باید نظر به وقت تعیین شود.

خوشختانه در اوایل سال 1398 وزارت تحصیلات عالی به ایجاد کمیته های طرح، تجدید و انکشاف نصاب تعلیمی پرداخت. کمیته نصاب تعلیمی این پوهنتون از همان آغاز شروع به کار نمود. که نیازسنجی اولی را از محصلان، استادان و رهبری پوهنتون آغاز نمودند، که هر پوهنهی پرسشنامه برای محصلان و پرسشنامه به استادان توزیع گردید. بر علاوه مشاهده از دروس، بررسی اسناد مصاحبه های با استادان، محصلان و اعضای رهبری پوهنتون صورت گرفت. نتایج نیازسنجی و تحقیق که اکثرأ محصلان پروگرام ماستری تعلیم و تربیه آنرا انجام دادند در تجدید و انکشاف کریکولم های دیپارتمنت ها خیلی موثر واقع گردید.

قابل یاد آوری است که در تهیه پلان های تعلیمی، مفردات درسی و تعیین اهداف آموزشی تلاش گردیده تا پیداکوژی (روش های تدریس و آموزش) با محتوا طوری تنظیم گردد که محصلان بر علاوه کسب دانش اختصاصی در رشته به اساسات تعلیم و تربیه، روانشناسی و شیوه های ارزیابی، آشنایی کامل حاصل نمایند.

استادان پوهنتون تعلیم و تربیه و پوهنهی تعلیم و تربیه سایر ولایات از طریق ورکشاپ ها و سمینار های رهنمودی در مورد تجدید و انکشاف نصاب تعلیمی معلومات زیادی حاصل نمودند ازین سبب به صورت موفقانه کار تجدید و انکشاف نصاب تعلیمی را به پایان رسانیدند.

نصاب تحصیلی دیپارتمنت انگلیسی در طول سالهای متمادی تغییرات چشمگیری نموده است. تحت نظر کمیته نصاب تعلیمی و کلستر انگلیسی بعضی مضامین از آن حذف و بعضی مضامین نظربه تقاضای عصر حاضر در آن اضافه گردید. آرزو مندیم پوهنهی های تعلیم و تربیه و مؤسسات تحصیلات عالی تمام ولایات ازین کار علمی عملی و دست جمعی بتوانند استفاده موثر نموده در بهبود کیفیت تدریس و آموزش استفاده نمایند، امید داریم که پیشنهادات و نظریات خود را همیشه با ما شریک سازند.

Table of Contents

پیشگفتار.....	ج
مقدمه.....	2
دیدگاه.....	2
ماموریت.....	2
اهداف آموزشی رشته.....	2
نتایج متوقعه رشته.....	2
نیاز سنجی.....	2
معرفی محتوی.....	3
مدت دوره تحصیل.....	3
مضامین درسی (کنگوری و فیصدی آن).....	3
English Department Subjects Table.....	5
Subjects Category and their Percentage.....	14
Contents and weekly lesson plan for Reading 1 st year 1 st Semester.....	16
Subjects Category and their Percentage.....	42
Basic Subjects.....	43
Professional Subjects.....	44
Inclusive Subjects.....	44
Syllabus and Weekly Teaching Plan of Reading Subject 1 st Year 2 nd Semester.....	51
Reading	51
Syllabus and Teaching Plan of Reading Subject 2 nd Year 3 rd Semester.....	56
Syllabus and Teaching Plan of Advanced Reading Subject Second Year 2 nd Semester.....	60
Writing Section.....	64
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 1 st Year 1 st Semester.....	64
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject.....	68
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 2 nd Year 3 rd Semester.....	72
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 2 nd year 4 th Semester.....	77
Grammar Section.....	82
Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject 1 st year 1 st Semester.....	82
Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject 1 st year 2 nd Semester.....	86
Speaking Section.....	90
Syllabus and Teaching Plan of Listening & Speaking Subject 1 st Year 1 st Semester.....	90
Listening and Speaking (1 st Year 2 nd Semester).....	94
Syllabus and Teaching Plan of Listening & Speaking Subject (3 rd Semester).....	98
Listening & Speaking (2 nd Year & 4 th Semester).....	102
Conversation	102
د پښتو ځانگو لپاره د پښتو مضمون درسي پلان او مفردات.....	106
Weekly contents of Dari subject first year 1 st semester.....	110
مفردات دپارتمنت زبان دری.....	110
Professional Subjects Section.....	113
Listening & Speaking (3 rd Year & 5 th Semester).....	113
Conversation	113
Listening & Speaking (3 rd Year 6 th Semester).....	118
Listening & speaking (4 th Year 7 th Semester).....	124

Listening and Speaking (4th Year & 8th Semester).....	132
Syllabus and Teaching Plan of Critical Reading Subject third 3rd year 5th Semester	138
Syllabus and Teaching Plan of Critical Reading Subject 3rd Year 6th Semester	142
Syllabus and Teaching Plan of Method Subject 3rd year 5th Semester.....	146
Syllabus and Teaching Plan of Method Subject 3rd Year Semester 6.....	150
Syllabus and Teaching Plan of English Teaching Methods Subject 7th Semester 4th Year.....	154
Syllabus and Teaching Plan of English Teaching Methods Subject 7th Semester 4th Year.....	158
Syllabus and Teaching Plan of Syntax Subject 7th semester.....	162
Syllabus and Teaching Plan of Syntax Subject 8th Semester	168
Syllabus and Teaching Plan of Translation Subject 7th semester	174
Translation	174
Contents and Weekly Lesson Plan of Translation Subject 8 th Semester	179
Elements of Literature Course Policy and Lesson Plan 4 th Semester.....	183
British Literature Course Policy and Lesson Plan fifth Semester	187
Jane Austin (Pride and Prejudice (1995)	189
Stephen Greenblatt (2018) The Norton Anthology of English	190
Literature, Oxford press, Tenth Edition	190
American Literature Course Policy and Lesson Plan 3rd Year 6th Semester	191
Jennifer Ashton (2016) From Modernism to Postmodernism:.....	194
American Poetry and Theory in the Twentieth Century	194
Comparative World Literature 4th Year 7th Semester	195
Comparative World Literature	195
Weekly Plan for Literary Criticism 4 th year 8 th Semester.....	200
Contents and Lesson Plan for Educational Leadership 8 th Semester.....	204
Educational Leadership.....	204
Weekly Teaching plan of Practicum 3rd year 7th Semester	211
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 3 rd Year.....	217
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 3 rd year 6 th Semester.....	222
Weekly Teaching Plan of Learning theories 3 rd year 6 th Semester	226
Contents and weekly lesson plan of Morphology 6 th semester 3 rd year.....	231
Educational Assessment 3 rd year 5 th Semester	238
Phonetics 2 nd Year 4 th Semester	242
Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject 2 nd year 3 rd Semester	250
Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject (4th year)	254
Basic of Education 2 nd Year 3 rd Semester	258
Syllabus and Teaching Plan of Linguistics (3 rd Semester).....	262
Educational Psychology 1 st Year 2 nd Semester	266
Syllabus and Teaching Plan of study skill Subject 1st year 2nd Semester	271
Elective Section.....	275
Weekly Lesson Plan of Sport Subject 1 st Year 1 st Semester	275
Weekly Lesson Plan of Arabic Syllabus 1 st Year 2nd Semester	282
Inclusive and University Inclusive Subjects Section	285
Weekly Lesson Plan of World View of Islam Syllabus for 1 st Year 1 st Semester.....	285
Weekly Lesson Plan of Worshiping and Its Values 1 st Year 2 nd Semester	290
Syllabus for Ethical System of Islam 2 nd Year 1 st Semester.....	295

Syllabus of Social System of Islam 2nd Year 4th Semester	300
Syllabus of Political System of Islam 3 rd Year 1 st Semester	304
Weekly syllabus of Economic system of Islam 3rd year 6th Semester	308
Weekly lesson Plan of Quran and Contemporary Science 7th Semester 4th Year	312
Weekly lesson plan of Islamic civilization 8th Semester 4th Year	317
Contemporary History of Afghanistan 3rd Semsester 2nd Year.....	321
Syllabus of Computer studies 1st Year 1st Semester	324
Syllabus of Environmental Science 1st Year 1st Semester	331
Contents an Curriculum Weekly Plan for 6th Semester 3rd Year.....	336
Contents and curriculum weekly plan for Research 6th semester 3rd year	340
Syllabus and Teaching Plan of Monograph Subject	344

بخش اول

عمومیات

Part One

Generalities

مقدمه

دییارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی پوهنهی زبان و ادبیات پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی یکی از دیپارتمنت های است که در سال 1364 درچوکات پوهنهی زبان و ادبیات ایجاد و از آن زمان تا کنون محصلان زیادی را در رشته زبان و ادبیات انگلیسی تربیه و به جامعه جهت خدمت گذاری تقدیم نموده است. دیپارتمنت از بدو تأسیس خویش به اساس پلان های منظم تحصیلی فعالیت های علمی و اکادمیک خویش را انجام داده است. با گذشت زمان دیپارتمنت های انگلیسی در سایر پوهنهی ولایت های افغانستان تاسیس گردیدو برای مکاتب کشور معلمین مسلکی تربیه میکند.

دیدگاه

دیپارتمنت های زبان و ادبیات انگلیسی در راستای تربیه کادرهای ملی سعی تلاش همه جانبه کرده، در مسیر تربیه جوانان با زیور علم و دانش و سازنده گان فردای روشن سهم فعال گرفته و در زمینه به فعالیت مزید خویش ادامه خواهد داد.

ماموریت

دیپارتمنت های زبان و ادبیات انگلیسی، تربیه کادر های مجرب و معلمان مسلکی در عرصه زبان انگلیسی منحصی زبان خارجی، جهت انکشاف تدریس زبان انگلیسی و تأمین روابط کلتوری و فرهنگی را منحصی وسیله فرهنگی رسالت خویش دانسته و در راستای رسیدن به آن کار و تلاش میکند.

اهداف آموزشی رشته

1. تربیه معلمان مسلکی و متخصصین در رشته زبان انگلیسی
2. قادر بودن فارغان در ترجمه آثار علمی به زبان های ملی جهت غنای علوم
3. گرفتن سهم فعال در تحقیقات علمی و ارج گذاری آن
4. استفاده از تازه های تدریس زبان خارجی در بخش میتود
5. تربیه جوانان با روحیه تعهد به وطن
6. آماده کردن جوانان برای تحصیلات عالی

نتایج متوقعه رشته

- تدریس مستقلانه زبان انگلیسی در مکاتب ، دارالمعلمین ها و پوهنتون های دولتی وخصوصی
- استفاده از منابع علمی و اکادمیک نشر شده به زبان انگلیسی
- سهم گیری فعال در پروژه های تعلیمی و تحقیقی
- کار کردن منحصی وظیفه در ترجمه موضوعات تدریسی، تجارتی ، فرهنگی ، ودفاتر
- استفاده ازوسایل معاصر در تدریس
- اشتراک در کنفرانس ها و سمینار های زبان انگلیسی در داخل و خارج

نیاز سنجی

امروز زبان انگلیسی نه تنها منحصی زبان مردم امریکا و انگلستان بشمار رفته بلکه منحصی زبان علمی با قوت تمام در دنیا مورد آموزش قرار گرفته است. آموزش زبان انگلیسی در گذشته ها در تمام مکاتب افغانستان تدریس می شد اما نسبت تغییرات در افغانستان مدتی به مشکلات مانند سایر عرصه ها زندگی قرار گرفت. خوشبختانه بعد سال از ۱۳۸۰ جایگاه زبان و ادبیات انگلیسی در وضعیت بهتر قرار گرفت که فعلا زبان انگلیسی در مکاتب ، پوهنتون ها، دارالمعلمین ها و به ویژه کورس های رسمی و غیر رسمی که تحت اداره وزارت معارف فعالیت مینماید، تدریس میشود. ضمناً تعدادوسیع از جوانان افغان امروز در اکثر نقاط جهان به زبان انگلیسی تحصیل مینمایند. در آخرین تحلیل رونق تجارت با کشور های پیشرفته نیاز به کادر های زبان انگلیسی منحصی مترجم و مدرس دارد.

معرفی محتوی

کریکولم دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی با مطالعه کریکولم های زبان انگلیسی کشور های همسایه و مشوره همه جانبه با اعضای دبیرانمنت ها در هشت سمستر در مطابقت با سیستم کریدت و تفکیک کریدت ها ، ساعات عملی و نظری ترتیب گردیده است

مدت دوره تحصیل

جوانان افغان اعم از پسر و دختر در دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی و پوهنتون ها و موسسات تحصیلات عالی کشور طی چهار سال تحصیلی نایل به درجه تحصیلی لیسانس میگردند.

کریدت ها و کود نمبر مضامین

در کریکولم زبان و ادبیات انگلیسی برای هر مضمون کریدت های مشخص و هر مضمون اساسی ، تخصصی ، همه شمول و اختیاری کود مشخص گردیده است

مضامین درسی (کتگوری و فیصدی آن)

مضامین درسی شامل نصاب دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی پوهنهی زبان و ادبیات پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی و پوهنهی های تعلیم و تربیه پوهنتون ها و موسسات تحصیلات عالی کشور قرار ذیل است :

مضامین اساسی			مضامین مسلکی			مضامین اختیاری و پوهنتون شمول			فعالیت های مورد نیاز فراغت (مونوگراف، ...)			مجموع		
تعداد	کریدیت	%	تعداد	کریدیت	%	تعداد	کریدیت	%	تعداد	کریدیت	%	تعداد	کریدیت	%
6	46	31	18	76	51	13	18	12	2	9	6	57	148	100

موجودیت انترنشیپ، سناژ و سیر علمی

دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی با پوهنتون اندیانا امریکا روابط علمی دارد و در نظر دارد تا انتر نشیپ با سایر پوهنتون ها داشته باشد و به وسیله این ارتباط زمینه ای سناژ ها و برنامه های علمی را برای محصلان رشته زبان و ادبیات انگلیسی میسر گرداند.

تناسب کارهای عملی و نظری

در دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی مضامین مختلف تدریس میگرد و متناسب به محتوای هر مضمون کار عملی نیز در نظر گرفته میشود.

روش های آموزش و تدریس

چنانچه هویداست که آموزش یک نواخت نه تنها سبب پیشرفت دانش آموزان نگردیده بلکه باعث دلسردی آنها میگردد. روی این ملحوظ استادان دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی در امریکا و انگلستاناز روش های مختلف تدریس مانند کار گروهی ، سوال و جواب، مباحثه، طوفان مغزی، کلوله برفی لکچر، اجرای نقش ، تمرین و غیره استفاده می کنند که این روش ها در دبیرانمنت زبان و ادبیات انگلیسی کشور نیز قابل تطبیق بوده و استفاده میشود.

شیوه های ارزیابی محصلان

- فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (آموزش و تدریس): 5.
- فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): 10
- فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): 5
- فیصدی امتحان وسط سمستر: 20
- مجموعه امتحان نهایی: 60

بخش دوم

جدول مفردات مضامین دیپارتمنت انگلیسی

Part Two

Table of English Department Curriculum

English Department Subjects Table

Semester - 1) (First year / First Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0121	Basic	2	English	2	0	2	32	
2	Writing	Ed.En.0122	Basic	3	English	3	0	3	48	
3	Grammar	Ed.En.0123	Basic	2	English	2	0	2	32	
4	Listening & Speaking	Ed.En.0124	Basic	4	English	3	1	4	80	
5	General Psychology	Ps. Gp 0106	University inclusive	2	Psychology	2	0	2	32	
6	Basics of Computer	Si. Is 0105	Inclusive	2	Computer	2	0	2	32	
7	Dari	Li. Da 0116	Basic	2	Dari	2	0	2	32	
8	World View of Islam	Ie.Ic.0101	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	
9	Elective		Elective	2		2		2	32	
10										
Total credits in this semester						20				

Elective subject contents								
No	Type of Subject	Code	Credits	Department	Classes			Total credits in semester
					Theory	Practical	Total	
1	Arabic		2	Islamic culture	2		2	32
2	Physical Education		2	Sport	2		2	32
3								
4								

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	13	8.78%
2	Professional	0	
3	University inclusive and elective	7	4.72%
4			

Semester - 2) (First year / second Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0221	Basic	2	English	2	0	2	32	Reading
2	Writing	Ed.En.0222	Basic	3	English	3	0	3	48	Writing
3	Grammar	Ed.En.0223	Basic	2	English	2	0	2	32	Grammar
4	Listening & Speaking	Ed.En.0224	Basic	4	English	3	1	4	80	Listening & Speaking
5	Study Skills	Ed.En.0231	Professional	2	English	2	0	2	32	
6	Educational Psychology	Ps. Gp 0210	Professional	2	Psychology	2	0	2	32	General Psychology
7	Pashto	Li. Pa 0215	Basic	2	Pashto	2	0	2	32	
8	Worshipping and its Values	Ie.Ic.0201	University Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	World View of Islam
9										
10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	13	8.8%
2	Professional	4	2.7%
3	University inclusive	1	0.67%
4			

Semester - 3) (second year / third Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0321	Basic	3	English	3	0	3	48	Reading
2	Writing	Ed.En.0322	Basic	3	English	3	0	3	48	Writing
3	Grammar	Ed.En.0323	Professional	3	English	3	0	3	48	Grammar
4	Listening & Speaking	Ed.En.0324	Basic	3	English	2	1	3	64	Listening & Speaking
5	Linguistics	Ed.En.0332	Professional	2	English	2	0	2	32	
6	Basics of Education	Pe.En.0302	Professional	2	Education/ Psychology	2	0	2	32	Educational Psychology
7	Contemporary History of Afghanistan	Ss.Hi.0303	Inclusive	2	History	2	0	2	32	
8	Ethical System of Islam	Ie.Ic.0301	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Worshipping
9										
10										
Total credits in this semester							19			

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	9	6%
2	Professional	7	4.72%
3	University inclusive	3	2%
4			

Semester - 4) (Second year / fourth Semester)

No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0421	Basic	3	English	3	0	3	48	Reading
2	Writing	Ed.En.0422	Basic	3	English	3	0	3	48	Writing
3	Grammar	Ed.En.0423	Professional	3	English	3	0	3	48	Grammar
4	Listening & Speaking	Ed.En.0424	Basic	4	English	3	1	4	80	Listening & Speaking
5	Phonetics	Ed.En.0425	Professional	2	English	1	1	2	48	
6	Elements of literature	Ed.En.0427	Professional	2	English	2	0	2	32	
7	Social system of Islam	Ie.Ic.0401	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Ethical System of Islam
8										
9										
10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	10	6.75%
2	Professional	7	4.72%
3	University inclusive	1	0.67%
4			

Semester - 5) (Third year / Fifth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Critical Reading	Ed.En.0521	Professional	2	English	2	0	2	32	Reading
2	Writing	Ed.En.0522	Professional	3	English	3	0	3	48	Writing
3	British Literature	Ed.En.0527	Professional	2	English	2	0	2	32	Elements of literature
4	Listening & Speaking	Ed.En.0524	Professional	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
5	Phonology	Ed.En.0525	Professional	2	English	1	1	2	48	Phonetics
6	Educational Assessment	Ed.En.0534	Professional	2	Educational Psychology	2	0	2	32	
7	English Teaching Method	Ed.En.0526	Professional	2	English	2	0	2	32	
8	Environment	Ns.En.0505	Inclusive	2	Environment/ Geography	2	0	2	32	
9	Political system of Islam	Ie.Ic.0501	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Social system of Islam
10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	0	
2	Professional	15	10.13%
3	University inclusive	3	2%

4										
Semester - 6) (Third year / Sixth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Critical Reading	Ed.En.0621	Professional	2	English	2	0	2	32	Critical Reading
2	Writing	Ed.En.0622	Professional	3	English	3	0	3	32	Writing
3	Listening & Speaking	Ed.En.0624	Professional	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
4	English Teaching Method	Ed.En.0626	Professional	2	English	2	0	2	32	English Teaching Method
5	Learning Theories	Ed.En.0635	Professional	2	English	2	0	2	32	
6	American Literature	Ed.En.0627	Professional	2	English	2	0	2	32	British Literature
7	Morphology	Ed.En.0636	Professional	2	English	2	0	2	32	
8	Economic System of Islam	Ie.Ic.0601	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Political system of Islam
9	Research	Ed.En.0628	Monograph/Project	2	English	2		2	32	
10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	0	
2	Professional	15	10.13%
3	University inclusive	1	0.67%
4	Monograph/Project	2	1.35%

Semester - 7) (Fourth year / Seventh Semester)

No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Listening & Speaking	Ed.En.0724	Basic	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
2	English Teaching Methods	Ed.En.0726	Professional	2	English	2	0	2	32	English Teaching Methods
3	Practicum	Ed.En.0737	Professional	3	English	1	2	3	80	
4	Syntax	Ed.En.0729	Professional	2	English	2	0	2	32	Morphology
5	Research	Ed.En.0728	Monograph/Project	2	English	2	0	2	48	Research
6	Translation Skills	Ed.En.0730	Professional	3	English	3	0	3	48	
7	Comparative Study of World Literature	Ed.En.0727	Professional	2	English	1	1	2	32	American Literature
8	Quran and Contemporary Science	Ie.Ic.0701	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Economic System of Islam
9										
10										
Total credits in this semester						17				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	2	1.35%
2	Professional	12	8.10%
3	University inclusive	1	0.67%
4	Monograph/Project	2	1.35%

Semester - 8) (Fourth year / Eighth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Listening & Speaking	Ed.En.0824	Professional	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
2	English Teaching Methods	Ed.En.0826	Professional	3	English	3	0	3	48	English Teaching Methods
3	Syntax	Ed.En.0829	Professional	2	English	2	0	2	32	Syntax
4	Translation Skills	Ed.En.0830	Professional	3	English	3	0	3	48	Translation Skills
5	Literary Criticism	Ed.En.0827	Professional	2	English	2	0	2	32	World Literature
6	Islamic civilization	Ie.Ic.0801	University Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Quran and Contemporary Science
7	Monograph	Ed.En.0838	Monograph	5	English	5	0	5	80	Research
8	Leadership in education	Ed.En.0839	Professional	2	English	2	0	2	32	
9										
10										
Total credits in this semester						20				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic		
2	Professional	14	9.45%
3	University inclusive	1	0.67%
4	Monograph	5	3%

بخش سوم جدول

**Part Three
Syllabus and Weekly Plan of
Subject**

Subjects Category and their Percentage

Total			Monograph			Elective and Inclusive			Professional			Basic		
%	Credits	No	%	Credits	No	%	Credits	No	%	Credits	No	%	Credits	No
100	148	57	6	9	2	12	18	13	51	76	18	31	46	6

Basic Subjects

No	Subject	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
.1	Reading	Ed.En.21	10	10	0	0	10
.2	Writing	Ed.En.22	12	12	0	0	12
.3	Grammar	Ed.En.23	4	4	0	0	4
.4	Listening & Speaking	Ed.En.24	14	10	4	0	18
.5	Dari	Li. Da 0116	2	2	0	0	2
.6	Pashto	Li. Pa 0215	2	2	0	0	2
Total Credits			46	Percentage		31	

Professional Subjects

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1.	Listening and conversation	24	8	4	4		12
2.	Critical Reading	21	4	3			4
3.	English Teaching Methods	26	9	9			9
4.	Syntax	29	4	4			4
5.	Translation	30	6	6			6
6.	Literature	27	10	9	1		11
7.	Educational Leadership	39	2	2			2
8.	Practicum	37	3	1	2		5
9.	Writing	22	6	6			6
10.	Learning Theories	35	2	2			2
11.	Morphology	36	2	2			2
12.	Educational Assessment	34	2	2			2
13.	Phonology	25	4	2	2		6
14.	Grammar	23	6	6			6
15.	Basics of Education	2	2	2			2
16.	Linguistics	32	2	2			2
17.	Educational Psychology	Ps.Gp .10	2	2			2
18.	Study Skills	31	2	2			2
Total Credits			76	Percentage		51	

Inclusive Subjects

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1	World View of Islam	0101	1	1	0	0	1
2	Worshipping and its Values	0201	1	1	0	0	1
3	Ethical System of Islam	0301	1	1	0	0	1
4	Social system of Islam	0401	1	1	0	0	1
5	Political system of Islam	0501	1	1	0	0	1
6	Economic System of Islam	0601	1	1	0	0	1
7	Quran and Contemporary Science	0701	1	1	0	0	1
8	Islamic civilization	0801	1	1	0	0	1
9	Environmental Science	0505	2	2	0	0	2
10	Contemporary History of Afghanistan	0103	2	2	0	0	2
11	Computer	0105	2	2	0	0	2
Total Credits			14	Percentage		9.5	

Elective Subject

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1.	Arabic		2	2			2
2.	Physical Education		2	2			2
Total Credits			2	Percentage		1.5	

Monograph

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1.	Monograph	0838	5	5			5
2.	Research	28	4	4			4
Total Credits			9	Percentage		6%	

Basic Subject Section

Contents and weekly lesson plan for Reading 1st year 1st Semester

Reading	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.En.0121
Subject Pre-requisite	Non
Number of Credits	2
Class	First Year
Semester	First Semester

Course Description

Reading is one of the basic courses of English Language and Literature Department. Introduction to Basic Reading Power 1 is intended to be used as class material. In this reading course, the learners will do extensive reading, develop basic vocabulary and learn comprehension skills in order that help them to think in English.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for basic reading skills inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend short readings.
- Students will be able to use the basics of English language skills in reading and comprehension field.
- Students will be able to read paragraph and understand the content.

Expected Learning Outcomes

- Students will be able to read English context and materials fluently.
- Students will be able to use different skills of reading in different context.
- Students will be able to use different strategies of Reading.
- Students will be able to understand words in their context.
- Students will be able to analyze and use the message of text in their social life.

Teaching-Learning Methods & Approaches

- The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.
- Student-centered, active learning (STT)
- Outcome-based approach (OBI)
- Communicative Language Teaching Approach (CLT)
- TBLT
- Project based
- Pair work

- Group work
- Role play
- Lecture
- Discussion
- Mingaling
- Planary session

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

16-Week Outline of Lesson Plan

Semester - 1) (First year / First Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0121	Basic	2	English	2	0	2	32	
2	Writing	Ed.En.0122	Basic	3	English	3	0	3	48	
3	Grammar	Ed.En.0123	Basic	2	English	2	0	2	32	
4	Listening & Speaking	Ed.En.0124	Basic	4	English	3	1	4	80	
5	General Psychology	Ps. Gp 0106	University inclusive	2	Psychology	2	0	2	32	
6	Basics of Computer	Si. Is 0105	Inclusive	2	Computer	2	0	2	32	
7	Dari	Li. Da 0116	Basic	2	Dari	2	0	2	32	
8	World View of Islam	Ie.Ic.0101	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	
9	Elective		Elective	2		2		2	32	
10										
Total credits in this semester						20				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	13	8.78%
2	Professional	0	
3	University inclusive and elective	7	4.72%
4			

Semester - 2) (First year / second Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0221	Basic	2	English	2	0	2	32	Reading
2	Writing	Ed.En.0222	Basic	3	English	3	0	3	48	Writing
3	Grammar	Ed.En.0223	Basic	2	English	2	0	2	32	Grammar
4	Listening & Speaking	Ed.En.0224	Basic	4	English	3	1	4	80	Listening & Speaking
5	Study Skills	Ed.En.0231	Professional	2	English	۲	0	۲	32	
6	Educational Psychology	Ps. G p 0210	Professional	2	Psychology	۲	0	۲	32	General Psychology
7	Pashto	Li. Pa 0215	Basic	2	Pashto	۲	0	۲	32	
8	Worshipping and its Values	Ie.Ic.0201	University Inclusive	1	Islamic culture	۱	0	۱	16	World View of Islam
9										

10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	13	8.8%
2	Professional	4	2.7%
3	University inclusive	1	0.67%
4			

Semester - 3) (second year / third Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Reading	Ed.En.0321	Basic	3	English	3	0	3	48	Reading
2	Writing	Ed.En.0322	Basic	3	English	3	0	3	48	Writing
3	Grammar	Ed.En.0323	Professional	3	English	3	0	3	48	Grammar
4	Listening & Speaking	Ed.En.0324	Basic	3	English	2	1	3	64	Listening & Speaking
5	Linguistics	Ed.En.0332	Professional	2	English	2	0	2	32	
6	Basics of Education	Pe.En.0302	Professional	2	Education/ Psychology	2	0	2	32	Educational Psychology
7	Contemporary History of	Ss.Hi.0303	Inclusive	2	History	2	0	2	32	

	Afghanist an									
8	Ethical System of Islam	Ie.Ic.03 01	Inclusiv e	1	Islamic culture	1	0	1	16	Worshi ping and its Values
9										
10										
Total credits in this semester						19				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	9	6%
2	Professional	7	4.72%
3	University inclusive	3	2%
4			

Semester - 4) (Second year / fourth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Readin g	Ed.En.04 21	Basic	3	Engli sh	3	0	3	48	Readin g
2	Writin g	Ed.En.04 22	Basic	3	Engli sh	3	0	3	48	Writin g
3	Gramm ar	Ed.En.04 23	Professio nal	3	Engli sh	3	0	3	48	Gram mar
4	Listeni ng & Speaki ng	Ed.En.04 24	Basic	4	Engli sh	3	1	4	80	Listeni ng & Speaki ng
5	Phoneti cs	Ed.En.04 25	Professio nal	2	Engli sh	1	1	2	48	

6	Elements of literature	Ed.En.0427	Professional	2	English	2	0	2	32	
7	Social system of Islam	Ie.Ic.0401	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Ethical System of Islam
8										
9										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	10	6.75%
2	Professional	7	4.72%
3	University inclusive	1	0.67%
4			

Semester - 5) (Third year / Fifth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Critical Reading	Ed.En.0521	Professional	2	English	2	0	2	32	Reading
2	Writing	Ed.En.0522	Professional	3	English	3	0	3	48	Writing
3	British Literature	Ed.En.0527	Professional	2	English	2	0	2	32	Elements of literature
4	Listening &	Ed.En.0524	Professional	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking

	Speaking									
5	Phonology	Ed.En.0525	Professional	2	English	1	1	2	48	Phonetics
6	Educational Assessment	Ed.En.0534	Professional	2	Education/ Psychology	2	0	2	32	
7	English Teaching Method	Ed.En.0526	Professional	2	English	2	0	2	32	
8	Environment	Ns.En.0505	Inclusive	2	Environment/ Geography	2	0	2	32	
9	Political system of Islam	Ie.Ic.0501	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Social system of Islam
10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	0	
2	Professional	15	10.13%
3	University inclusive	3	2%
4			

Semester - 6) (Third year / Sixth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Critical Reading	Ed.En.0621	Professional	2	English	2	0	2	32	Critical Reading
2	Writing	Ed.En.0622	Professional	3	English	3	0	3	32	Writing
3	Listening & Speaking	Ed.En.0624	Professional	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
4	English Teaching Method	Ed.En.0626	Professional	2	English	2	0	2	32	English Teaching Method
5	Learning Theories	Ed.En.0635	Professional	2	English	2	0	2	32	
6	American Literature	Ed.En.0627	Professional	2	English	2	0	2	32	British Literature
7	Morphology	Ed.En.0636	Professional	2	English	2	0	2	32	
8	Economic System of Islam	Ie.Ic.0601	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Political system of Islam
9	Research	Ed.En.0628	Monograph/Project	2	English	2		2	32	
10										
Total credits in this semester						18				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	0	
2	Professional	15	10.13%
3	University inclusive	1	0.67%
4	Monograph/Project	2	1.35%

Semester - 7) (Fourth year / Seventh Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Listening & Speaking	Ed.En.0724	Basic	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
2	English Teaching Methods	Ed.En.0726	Professional	2	English	2	0	2	32	English Teaching Methods
3	Practicum	Ed.En.0737	Professional	3	English	1	2	3	80	
4	Syntax	Ed.En.0729	Professional	2	English	2	0	2	32	Morphology
5	Research	Ed.En.0728	Monograph/Project	2	English	2	0	2	48	Research
6	Translation Skills	Ed.En.0730	Professional	3	English	3	0	3	48	
7	World Literature	Ed.En.0727	Professional	2	English	1	1	2	32	American Literature
8	Quran and Contemporary Science	Ie.Ic.0701	Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Economic System of Islam
9										
10										
Total credits in this semester						17				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic	2	1.35%
2	Professional	12	8.10%
3	University inclusive	1	0.67%
4	Monograph/Project	2	1.35%

Semester - 8) (Fourth year / Eighth Semester)										
No	Subjects	Codes	Subject Category	Credits	Department	Classes			Total hours	Pre-requisites
						Theory	Practical	Total		
1	Listening & Speaking	Ed.En.0824	Professional	2	English	1	1	2	48	Listening & Speaking
2	English Teaching Methods	Ed.En.0826	Professional	3	English	3	0	3	48	English Teaching Methods
3	Syntax	Ed.En.0829	Professional	2	English	2	0	2	32	Syntax
4	Translation Skills	Ed.En.0830	Professional	3	English	3	0	3	48	Translation Skills
5	Literary criticism	Ed.En.0827	Professional	2	English	2	0	2	32	World Literature
6	Islamic civilization	Ie.Ic.0801	University Inclusive	1	Islamic culture	1	0	1	16	Quran and Contemporary Science
7	Monograph	Ed.En.0838	Monograph	5	English	5	0	5	80	Research
8	Leadership in education	Ed.En.0839	Professional	2	English	2	0	2	32	
9										
10										
Total credits in this semester						20				

No	Subject category	Credit	Percentage
1	Basic		
2	Professional	14	9.45%
3	University inclusive	1	0.67%
4	Monograph	5	3%

صنف اول - سمستر اول - دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			تجربیات عملی
						نظری	عملی	مجموعه	
1	خوانش	Ed.En.0121	اساسی	2	انگلیسی	2	0	2	32
2	آیین نگارش	Ed.En.0122	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
3	گرامر	Ed.En.0123	اساسی	2	انگلیسی	2	0	2	32
4	شنوایی و محاوره	Ed.En.0124	اساسی	4	انگلیسی	3	1	4	80
5	روانشناسی عمومی	Ps. Gp 0106	پوهنتون شمول	2	روانشناسی	2	0	2	32
6	اساسات کمپیوتر	Si. Is 0105	همه شمول	2	کمپیوتر	2	0	2	32
7	دری	Li. Da 0116	اساسی	2	دری	2	0	2	32
8	جهان بینی اسلامی	Ie.Ic.0101	همه شمول	1	فرهنگ اسلامی	1	0	1	16
9	انتخابی		انتخابی	2		2		2	32
10									
مجموعه کردیت های درسی در یک سمستر						20			

فهرست مضامین انتخابی سمستر اول							
شماره	شماره	کود	کردیت	دیپارتمنت	تعداد ساعات درسی در هفته		
					نظری	عملی	مجموعه
1	عربی		2	فرهنگ اسلامی	2		2
2	تربیت بدنی		2	سپورت	2		2
3							
4							

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	فیصدی بر اساس کردیت
1	اساسی	13	8.78%
2	مسلكی	0	
3	پوهنتون شمول و انتخابی	7	4.72%
4			

اول - سمستر دوم- دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			پیش‌نیازها عملی
						نظری	عمومی	مجموعه	
1	خوانش	Ed.En.02 21	اساسی	2	انگلیسی	2	0	2	خوانش
2	آیین نگارش	Ed.En.02 22	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	آیین نگارش
3	گرامر	Ed.En.02 23	اساسی	2	انگلیسی	2	0	2	گرامر
4	شنوایی و محاوره	Ed.En.02 24	اساسی	4	انگلیسی	3	1	4	شنوایی و محاوره
5	روش آموزشی	Ed.En.02 31	مسلکی	2	انگلیسی	۲	0	۲	
6	روانشناسی تربیتی	Ed.ps.gp.031 7	مسلکی	۲	روانشناسی	۲	۰	۲	روانشناسی عمومی
7	پشتو	Li. Pa 0215	اساسی	2	پشتو	۲	0	۲	
8	فلسفه عبادات	Ie.Ic.020 1	پوهنتون شمول	1	علوم و فرهنگ	۱	0	۱	جهان بینی اسلامی
9									
10									
مجموعه کردیت های درسی در یک سمستر						18			

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	فیصدی بر اساس کردیت
1	اساسی	13	8.8%
2	مسلکی	4	2.7%

3	همه شمول و انتخابی	1	0.67%
4	مجموعه		

صنف دوم- سمستر سوم- دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
ردیف	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کلاس	ت دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر
						نظری	عملی	مجموعه	
1	خوانش	Ed.En.032 1	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
2	آیین نگارش	Ed.En.032 2	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
3	گرامر	Ed.En.032 3	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
4	شنوایی و محاوره	Ed.En.032 4	اساسی	3	انگلیسی	2	1	3	64
5	زبان‌شناسی	Ed.En.033 2	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
6	اساسات تعلیم و تربیه	Pe.En 0302	مسلکی	2	روانشناسی	2	0	2	32
7	تاریخ معاصر افغانستان	Ss.Hi 0303	پوهنتون شمول	2	تاریخ	2	0	2	32
8	نظام اخلاقی اسلام	Ie.Ic.0301	پوهنتون شمول	1	علوم و فرهنگ	1	0	1	16
9									
10									
مجموعه کريدیت های درسی در یک سمستر						19			

اره	نوعیت مضمون	تعداد کريدیت	فیصدي بر اساس کريدیت
-----	-------------	--------------	----------------------

1	اساسی	9	6%
2	مسلکی	7	4.72%
3	همه شمول و انتخابی	3	2%
4	مجموعه		

صنف دوم- سمستر چهارم- دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد ساعات درسی	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر
						نظری	عملی	مجموعه	
1	خوانش	Ed.En.0421	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
2	آیین نگارش	Ed.En.0422	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
3	گرامر	Ed.En.0423	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48
4	شنوایی و محاوره	Ed.En.0424	اساسی	4	انگلیسی	3	1	4	80
5	آواز شناسی	Ed.En.0425	مسلکی	2	انگلیسی	1	1	2	48
6	اساسات ادبیات	Ed.En.0427	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
7	نظام اجتماعی اسلام	Ie.Ic.0401	پوهنتون شمول	1	علوم و فرهنگ	1	0	1	16
8									
9									
10									
مجموعه کردیت های درسی در یک سمستر						18			

ماره	نوعیت مضمون	تعداد کرایدیت	فیصدی بر اساس کرایدیت
1	اساسی	10	6.75%
2	مسلکی	7	4.72%
3	همه شمول و انتخابی	1	0.67%
4	مجموعه		

صنف سوم- سمسٹر پنجم- دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	کرایدیت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمسٹر
						نظری	عملی	مجموعه	
1	خوانش انتقادی	Ed.En.0521	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
2	آیین نگارش	Ed.En.0522	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48
3	ادبیات انگلستان	Ed.En.0527	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
4	شنوایی و محاوره	Ed.En.0524	مسلکی	2	انگلیسی	1	1	2	48
5	آواز شناسی	Ed.En.0525	مسلکی	2	انگلیسی	1	1	2	48
6	ارزیابی تعلیمی	Ed.En.0534	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
7	میتود تدریس انگلیسی	Ed.En.0526	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
8	محیط زیست	Ns.En.0505	همه شمول	2	محیط زیست /جغرافیه	2	0	2	32
9	نظام سیاسی اسلام	Ie.Ic.0501	همه شمول	1	علوم و فرهنگ اسلامی	1	0	1	16
10									
مجموعه کرایدیت های درسی در یک سمسٹر						18			

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	فیصدی بر اساس کردیت
1	اساسی	0	
2	مسلکی	15	10.13%
3	همه شمول و انتخابی	3	2%
4	مجموعه		

صنف سوم- سمستر ششم- دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر
						نظری	عملی	مجموعه	
1	خوانش انتقادی	Ed.En.0621	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
2	آیین نگارش	Ed.En.0622	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	32
3	شنوایی و محاوره	Ed.En.0624	مسلکی	2	انگلیسی	1	1	2	48
4	میتود تدریس انگلیسی	Ed.En.0626	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
5	تیوری های آموزش	Ed.En.0635	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
6	ادبیات امریکا	Ed.En.0627	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
7	صرف	Ed.En.0636	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
8	نظام اقتصادی اسلام	Ie.Ic.0601	همه شمول	1	علوم و فرهنگ اسلامی	1	0	1	16
9	تحقیق	Ed.En.0628	پروژه/ پایان نامه	2	انگلیسی	2			32
10									
مجموعه کردیت های درسی در یک سمستر						18			

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کزدیت	فیصدی بر اساس کزدیت
1	اساسی	0	
2	مسلکی	15	10.13%
3	همه شمول و انتخابی	1	0.67%
4	مونوگراف و پروژه	2	1.35%

صنف چهارم- سمسفر هفتم- دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی									
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	نوعیت مضمون	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			پیشنیازها معملی
						مجموعه	معملی	نظری	
1	شنوایی و محاوره	Ed.En.0724	اساسی	2	انگلیسی	1	1	2	48
2	میتود تدریس انگلیسی	Ed.En.0726	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
3	تدریس آموزی	Ed.En.0737	مسلکی	3	انگلیسی	1	2	3	80
4	نحو	Ed.En.0729	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32
5	تحقیق	Ed.En.0728	پایان نامه/ پروژه	2	انگلیسی	2	0	2	48
6	مهارت ترجمه	Ed.En.0730	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48
7	ادبیات جهان	Ed.En.0727	مسلکی	2	انگلیسی	1	1	2	32

8	علوم معاصر قرآن	Ie.Ic.0701	همه شمول	1	علوم و فرهنگ اسلامی	1	0	1	16	نظام اقتصادی اسلام
9										
10										
مجموعه کردیت های درسی در یک سمستر						17				

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	فیصدی بر اساس کردیت
1	اساسی	2	1.35%
2	مسلکی	12	8.10%
3	همه شمول و انتخابی	1	0.67%
4	مونوگراف و پروژه	2	1.35%

صنف چهارم- سمسٲر هشٲم- ډیپارٲمنٲ زبان و ادبیات انگلیسی										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کردیت	ډیپارٲمنٲ مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمسٲر	تشریحات عملی
						نظری	عملی	مجموعه		
1	شنوایی و محاوره	Ed.En.0824	مسلکی	2	انگلیسی	1	1	2	48	شنوایی و محاوره
2	میتود تدریس انگلیسی	Ed.En.0826	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48	میتود تدریس انگلیسی
3	نحو	Ed.En.0829	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	نحو
4	مهارت ترجمه	Ed.En.0830	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48	مهارت ترجمه
5	نقد ادبی	Ed.En.0827	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	ادبیات جهان
6	تمدن اسلامی	Ie.Ic.0801	همه شمول	1	علوم و فرهنگ اسلامی	1	0	1	16	علوم معاصر قرآن
7	پایان نامه	Ed.En.0838	پایان نامه	5	انگلیسی	5	0	5	80	تحقیق
8	رهبریت آموزشی	Ed.En.0839	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	

									9
									10
20					مجموعه کريدیت های درسی دريک سمسٲر				

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کريدیت	فیصدي بر اساس کريدیت
1	اساسی		
2	مسلكی	14	9.45%
3	همه شمول و انتخابی	1	0.67%
4	مونوگراف و پروژه	5	3%

لومړی ټولگی - لومړی سمسٲر - انگلیسی ژبې او ادبیاتو څانګه									
ش.م	د مضمون نوم	د مضمون کود نمبر	د مضمون ډول	په اوونۍ کې درسي ساعتونه	په اوونۍ کې درسي ساعتونه	نظري	عملي	مجموعه	مخ اړي مضامين
1	لوستل	Ed.En.0121	اساسی	2	انگلیسی	2	0	2	32
2	لیکوالی	Ed.En.0122	اساسی	3	انگلیسی	3	0	3	48
3	گرامر	Ed.En.0123	اساسی	2	انگلیسی	2	0	2	32
4	اوریدل او گړیدل	Ed.En.0124	اساسی	4	انگلیسی	3	1	4	80
5	عمومی ارواه پوهنه	Ps. Gp 0106	پوهنتون شمول	2	روانشناسی	2	0	2	32
6	د کمپیوتر اساسات	Si. Is 0105	همه شمول	2	کمپیوتر	2	0	2	32
7	دری	Li. Da 0116	اساسی	2	دری	2	0	2	32
8	اسلامی نړی لید	Ie.Ic.0101	همه شمول	1	فرهنگ اسلامی	1	0	1	16
9	بډنی روزنه /عربی		انتخابی	2		2		2	32
10									
مجموعه					20				

د انتخابي مضامينو لړليک							
گڼه	دمضمون نوم	دمضمون کونډنمبر	دکريديټونو شمېر	اړونده څانگه	په اوونۍ کې ددرسي ساعتونو شمېر		
					نظري	عملي	مجموعه
1	بدني روزنه	Ed.PE.0119	2	بدني روزنه	2	۰	2
2	عربي		2	فرهنگ اسلامي	2		2
3							
4							

گڼه	دمضمون څانگړنه	دکريديټونو شمېر	دکريديټونو پربنسټ سلنه
1	اساسي	13	8.78%
2	مسلکي	0	
3	ټول شموله	7	4.72%
4	مجموعه		

دويم ټولگۍ - درېيم سمسټر - انگليسي ژبې او ادبياتو څانگه							
گڼه	دمضمون نوم	دمضمون کونډنمبر	دمضمون ټول	په اوونۍ کې ددرسي ساعتونو شمېر	په اوونۍ کې ددرسي ساعتونو شمېر		
					نظري	عملي	مجموعه
1	لوستل	Ed.En.0321	اساسي	3	انگليسي	3	0
2	ليکوالی	Ed.En.0322	اساسي	3	انگليسي	3	0
3	گرامر	Ed.En.0323	اساسي	3	انگليسي	3	0
4	اوريدل او گريدل	Ed.En.0324	اساسي	3	انگليسي	2	1
5	ژبپوهنه	Ed.En.0332	مسلکي	2	انگليسي	2	0

روزنیزه اروا پوهنه	32	2	0	2	روانشناسی	2	مسلکی	Pe.En 0302	د بشوونې او روزنې اساسات	6
	32	2	0	2	تاریخ	2	پوهنتون شمول	Ss.Hi 0303	د افغانستان معاصر تاریخ	7
د عباداتو فلسفه	16	1	0	1	علوم و فرهنګ	1	پوهنتون شمول	Ie.Ic.0301	د اسلام اخلاقي نظام	8
										9
										10
19					مجموعه					

گټه	د مضمون ځانګړنه	د کړيډيټونو شمېر	د کړيډيټونو پربنسټ سلنه
1	اساسی	9	6%
2	مسلکي	7	4.72%
3	ټول شموله	3	2%
4	مجموعه		

دویم ټولګی - څلورم سمسټر - انګلیسی ژبې او ادبیاتو څانګه										
نمبر	د مضمون نوم	د مضمون کود نمبر	د مضمون ډول	په اړوند څانګه	په اوونۍ کې درسي ساعتونه			په سمسټر کې د درسي ساعتونو مجموعه	مخ اړي مضامین	لوستل
					نظري	عملي	مجموعه			
1	لوستل	Ed.En.0421	اساسی	انګلیسی	3	0	3	48	لوستل	
2	لیکوالی	Ed.En.0422	اساسی	انګلیسی	3	0	3	48	لیکوالی	
3	ګرامر	Ed.En.0423	مسلکی	انګلیسی	3	0	3	48	ګرامر	
4	اوریدل او ګریدل	Ed.En.0424	اساسی	انګلیسی	3	1	4	80	اوریدل او ګریدل	
5	غږ پوهنه	Ed.En.0425	مسلکی	انګلیسی	1	1	2	48		

6	د ادبیات اساسات	Ed.En.0427	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	
7	د اسلام سیاسی نظام	Ie.Ic.0401	پوهنتون شمول	1	علوم و فرهنگ	1	0	1	16	د اسلام اخلاقی نظام
8										
9										
10										
مجموعه						18				

گټه	دمضمون ځانگړنه	د کړيډيټونو شمېر	د کړيډيټونو پربنسټ سلنه
1	اساسی	10	6.75%
2	مسلکي	7	4.72%
3	ټول شموله	1	0.67%
4	مجموعه		

درېيم ټولگي - پنځم سمسټر - انگليسي ژبي او ادبياتو څانگه									
نمبر	د مضمون نوم	د مضمون کود نمبر	د مضمون ډول	په اړوند څانگه	په اوونۍ کې درسي ساعتونه			په سمسټر کې د درسي ساعتونو مجموعه	مخاري مهالين
					نظري	عملي	مجموعه		
1	کره لوستنه	Ed.En.0521	مسلکی	انگلیسی	2	0	2	32	لوستل
2	ليکوالی	Ed.En.0522	مسلکی	انگلیسی	3	0	3	48	ليکوالی
3	انگلیسی ادبیات	Ed.En.0527	مسلکی	انگلیسی	2	0	2	32	د ادبیات اساسات
4	اوریدل او گړیدل	Ed.En.0524	مسلکی	انگلیسی	2	1	1	48	اوریدل او گړیدل

5	غريپوهنه	Ed.En.0525	مسلکي	2	انگليسي	1	1	2	48	غريپوهنه
6	ارزونه او سنجش	Ed.En.0534	مسلکي	2	انگليسي	2	0	2	32	
7	په انگليسي کي د تدريس ميتود	Ed.En.0526	مسلکي	2	انگليسي	2	0	2	32	
8	چاپيريال ساتنه	Ns.En.0505	همه شمول	2	چاپيريال ساتنه /جغرافيه	2	0	2	32	
9	د اسلام ټولنيز نظام	Ie.Ic.0501	همه شمول	1	علوم وفرهنگ اسلامي	1	0	1	16	د اسلام سياسي نظام
10										
مجموعه						18				

گټه	دمضمون ځانگړنه	دکريډيټونو شمېر	دکريډيټونو پربنسټ سلنه
1	اساسي	0	
2	مسلکي	15	10.13%
3	ټول شموله	3	2%
4	مجموعه	18	

درېيم ټولگۍ - شپږم سمسټر - انگليسي ژبې او ادبياتو څانگه										
نمبر	د مضمون نوم	د مضمون کود نمبر	د مضمون ډول	په شپږم سمسټر کې د څانگه	اړوند څانگه	په اوونۍ کې درسي ساعتونه			په شپږم سمسټر کې د درسي ساعتونو مجموعه	مخ اړي مضامين
						نظري	عملي	مجموعه		
1	کره لوستنه	Ed.En.0621	مسلکي	2	انگليسي	2	0	2	32	کره لوستنه
2	ليکوالی	Ed.En.0622	مسلکي	3	انگليسي	3	0	3	32	ليکوالی
3	اوريدل او گریدل	Ed.En.0624	مسلکي	2	انگليسي	1	1	2	48	اوريدل او گریدل
4	په انگليسي کې د	Ed.En.0626	مسلکي	2	انگليسي	2	0	2	32	په انگليسي کې د تدريس ميتود

تدریس میتود									
5	د زده کړی تیوریانی	Ed.En.0635	مسلکی	2	انګلیسی	2	0	2	32
6	امریکی ادبیات	Ed.En.0627	مسلکی	2	انګلیسی	2	0	2	انګلیسی ادبیات
7	ګرپوهه	Ed.En.0636	مسلکی	2	انګلیسی	2	0	2	32
8	داسلام اقتصادی نظام	Ie.Ic.0601	همه شمول	1	علوم و فرهنگ اسلامی	1	0	1	د اسلام ټولنیز نظام
9	څیړنه	Ed.En.0628	پروژه/پایان نامه	2	انګلیسی	2		2	32
10									
مجموعه					18				

گڼه	د مضمون ځانګړنه	د کړیالیتونو شمېر	د کړیالیتونو پربنسټ سلنه
1	اساسی	0	
2	مسلکي	15	10.13%
3	ټول شموله او انتخابي	1	0.67%
4	اړوند فعالیتونه او اړتیا (مونوګراف، ...)	2	1.35%
5	مجموعه		

څلورم ټولګۍ - اووم سمسټر - انګلیسی ژبې او ادبیاتو څانګه									
نمبر	د مضمون نوم	د مضمون کود نمبر	د مضمون ډول	په مضمون کې د اړوند څانګه	په اوونۍ کې درسي ساعتونه			کلی ټول ساعتونه	تیمارونه
					نظري	عملي	مجموعه		
1	اوریدل او ګریدل	Ed.En.0724	اساسی	انګلیسی	1	1	2	48	اوریدل او ګریدل
2	په انګلیسی کې د تدریس میتود	Ed.En.0726	مسلکی	انګلیسی	2	0	2	32	په انګلیسی کې د تدریس میتود

3	د تدریس زده کړه	Ed.En.0737	مسلکي	3	انګلیسي	1	2	3	80	
4	نحوه	Ed.En.0729	مسلکي	2	انګلیسي	2	0	2	32	صرف
5	څیړنه	Ed.En.0728	پایان نامه/ پروژه	2	انګلیسي	2	0	2	48	څیړنه
6	ژباړه	Ed.En.0730	مسلکي	3	انګلیسي	3	0	3	48	
7	نړی ادبیات	Ed.En.0727	مسلکي	2	انګلیسي	1	1	2	32	د امریکي ادبیات
8	د قرآن معاصر علوم	Ie.Ic.0701	همه شمول	1	علوم و فرهنګ اسلامی	1	0	1	16	د اسلام اقتصادي نظام
9										
10										
مجموعه						17				

گڼه	د مضمون ځانګړنه	د کړیالیتونو شمېر	د کړیالیتونو پریکړه سله
1	اساسي	2	1.35%
2	مسلکي	12	8.10%
3	ټول شموله او انتخابي	1	0.67%
4	اړوند فعالیتونه او اړتیا (مونوګراف، ...)	2	1.35%
5	مجموعه		

خلورم ټولګۍ - اتم سمسټر - انګلیسي ژبې او ادبیاتو څانګه									
نوم	د مضمون نوم	د مضمون کود نمبر	د مضمون ډول	په اړوند څانګه	په اوونۍ کې درسي ساعتونه			سمسټر کې د درسي ساعتونو مجموعه	په اړوند څانګه
					نظري	عملي	مجموعه		
1	اوریدل او ګریدل	Ed.En.0824	مسلکي	2	انګلیسي	1	1	2	48

2	په انگلیسی کی د تدریس میتود	Ed.En.0826	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48	په انگلیسی کی د تدریس میتود
3	نحوه	Ed.En.0829	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	نحوه
4	ژباړه	Ed.En.0830	مسلکی	3	انگلیسی	3	0	3	48	ژباړه
5	دادبی نقد	Ed.En.0827	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	نری ادبیات
6	اسلامي تمدن	Ie.Ic.0801	همه شمول	1	علوم و فرهنگ اسلامی	1	0	1	16	علوم معاصر قرآن
7	مونوگراف	Ed.En.0838	مونوگراف	5	انگلیسی	5	0	5	80	تحقیق
8	بنوونیز رهبریت	Ed.En.0839	مسلکی	2	انگلیسی	2	0	2	32	
9										
10										
مجموعه					20					

گڼه	دمضمون ځانگړنه	دکړیډیتونو شمېر	دکړیډیتونو پربنسټ سلنه
1	اساسی		
2	مسلکي	14	9.45%
3	ټول شموله او انتخابي	1	0.67%
4	اړوند فعالیتونه او اړتیا (مونوگراف، ...)	5	3%
5	مجموعه		

Subjects Category and their Percentage

Total			Monograph			Elective and Inclusive			Professional			Basic		
%	Credits	No	%	Credits	No	%	Credits	No	%	Credits	No	%	Credits	No
100	148	57	6	9	2	12	18	13	51	76	18	31	46	6

Basic Subjects

No	Subject	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1	Reading	Ed.En.21	10	10	0	0	10
2	Writing	Ed.En.22	12	12	0	0	12
3	Grammar	Ed.En.23	4	4	0	0	4
4	Listening & Speaking	Ed.En.24	14	10	4	0	18
5	Dari	Li. Da 0116	2	2	0	0	2
6	Pashto	Li. Pa 0215	2	2	0	0	2
Total Credits			46	Percentage		31	

Professional Subjects

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1	Listening and conversation	24	8	4	4		12
2	Critical Reading	21	4	4			4
3	English Teaching Methods	26	9	9			9
4	Syntax	29	4	4			4
5	Translation	30	6	6			6
6	Literature	27	10	9	1		11
7	Educational Leadership	39	2	2			2
8	Practicum	37	3	1	2		5
9	Writing	22	6	6			6
10	Learning Theories	35	2	2			2
11	Morphology	36	2	2			2
12	Educational Assessment	34	2	2			2
13	Phonology	25	4	2	2		6
14	Grammar	23	6	6			6
15	Basics of Education	2	2	2			2
16	Linguistics	32	2	2			2
17	Educational Psychology	Ps.G p.10	2	2			2
18	Study Skills	31	2	2			2
Total Credits			76	Percentage		51	

Inclusive Subjects

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1	World View of Islam	0101	1	1	0	0	1
2	Worshiping and its Values	0201	1	1	0	0	1
3	Ethical System of Islam	0301	1	1	0	0	1
4	Social system of Islam	0401	1	1	0	0	1
5	Political system of Islam	0501	1	1	0	0	1
6	Economic System of Islam	0601	1	1	0	0	1

7	Quran and Contemporary Science	0701	1	1	0	0	1
8	Islamic civilization	0801	1	1	0	0	1
9	Environment	0505	2	2	0	0	2
10	Contemporary History of Afghanistan	0103	2	2	0	0	2
11	Computer	0105	2	2	0	0	2
Total Credits			14	Percentage		9.5	

Elective Subject

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1	Arabic		2	2			2
2	Physical Education		2	2			2
Total Credits			2	Percentage		1.5	

Monograph

No	Subjects	Code	Credits	Total hours			
				Theory	Practical	Field	Total
1	Monograph	0838	5	5			5
2	Research	28	4	4			4
Total Credits			9	Percentage		6%	

مضامین درسی (کتگوری و فیصدی آن)

مجموع			فعالیت های مورد نیاز فراغت (مونوگراف، ...			مضامین اختیاری و پوهنتون شمول			مضامین مسلکی			مضامین اساسی		
%	تعداد	کریڈیت ها	%	تعداد	کریڈیت ها	%	تعداد	کریڈیت ها	%	تعداد	کریڈیت ها	%	تعداد	کریڈیت ها
100	148	57	6	9	2	12	18	13	51	76	18	31	46	6

فهرست مضامین اساسی

شماره	نام مضمون	کود نمبر	تعداد کريدت	تعداد ساعات درسی		
				نظری	عملی	مجموع
1.	خوانش	Ed.En.21	10	10	0	10
2.	آیین نگارش	Ed.En.22	12	12	0	12
3.	گرامر	Ed.En.23	4	4	0	4
4.	شنوایی و محاوره	Ed.En.24	14	10	4	18
5.	دری	Li. Da 0116	2	2	0	2
6.	پشتو	Li. Pa 0215	2	2	0	2
مجموع تعداد کريدت			46	فیصدی براساس تعداد کريدت		31

فهرست مضامین مسلکی

شماره	نام مضمون	کود نمبر	تعداد کريدت	تعداد ساعات درسی		
				نظری	عملی	مجموع
1	محاوره و شنوایی	24	8	4	4	12
2	خوانش انتقادی	21	4	4	0	4
3	میتود های تدریس انگلیسی	26	9	9	0	9
4	نحو	29	4	4	0	4
5	ترجمه	30	6	6	0	6
6	ادبیات	27	10	9	1	11
7	رهبریت آموزشی	39	2	2		2
8	تدریس آموزی	37	3	1	2	5
9	آیین نگارش	22	6	6		6
10	تیوری آموزشی	35	2	2		2
11	صرف	36	2	2		2
12	ارزیابی تعلیمی	34	2	2		2
13	آواشناسی	25	4	2	2	6
14	گرامر	23	6	6		6
15	اساسات تعلیم و تربیه	2	2	2		2
16	زبانشناسی	32	2	2		2
17	روانشناسی تربیتی	Ps.Gp.10	2	2		2
18	روش آموزشی	31	2	2		2
مجموع تعداد کريدت			76	فیصدی براساس تعداد کريدت		51

فهرست مضامین اختیاری

شماره	نام مضمون	کود نمبر	تعداد کریدت	تعداد ساعات درسی		
				نظری	عملی	ساحوی
1	عربی		2	2		2
2	تربیت بدنی		2	2		2
3						
مجموع تعداد کریدت			2	فیصدی براساس تعداد کریدت		
				1.5		

فهرست مضامین همه شمول

شماره	نام مضمون	کود نمبر	تعداد کریدت	تعداد ساعات درسی		
				نظری	عملی	ساحوی
1	جهان بینی اسلامی	0101	1	1	0	0
2	عبادات و حکمت های آن	0201	1	1	0	0
3	نظام اخلاقی اسلام	0301	1	1	0	0
4	نظام اجتماعی اسلام	0401	1	1	0	0
5	نظام سیاسی اسلام	0501	1	1	0	0
6	نظام اقتصادی اسلام	0601	1	1	0	0
7	قرآن و علوم معاصر	0701	1	1	0	0
8	تمدن اسلامی	0801	1	1	0	0
9	اساسات محیط زیست	0102	2	2	0	0
10	تاریخ معاصر افغانستان	0103	2	2	0	0
11	آموزش کمپیوتر	0105	2	2	0	0
مجموع تعداد کریدت			14	فیصدی براساس تعداد کریدت		
				9.5		

مونوگراف

شماره	نام مضمون	کود نمبر	تعداد کریدت	تعداد ساعات درسی		
				نظری	عملی	ساحوی
1	مونوگراف		5	5		5
2	تحقیق		4	4		4
3						
مجموع تعداد کریدت			9	فیصدی براساس تعداد کریدت		
				%6		

د درسي مضامين (کنګوري او سلنه)

داساسي مضامين			دمسلکي مضامين			ټول شموله او انتخابي			اړوند فعاليتونه او اړتيا (مونوګراف، ...)			مجموع		
شمبر	دکړياديتونو شمېر	%	شمبر	دکړياديتونو شمېر	%	شمبر	دکړياديتونو شمېر	%	شمبر	دکړياديتونو شمېر	%	شمبر	دکړياديتونو شمېر	%
6	46	31	18	76	51	13	18	12	2	9	6	57	148	100

داساسي مضامين ځانګړنه

ګڼه	دمضمون نوم	دمضمون کود نمبر	د کړياديتونو شمېر	په اوڼی کې دتدرسي ساعتونو شمېر		
				نظري	عملي	ساحوي
1	لوستل	Ed.En.21	10	10	0	0
2	ليکوالي	Ed.En.22	12	12	0	0
3	ګرامر	Ed.En.23	4	4	0	0
4	اوريدل او ګرېدل	Ed.En.24	14	10	4	0
5	دری	Li. Da 0116	2	2	0	0
6	پښتو	Li. Pa 0215	2	2	0	0
د کړياديتونو شمېر مجموعه			46	دکړياديتونو پرنسپ سلنه		
				31		

دمسلکي مضامين ځانګړنه

ګڼه	دمضمون نوم	دمضمون کود نمبر	د کړياديتونو شمېر	په اوڼی کې دتدریس ساعتونو شمېر		
				نظري	عملي	ساحوي
1	اوريدل او ګرېدل	24	8	4	4	0
2	کره لوستنه	21	4	4	0	0
3	دتدریس میتود	26	9	9	0	0
4	نحو	29	4	4	0	0
5	ژباړه	30	6	6	0	0
6	انګلیسي ادبیات	27	10	9	1	0
7	ښوونیز رهبریت	39	2	2		2
8	دتدریس زده کره	37	3	1	2	
9	ليکوالي	22	6	6		
10	د زده کړی تیورياني	35	2	2		
11	ګرپوهه	36	2	2		
12	تعلیمي ارزونه	34	2	2		
13	غږ پوهنه	25	4	2	2	
14	ګرامر	23	6	6		
15	د ښوونې او روزنې اساسات	2	2	2		
16	ژبپوهنه	32	2	2		
17	روزنیزه اروا پوهنه	Ps. Gp.10	2	2		

داختیاري مضامين ځانګړنه

2			2	2	31	دزده کړې لارې چارې	18
51			د کړېډیتونو پربنسټ سلنه		76	د کړېډیتونو شمېر مجموعه	
په اوونۍ کې د تدریس ساعتونو شمېر				د کړېډیتونو شمېر	دمضمون کود نمبر	دمضمون نوم	گڼه
مجموع	ساحوی	عملي	نظري				
2			2	2		عربي	1
2			2	2		بدني روزنه	2
							3
1.5		د کړېډیتونو پربنسټ سلنه		2	د کړېډیتونو شمېر مجموعه		

د مونوگراف مضامین ځانګړنه

په اوونۍ کې د تدریس ساعتونو شمېر				د کړېډیتونو شمېر	دمضمون کود نمبر	دمضمون نوم	گڼه
مجموع	ساحوی	عملي	نظري				
5			5	5		مونوگراف	1
4			4	4		څیړنه	2
							3
%6		د کړېډیتونو پربنسټ سلنه		9	د کړېډیتونو شمېر مجموعه		

ټول شموله مضامین ځانګړنه

په اوونۍ کې د تدریس ساعتونو شمېر				د کړېډیتونو شمېر	دمضمون کود نمبر	دمضمون نوم	گڼه
مجموع	ساحوی	عملي	نظري				
1	0	0	1	1	0101	اسلامی نړۍ لید	1
1	0	0	1	1	0201	د عباداتو فلسفه	2
1	0	0	1	1	0301	د اسلام اخلاقي نظام	3
1	0	0	1	1	0401	د اسلام ټولنیز نظام	4
1	0	0	1	1	0501	د اسلام سیاسي نظام	5
1	0	0	1	1	0601	د اسلام اقتصادي نظام	6
1	0	0	1	1	0701	قرآن او معاصر علوم	7
1	0	0	1	1	0801	اسلامي تمدن	8
2	0	0	2	2	0102	چاپیریال ساتنه	9
2	0	0	2	2	0103	د افغانستان معاصر تاریخ	10
2	0	0	2	2	0105	د کمپیوټر اساسات	11
9.5		د کړېډیتونو پربنسټ سلنه		14	د کړېډیتونو شمېر مجموعه		

Concept Map Chart of Expected Outcomes for Program and Course

No.	Course Learning Outcomes	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
1		3	2	2	2	3	2
2		3	3	2	2	2	2
3		2	3	2	3	3	2
4		2	3	3	2	3	3
5		3	2	3	2	3	2
Total		2.6					
Average		2.43					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Reading Power series Beatrice S. Mikulecky, Linda Jeffries, (2011) Reading power, Long Man press Linda Lee (2012) Select Reading Elementary, Oxford University press
Supporting References	Minna No Nihonggo (2010) Translation and Grammatical Notes. Press Oxford Tim Park (2014) Translating Style Oxford press

Syllabus and Weekly Teaching Plan of Reading Subject 1st Year 2nd Semester

Reading	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.En.0221
Subject Pre-requisite	Reading 1
Number of Credits	2
Class	First
Semester	Second

Course Description

This course is designed for EFL learners at beginner level to acquire and develop the basic skills of English language. This course familiarizes the students with basic reading skills, reading and comprehension of the text. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed for the students of first year second semester. The units consist of basic information about reading and the skills of reading. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer, pre and post reading activities. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for basic reading skills inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend short readings.
- Students will be able to use the basics of English languageskills in reading and comprehension field.
- Students will be able to readparagraph and understand the content.

Expected Learning Outcomes

- Students will be able toread English context and materials fluently.
- Students will be able to use different skills of reading in different context.
- Students will be able to use different strategies of Reading.
- Students will be able tounderstand words in their context.
- Students will be able toanalyze and use the message of text in their social life.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Subject Outline: (Titles & Sub-titles)

Weekly Lesson Plan

Weeks	Remarks	Credits/ week	Contents
Week 1	Unit 1 Introduction/ Extensive Reading	3 Credits	
Week 2	New Vocabulary in your Reading	3 Credits	
Week 3	Fiction and Nonfiction	3 Credits	
Week 4	Books	3 Credits	
Week 5	Part2 Vocabulary Building	3 Credits	
Week 6	Guidelines for Learning Vocabulary	3 Credits	
Week 7	Learning New Words from Your Reading	3 Credits	
Week 8	Guessing Meaning from context	4 Credits	
Week 9	Word parts	3 Credits	
Week 10	How words are used together	3 Credits	
Week 11	How words work in sentences	3 Credits	
Week 12	Comprehension Skills	3 Credits	
Week 13	Previewing	3 Credits	
Week 14	Scanning	3 Credits	
Week 15	Making inferences	3 Credits	
Week 16	Understanding paragraphs White Woman of the Genesee	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to read English context and materials fluently.	3	2	2	2	3	2
2	Students will be able to use different skills of reading in different context.	3	3	2	2	2	2
3	Students will be able to use different strategies of Reading.	2	3	2	3	3	2
4	Students will be able to use words in their context.	2	3	3	2	3	3
5	Students will be able to analyze and use the message of text in their social life.	3	2	3	2	3	2
Average		2.6	2.6	2.4	2.2	2.6	2.2
Grand Average		2.43					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

Reference	
Main References	Reading Power series Beatrice S. Mikulecky, Linda Jeffries, (2011) Reading power, Long Man press Linda Lee (2012) Select Reading Elementary, Oxford University press
Supporting References	Minna No Nihonggo (2010) Translation and Grammatical Notes. Press Oxford Tim Park (2014) Translating Style Oxford press

Syllabus and Teaching Plan of Reading Subject 2nd Year 3rd Semester

Reading	
Faculty	
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.En.0321
Subject Pre-requisite	Reading 1
Number of Credits	2
Class	Second
Semester	Third

Course Description

This course is designed for EFL learners at Intermediate level to acquire and develop the basic skills of English language. This course familiarizes the students with intensivereadingskills, reading and comprehension of the text. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed for the students of second year third semester. The units consist of basic information about reading and the skills of reading. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer, pre and post reading activities. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for basic reading skills inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend short readings.
- Students will be able to use the basics of English languageskills in reading and comprehension field.
- Students will be able to readparagraph and understand the content.

Expected Learning Outcomes

- Students will be able toread English context and materials fluently.
- Students will be able to use different skills of reading in different context.
- Students will be able to use different strategies of Reading.
- Students will be able tounderstand words in their context.
- Students will be able toanalyze and use the message of text in their social life.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical

Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan

Weeks	Remarks	Credits/ week	Contents
Week 1	Part one (Extensive Reading) Introduction Unit one: New Vocabulary in your reading Unit Two: Fiction and Non-Fiction	2 Credits	
Week 2	Part one (Extensive Reading) Unit three: Books	2 Credits	
Week 3	Part Two (Vocabulary Building) Introduction Unit one: making good use of the dictionary Unit Two: learning new vocabulary from your reading	2 Credits	
Week 4	Unit Three: Guessing meaning from context Unit Four: Word Parts	2 Credits	
Week 5	Unit five: Collocation Unit Six: Structure and References	2 Credits	
Week 6	Part Three (Comprehension Skills) Introduction Unit one: Scanning and Previewing Unit Two: Making inferences	2 Credits	
Week 7	Unit Three: Understanding Paragraphs Unit Four: Identifying the patterns	2 Credits	
Week 8	Unit five: Reading longer passages Unit Six: Skimming	2 Credits	
Week 9	Part Four (Reading Fluency) Introduction Unit one: Harry Houdini: the life of an Escape Artist Unit Two: Making a Living	2 Credits	
Week 10	Unit three: Better Live in a Better World	2 Credits	
Week 11	Part Three (Comprehension Skills) Introduction Unit one: Scanning and Previewing Unit Two: Making inferences	2 Credits	
Week 12	Unit Three: Understanding Paragraphs Unit Four: Identifying the patterns	2 Credits	
Week 13	Unit five: Reading longer passages Unit Six: Skimming	2 Credits	
Week 14	Part Four (Reading Fluency) Introduction Unit one: Harry Houdini: the life of an Escape Artist	2 Credits	
Week 15	Unit Two: Making a Living	2 Credits	
Week 16	Unit three: Better Live in a Better World	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to read English context and materials fluently.	3	2	2	2	3	2
2	Students will be able to use different skills of reading in different context.	3	3	2	2	2	2
3	Students will be able to use different strategies of Reading.	2	3	2	3	3	2
4	Students will be able to use words in their context.	2	3	3	2	3	3
5	Students will be able to analyze and use the message of text in their social life.	3	2	3	2	3	2
Average		2.6	2.6	2.4	2.2	2.6	2.2
Grand Average		2.43					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main References	Reading Power series
	Peter Newmark (2010) Educational periods of translation. Press Tehran
	Venuti Lawrence (2012) The translator Invisibility. New York press
Supporting References	Minna No Nihonggo (2010) Translation and Grammatical Notes. Press Oxford
	Tim Park (2014) Translating Style Oxford press

Syllabus and Teaching Plan of Advanced Reading Subject Second Year 2nd Semester

Advance Reading	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.En.0421
Subject Pre-requisite	Reading 2
Number of Credits	2
Class	(2 nd)Year
Semester	Second Semester

Course Description

Advanced Reading Power is intended to be taught in fourth semester, second class. This course is designed to gain and develop skills of Reading. *Advanced Reading Power* is unlike most other reading textbooks. First, the focus is different. This book directs students' attention to their own reading processes, while most other books focus primarily on the content. Second, *Advanced Reading Power* is organized in a different way. It contains four separate sections that correspond to four important aspects of proficient reading, and therefore it is like four books in one. *Teachers should assign work on all four parts of the book concurrently.* The four parts of *Advanced Reading Power* are: Part 1: Extensive Reading, Part 2: Vocabulary Building, Part 3: Comprehension Skills and Part 4: Reading Faster.

Student awareness of reading and thinking processes is further encouraged in many parts of the book by exercises that require them to work in pairs or small groups. In discussions with others, students formulate and articulate their ideas more precisely and thus acquire new ways of talking and thinking about a text. When students are asked to write sentences or paragraphs, they are also asked to exchange their work with others and discuss it so they can experience the connections between reading and writing.

Learning Objectives

1. An anxiety-free environment in which students feel comfortable taking risks and trying new ways of reading.
2. Enough practice so the students can master new strategies.
3. Friendly pressure in the form of persuasion and timing.
4. Positive examples of how to approach a text.
5. An inspiring example of an enthusiastic reader.

Expected Learning Outcomes

- Determine the meaning of vocabulary assigned from high intermediate level texts using word parts, grammar, punctuation and context clues.
- Expand targeted vocabulary assigned from high-intermediate level texts and academic passages.
- Use pre-reading skills to activate schemata and predict content of high-intermediate texts.
- Annotate effectively for active reading and increased comprehension and retention.

- Articulate main ideas, both stated and inferred, and important details in academic, journalistic, and literary prose at the high-intermediate level.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Lecture
- Student Presentation
- Active learning
 - Pair work
 - Group work

Students' Assessment Methods

- 1) Participation (Learning and Teaching Process)
- 2) Assignment/s
- 3) Mid-term Exam
- 4) Final Exam

1-Class Attendance & participation (10%)

Each students needs to partake insightfully to accomplish the objective of the course. The course requires dynamic classroom cooperation, everyday planning, and ordinary participation. So you ought to join in and contribute decidedly to all class gatherings. We should have the option to contribute and tune in to all voices and encounters we bring to the class. Only from time to time talking, rarely taking an interest, and being not ready for the class will fundamentally bring down this bit of your evaluation.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in grammar subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught.
Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group

performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.

- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Weekly lesson plan for reading second year fourth semester

Weeks	Contents	Credits/week	Remarks
Week 1	Unit: 1 Fiction and Nonfiction	2 credits	
Week 2	Unit:2 The Importance of Reading Faster Use Reading Spraint in Extensive Reading	2 credits	
Week 3	Unit: 3 Use Strategy to for Building Powerful Vocabulary Plan Learning New Words Apply inferring Strategies in getting meaning from the given context	2 credits	
Week 4	Unit: 4 Use words part for developing their vocabulary Explain the usage of collocation words and its types	2 credits	
Week 5	Unit: 5 Effectively Apply previewing and making predictions strategies In their reading fiction and conversation	2 credits	
Week 6	Unit: 6 Use making inference strategy effectively in target texts	2 credits	
Week 7	Unit title: 7 Explain Paragraphs in its major parts	2 credits	
Week 8	Unit: 8 Identify the different patterns of organization in paragraphs and longer passages	2 credits	
Week 9	Unit :9 Recall previously learned materials	2 credits	
Week 10	Unit: 10 Analyze text critically and justify their answer to questions based on critical thinking	2 credits	
Week 11	Unit title: 11 Develop ability to summarize longer passages	2 credits	
Week 12	Unit :12 Develop ability to read longer passage effectively	2 credits	
Week 13	Unit: 13 Explain skimming and use the skimming strategies for effective reading	2 credits	
Week 14	Unit: 14 To Use study reading techniques in the given texts	2 credits	
Week 15	Unit: 15 Students presentation	2 credits	
Week16	Unit: 14 Students presentation	2 credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 4: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 5: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Determine the meaning of vocabulary assigned from high intermediate level texts using word parts, grammar, punctuation and context clues.	3	3	2	3	2	3
2	Expand targeted vocabulary assigned from high-intermediate level texts and academic passages.	3	3	2	3	1	3
3	Use pre-reading skills to activate schemata and predict content of high-intermediate texts.	2	3	3	3	2	3
4	Annotate effectively for active reading and increased comprehension and retention.	3	3	3	3	2	3
5	Articulate main ideas, both stated and inferred, and important details in academic, journalistic, and literary prose at the high-intermediate level.	2	3	3	3	2	3
Average		2.6	3	2.6	3	1.8	3
Grand Average		2.43					
		Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3	

References	
Basic source	Linda (2018) Select Reading, Oxford University press https://lib-ebooks.com/advanced-reading-power-extensive-reading-vocabulary-building-comprehension-skills-reading-faster-pdf/
Other sources	

Writing Section
Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 1st Year 1st Semester

Writing	
Faculty	Education/Language and Literature
Department	English Language and Literature
Code number	Ed.En.0122
Prerequisite Subject	-
Number of credits	3
Class	Freshman
Semester	1

A Brief Description of Subject

Students are supposed to learn the skills of writing as they are on their way to acquiring the bachelor's degree, this course will help them in learning and practicing the skills and techniques required to take the initial and progressive steps towards becoming an academic writer.

Course Objectives

By the end of the course students will be able to:

1. Comprehend basics of writing
2. write well developed paragraphs
3. learn the organization of paragraphs
4. types of paragraphs
5. to write short essay

Expected Learning Outcomes

- Students will introduce with basic steps of writing .
- Students will be able to use sentences parallel in a paragraph.
- Students will be able to use different strategies of writing .
- Students will be able to use punctuation and words words in their context.
- Students will be able to do brain storming and write a simple draft.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical

Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Teaching Plan of writing

Weeks	Contents	Credits/ Week	Remark
Week1	Introduction, from words to sentence,	3 Credits	
Week 2	Sentence Structure and Mechanics (Basic Sentences Patterns) Paragraph Format	3 Credits	
Week 3	Steps of Writing Process	3 Credits	
Week 4	Organization Format of the Page, Basic Writing Process	3 Credits	
Week 5	Topic Sentence, Sentence Structure	3 Credits	
Week 6	paragraph Organization in English, The topic sentence, More about controlling ideas	3 Credits	
Week 7	Time order, Mechanics of using Capital letters for Titles	3 Credits	
Week 8	Supporting Sentences, Using of Phrases in Sentences	3 Credits	
Week 9	Major and Minor Supporting Sentences, Unity	3 Credits	
Week 10	Writing to communicate step 4: writing step 5: rewriting step 6: writing the final draft Part 1: Bringing it all together (reviewing terms, reviewing ideas, error analysis) part 2: Basic Types of Paragraphs	3 Credits	
Week 11	Organization of Ideas, Brainstorming Sentence Fragments, Time Clauses Organization: Concluding Sentence	3 Credits	
Week 12	Descriptive Paragraphs (describing people) writing focus (Descriptive Paragraphs, prepositions of place in descriptive paragraphs)	3 Credits	
Week 13	Narrative Paragraphs writing focus (Narrative paragraphs, transitions in narrative paragraphs)	3 Credits	
Week 14	Organization: Listing Order, Future Time Expression and Clauses Run-on Sentences	3 Credits	
Week15	Expository Paragraphs vocabulary builder writing focus (Expository paragraphs, transitions in expository paragraphs) structure and mechanics (Using Transitions)	3 Credits	
Week 16	writing to focus (opinion paragraphs, using examples, using reasons, transitions for opinion paragraphs, transitions of opinion, transitions for order of importance)	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No	Course Learning Outcome	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Discuss basics of writing	1	2	2	3	2	1
2	Write well developed paragraphs	1	2	2	3	3	1
3	Define the organization of paragraphs	1	2	2	3	2	1
4	Practice types of paragraphs	1	2	2	3	2	1
5	Analyze characteristics of good writing	1	2	3	3	3	1
Total		5	10	11	15	12	5
Average		1	2	2.2	3	2.4	1
Low Compatibility = 1		Partial Compatibility = 2			Complete Compatibility = 3		

References	
Main Reference	Oshima, A., Hogue, A., & Ravitch, L. (2017). <i>Longman Academic Writing Series: Volumen 1. Student book</i> . Pearson Education.
Supplementary Reference	Folse, K. S. (2010). <i>Great writing 2: Great paragraphs</i> . Heinle Cengage Learning. Folse, K. S. (2010). <i>Great Writing 1: great sentences for great paragraphs</i> . Boston, USA.: Heinle Cengage Learning. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to Communicate 1: Paragraphs</i> .

Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject

Writing 1 st year 2 nd semester	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Code number	Ed.En.0222
Prerequisite Subject	Writing to communicate 1
Number of credits	3
Class	Freshman
Semester	2

A Brief Description of Subject

As students are supposed to learn the art and skills of writing as they are on their way to acquiring the bachelor's degree, this course will help them in learning and practicing the skills and techniques required to take the initial and progressive steps towards becoming an academic writer.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able to:

- Comprehend basics of writing
- write well developed paragraphs
- learn the organization of paragraphs
- types of paragraphs
- to write short essay
- **Expected Learning Outcomes**
- Students will introduce with basic steps of writing .
- Students will be able to use sentences parallel in a paragraph.
- Students will be able to use different strategies of writing .
- Students will be able to use punctuation and words words in their context.
- Students will be able to do brain storming and write a simple draft.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach

- Pair work
- Group work
- Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan

Weeks	Content	Credits/ Weeks	Remarks
Week 1	Introduction, prewriting (Asking Questions and Taking Notes) Looking at the model (Describing People)	3 Credits	
Week 2	Formatting the Page, Grammar Mechanics Capitalization, Sentence Structure, Combining Sentences /Writing Process	3 Credits	
Week 3	Time Writing: A Paragraph about Someone You Admire Prewriting: Clustering, Listing Order Paragraph, Intensifiers	3 Credits	
Week 4	Organization: Topic Sentence, Supporting sentences, Concluding sentence	3 Credits	
Week 5	Listing-order Transition Signals, Creating Outline from Cluster Compound Sentences, Sentence Errors: Run-on Sentence and Comma Splices	3 Credits	
Week 6	How-To Paragraph Organization: Topic Sentence and Concluding Sentence Time-order and listing-order transitional Signals	3 Credits	
Week 7	Sentence Structure: Dependent and independent clause Complex sentence with time-clauses Common sentence Errors: Fragments	3 Credits	
Week 8	Mechanics: Capitalization and Punctuation Timed Writing: A Paragraph about How To Well in a Class Describing with Space Order	3 Credits	
Week 9	Listing Descriptive Details, Descriptive Paragraph Looking at the model	3 Credits	
Week 10	Organizing Topic Sentence, and Concluding Sentence, Supporting sentence with specific details Creating and Outlining for descriptive paragraph Adjectives (order of Adjective), prepositional Phrases	3 Credits	
Week 11	A Paragraph Describing a public Space Stating Reasons and using Examples Paragraph with Reasons and Examples Looking at the Model	3 Credits	
Week 12	Organization: Reasons and Examples, Transition Signals that introduce Reason and Examples Conclusion Signals	3 Credits	
Week 13	Complex sentence with Reasons and conditional clauses Mechanics: Capitalization and Punctuation rules Timed Writing: A Paragraph about a Place for a Day Trip	3 Credits	
Week 14	Expressing Your Opinion: Opinion Paragraph, Looking at the models Organization: Facts and opinions	3 Credits	
Week 15	Transition Signals for Opinion Paragraphs Adjective clause Punctuating of adjective clause, complex sentence with adjective clause, Fragments	3 Credits	
Week 16	Mechanics: Quotation Marks Timed Writing: Write a Paragraph about Cheating	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Course Learning Outcome	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		Score	score	score	score	score	score
1	Discuss paragraph writing	2	2	3	3	2	1
2	prepare simple paragraphs to composing well-organized paragraphs	1	1	2	3	3	1
3	Define the organization of paragraphs	1	1	2	3	2	1
4	Practice types of paragraphs	1	1	2	3	1	1
5	Provides clear models guide to successful writing	1	2	2	3	1	1
Total		6	6	11	15	9	5
Average		1.2	1.2	2.2	3	1.8	1
Low Compatibility = 1		Partial Compatibility = 2			Complete Compatibility = 3		

Structure and mechanics sections help improve accuracy. •

References	
Main Reference	Baker, L. (2014). <i>Longman academic writing series 2: Paragraph</i> . White Plains.
Supplementary Reference	Oshima, A., & Hogue, A. (1997). <i>Introduction to academic writing</i>. Longman. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to Communicate 1: Paragraphs</i>. Folse, K. S. (2010). <i>Great writing 2: Great paragraphs</i>. Heinle Cengage Learning. Folse, K. S. (2010). <i>Great Writing 1: great sentences for great paragraphs</i>. Boston, USA.: Heinle Cengage Learning.

Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 2nd Year 3rd Semester

Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Code Number	Ed.En.0322
Prerequisite Subject	Writing to communicate 1&2
Number of credits	3
Class	Sophomore
Semester	3

A Brief Description of Subject

The purpose of this course is to help students in order to improve their writing abilities. Writing is considered one of the four skills of language. In this subject, it is decided to cover paragraph writing. To achieve the goal, students are expected to work out different types of paragraph during the semester. First, paragraph's structure and types are going to be discussed. Then, different types of essay will be practiced. Most of the course will follow practical steps in order to enable students in practical writing. In the first step, a sample will have been done through projector or on the board, then enough assignment will be assigned for more practice. Feedback will have been provided and the final tasks will be graded.

Learning Objectives

At the end of this course students will be able to:

- Define a paragraph.
- Prepare Outline, cluster, and finalize the content of a paragraph
- Apply coherent, cohesive, united in a paragraph
- define all types of paragraphs.
- Apply features of grammar needed in writing paragraphs.
- practice the general structure of essays.

Expected Learning outcome

- students will be introduced with punctuation and steeps in writing
- By the end of the semester students will be able to write essays in primary steps

Teaching Contents of the Subjects

- Formatting the page
- Time order signals
- Basic paragraph structure
- Logical Division of Ideas
- Process paragraphs
- Definition paragraphs
- Cause / Effect Paragraphs
- Comparison / Contrast Paragraphs

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly lesson plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Introduction and Course policy, Academic Paragraphs, Analyzing the Model, Format a standard paper Capitalization	3 Credits	
Week 2	Mechanics, sentence Structure Simple sentences, phrases, fragments Narrative Paragraph, Analyzing the Model Organization, Time order signals, compound sentences, coordinating conjunctions	3 Credits	
Week 3	Punctuation, preparation for writing, free writing Timed writing: A paragraph about a Time You Disobeyed Rules Basic Paragraph Structure, Organization	3 Credits	
Week 4	Topic sentence, supporting sentences with examples, concluding sentence Analyzing the Model Adjectives and adverbs in basic sentences Sentence structure, Detailed outlining of writing Timed Writing: A Paragraph about a Hobby or Sport	3 Credits	
Week 5	Logical Division of Ideas, Organization Analyzing the Model, Unity and Coherence in supporting sentences Sentence Structure, Applying vocabulary	3 Credits	
Week 6	Correcting Run-on sentence and comma splices Timed Writing: a paragraph about Shopping Habits Process Paragraph, Analyzing the Model	3 Credits	
Week 7	organization Topic sentence in process paragraph, supporting sentences, concluding sentence. Using time-order in Process Paragraph Clauses and complex sentences	3 Credits	
Week 8	Definition of paragraph, analyzing the model, Organization, using appositives, adjective clauses, Complex sentences with adjective clause.	3 Credits	
Week 9	Preparation of a writing: clustering, A paragraph that defines word, concept, or customs Paraphrasing Cause and Effect paragraphs	3 Credits	

Week 10	Analyzing the models, prefixes, Organization, topic sentences in cause and effect paragraphs, Supporting sentences in cause and effect paragraphs, Concluding sentence in cause and effect paragraphs	3 Credits	
Week 11	Analyzing the models, cause and effect transition signals, Timed writing: Paragraph about positive effects of Walking Comparison and Contrast Paragraph Organization: Topic Sentence	3 Credits	
Week 12	Supporting sentence concluding sentence of paragraph Analyzing the model Transitional signals for comparison	3 Credits	
Week 13	Transitional signals for contrast Preparation for writing: conducting an interview Comparative and contrast about education Writing an Essay	3 Credits	
Week 14	Analyzing the model Organization: introductory paragraph Body paragraphs Concluding paragraph	3 Credits	
Week 15	Transitional signals between paragraphs, Essay outlining An Essay about nonverbal communication Timed Writing: An Essay about Body Language in your Native Culture	3 Credits	
Week 16	Opinion Essay Analyzing the Model, Introductory, Body and concluding Paragraph of Opinion Essay Supporting Details: Quotations, Statistics Preparation for writing: Conducting a Survey An Opinion Essay about Getting a Good Education An Opinion Essay about Home Work	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No	Course Learning Outcome	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Analyze paragraph writing	1	1	1	3	2	1
2	Prepare Outline, cluster, and finalize the content of a paragraph	1	2	2	3	2	1
3	Apply coherent, cohesive, united in a paragraph	1	2	2	3	2	1
4	Define all types of paragraphs.	1	1	2	3	1	1
5	practice the general structure of essays.	1	2	2	3	2	1
Total		5	8	9	15	9	5
Average		1	1.6	1.8	3	1.8	1
Low Compatibility = 1		Partial Compatibility = 2		Complete Compatibility = 3			

References	
Main Reference	Alice & Hogue Oshima (Ann). (2013). <i>Longman Academic Writing Series, 3: Paragraphs to Essays</i> . Pearson Education, Incorporated.
Supplementary Reference	Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2008). <i>Writing to communicate 2: Paragraphs and essays</i> . Pearson/Longman. Folse, K. S., Solomon, E. V., & Clabeaux, D. (2007). <i>From great paragraphs to great essays</i> . Houghton Mifflin. Oshima, A., & Hogue, A. (1997). <i>Introduction to academic writing</i> . Longman.

Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 2nd year 4th Semester

Writing	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Code Number	Ed.En.0422
Prerequisite Subject	Writing to communicate 3-
Number of credits	3
Class	Sophomore
Semester	4

A Brief Description of Subject

The purpose of this course is to help students in order to improve their writing abilities. Writing is considered one of the four skills of language. In this subject, it is decided to cover paragraph writing. To achieve the goal, students are expected to work out lots of paper during the semester. Different types of essay will be practiced. Most of the course will follow practical steps in order to enable students in practical writing. In the first step, a sample will have been done through projector or on the board, then enough assignment will be assigned for more practice. Feedback will have been provided and the final tasks will be graded.

Learning Objectives

At the end of this course students will be able to:

- a- define essay
- b- Outline, cluster, and finalize the content of an essay.
- c- Apply coherent, cohesive, and essay
- d- Contrast different types of essay.
- e- practice grammar needed in writing essays.
- f- Students will be able to write essays based on personal experience and opinions and add information from outside sources to support their ideas in a research paper.
- g- Through sufficient practice with paraphrasing and quoting outside materials, students will be able to support their ideas with research.
- h- Through clear and abundant models, student will be able to write effectively.

Teaching Contents of the Subjects

- Expository Essays
- Classification Essays
- Process Essays
- Cause / Effect Essay
- Extended Definition Essays
- Problem / Solution Essay
- Summary / Response Essays
- Research Paper

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan

Weeks	Content	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Introduction and Course policy, Introduction, Prewriting: Expository Essays		3 Credits	
Week 2	Paragraph structure, analyzing the models, Parts of the paragraph Topic sentences Supporting sentences The concluding sentences Timed writing: write a paragraph about communications Medium		3 Credits	
Week 3	Unity and Coherence Transition signals Logical Order Writing Assignment: A paragraph about Health and Medicine Timed writing: write A paragraph about Medical topics		3 Credits	
Week 4	Using outside sources, Analyzing the models Using and citing sources, Plagiarism, correct citations,		3 Credits	
Week 5	Quotations, Punctuating Direct Quotations, Using Direct Quotations as support Changing Direct Quotations to Indirect Quotations. Paraphrasing, summarizing, analyzing the models,		3 Credits	
Week 6	From paragraph to Essay, parts of Essay, Introductory paragraph, body paragraph, and concluding paragraph, Organization of thesis statement and body paragraph Outline of an Essay Write an essay about education		3 Credits	
Week 7	Causes and Effect Essays Block organization, chain organization, Transition signal for cause and effect relationship. Writing assignment: cause and effect essay about psychology.		3 Credits	

Week 8	Comparison and contrast Essay: Points of comparison, point by Point organization, Block organization, comparison and contrast signal words Writing an essay about child and parents relationships.	3 Credits	
Week 9	Argumentative Essay: Element of argumentative essay, introductory paragraph, statistics as support, analyzing the models, Write an argumentative essay about space travel.	3 Credits	
Week 10	Avoiding Plagiarism Common Knowledge Correctly borrowing from a source	3 Credits	
Week 11	Two sides of an issue: Responding with paraphrasing Generation Y: Hardworking or spoiled? Writing Focus Identifying arguments Paraphrasing	3 Credits	
Week 12	Practical Classroom practice of responding with paraphrasing	3 Credits	
Week 13	Guidelines for paraphrasing Sentence Focus Avoiding fragments Language Focus Writing to communicate	3 Credits	
Week 14	Analyzing and Synthesizing and guidelines for synthesizing	3 Credits	
Week 15	Citing from primary and secondary sources	3 Credits	
Week 16	Summarizing a source, Writing a Model General Overview of the Course	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Course Learning Outcome	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Analyze Essay writing	1	2	2	3	2	1
2	Prepare Outline, cluster, and finalize the content of an Essay	1	1	2	3	2	1
3	Apply coherent, cohesive, united in a paragraph	1	2	2	3	2	1
4	Define all types of paragraphs.	1	1	2	3	2	1
5	practice the general structure of essays.	1	1	2	3	2	1
Total		5	7	10	15	10	5
Average		1.4		2	3	2	1
Low Compatibility = 1		Partial Compatibility = 2		Complete Compatibility = 3			

References	
Main Reference	Alice & Hogue Oshima (Ann). (2013). <i>Longman Academic Writing Series, 4: Paragraphs to Essays</i> . Pearson Education, Incorporated.
Supplementary Reference	Boardman, C. A. (2008). <i>Writing to Communicate: 3. Essays and the Short Research Paper</i> . Pearson Education. Taylor, G. (2009). <i>A student's writing guide: how to plan and write successful essays</i> . Cambridge University Press. Oshima, A., & Hogue, A. (1997). <i>Introduction to academic writing</i> . Longman.

Grammar Section
Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject 1st year 1st Semester

Grammar	
Faculty	English language and Literature
Department	English
Code number	Ed.En.0123
Pre-requisite	0
Number of credits	2
Class	Freshman
Semester	1

A Brief Description of Subject

The grammar subject introduces students to the importance of structure while using language particularly to develop their skills so that they can successfully participate in the social interactions. Grammar is the skeleton of every language that empowers students to become better writers and speakers. In this introductory grammar course we will focus on basic (elementary) grammar points in English language.

Students in our courses are expected to practice the grammar points they learn especially when speaking and writing, and to connect their life experiences with ideas and information they encounter in classes.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able to:

1. Comprehend basic theories and usages of various grammatical points included in the syllabus
2. Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations
3. Use 3 simple tenses when speaking and writing

Expected Course Outcomes:

Students are expected to comprehend elementary grammatical points which are necessary for practical use in writing and speaking subjects. In addition, students' knowledge of grammar enhances to learn the topics offered in upcoming semester.

Students are expected to:

- Identify grammatical structures in various types of texts
- Use appropriate grammatical structures for producing quality pieces of writing

Teaching and Learning Methodology

Recent studies clearly reveal that teaching grammar in isolation (as set of theories) does not have any effect on students' writing, reading or speaking. However, according to recent theories, grammar should be taught through integration in meaningful communicative context that contributes positively to authentic requirements of students. One of the best ways to teach grammar might be teaching it through

meaningful reading context. This teaching approach which is called teaching grammar in context concentrates on teaching grammar points through interesting reading articles. Teachers first present grammatical point through a reading text, then presents theoretical information and usages of that particular grammatical point. At the end, students do relevant exercises for better understanding of the grammatical point.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in grammar subject:

Class participation and attendance 10 %

Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.

Classroom projects and weekly homework 5%

Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).

Individual and group work performance 5%

Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.

Mid-term exam	20%
---------------	-----

Final-exam	60%
------------	-----

Syllabus of Grammar Subject (Units and Lessons)
Weekly Teaching Plan of Grammar

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical/Practical
1	Personal & possessive pronouns	2	Theoretical
2	Nouns (pluralization) & noun phrases	2	Theoretical
3	Nouns (possession)	2	Theoretical
4	Simple Present Tense	2	Theoretical
5	Questions	2	Theoretical
6	Adjectives & adjective phrases	2	Theoretical
7	Demonstratives	2	Theoretical
8	Articles	2	Theoretical
9	Countable & Uncountable Nouns	2	Theoretical
10	Quantifiers (some, any, no)	2	Theoretical
11	Quantifiers (few, many, little)	2	Theoretical
12	Prepositions & prepositional phrases	2	Theoretical
13	Preposition after verbs and adjectives	2	Theoretical
14	Adverbs (manner, place, direction) & adverbial phrases	2	Theoretical
15	Simple Past Tense	2	Theoretical
16	Simple Future Tense	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		Score	Score	score	score	score	Score
1	Comprehend basic theories and usages of various grammatical points included in the syllabus	2	1	2	3	1	2
2	Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations	3	1	1	1	2	1
3	Use 3 simple tenses when speaking and writing	3	1	1	2	1	2
4	Identify grammatical structures in various types of texts	1	3	2	3	2	1
Total		9	6	5	9	6	6
Total Average		2.25	1.5	1.25	2.25	1.5	1.5
	Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2, Low accordance = 1,						

References	
Main Reference	Wilkin, J. & Charlton, D. (2013). Essential English grammar. London: Compass publishing Elbaum, S. N. (2010). Grammar in context series, 5 th ed. Boston: Heinle Cengage
Supplementary Reference	Swan, M. (2005). Practical English usage. Oxford: Oxford university press

Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject 1st year 2nd Semester

Grammar	
Faculty	Literature
Department	English
Code number	Ed.En.0223
Prerequisite Subject	Grammar 1
Number of credits	2
Class	Freshman
Semester	2

A Brief Description of Subject

The grammar subject introduces students to the importance of structure while using language particularly to develop their skills so that they can successfully participate in the social interactions. Grammar is the skeleton of every language that empowers students become better writers and speakers. In the second course on grammar we will focus on pre-intermediate grammar points in English language.

Students in our courses are expected to practice the grammar points they learn especially when speaking and writing, and to connect their life experiences with ideas and information they encounter in classes.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able to:

- Comprehend pre-intermediate theories and usages of various grammatical points included in the syllabus
- Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations
- Use 3 progressive tenses for better speaking

Expected Course Outcomes:

Students are expected to comprehend pre-intermediate grammatical points which are necessary for practical use in writing and speaking subjects. In addition, students' knowledge of grammar enhances to learn the topics offered in upcoming semester. Students are expected to:

- Identify grammatical structures in various types of texts
- Use appropriate grammatical structures for producing quality pieces of writing

Teaching and Learning Methodology

Recent studies clearly reveal that teaching grammar in isolation (as set of theories) does not have any effect on students' writing, reading or speaking. However, according to recent theories, grammar should be taught through integration in meaningful communicative context that contributes positively to authentic requirements of students. One of the best ways to teach grammar might be teaching it through meaningful reading context. This teaching approach which is called teaching grammar in context concentrates on teaching grammar points through interesting reading articles. Teachers first present grammatical point through a reading text, then presents theoretical information and usages of that particular grammatical point. At the end, students do relevant exercises for better understanding of the grammatical point.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in grammar subject:

Class participation and attendance 10 %

Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.

Classroom projects and weekly homework 5%

Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).

Individual and group work performance 5%

Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.

Mid-term exam 20%

Final-exam 60%

Syllabus of Grammar Subject (Units and Lessons)
Weekly Teaching Plan of Grammar

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical/ Practical
1	Subject & Object	2	Theoretical
2	Subject & Object Complements	2	Theoretical
3	Collective Nouns	2	Theoretical
4	Stative & Linking Verbs	2	Theoretical
5	Action Verbs (Transitive vs. Intransitive)	2	Theoretical
6	Present Progressive Tense	2	Theoretical
7	Adverbs (time, frequency, possibility)& adverb phrases	2	Theoretical
8	Adverbs of Degree	2	Theoretical
9	The & No Article	2	Theoretical
10	Comparatives (adjectives & adverbs)	2	Theoretical
11	Superlatives (adjectives & adverbs)	2	Theoretical
12	Past Progressive	2	Theoretical
13	Future Progressive	2	Theoretical
14	Modal Auxiliary Verbs (advice)	2	Theoretical
15	Modal Auxiliary Verbs (ability & necessity)	2	Theoretical
16	Modal Auxiliary Verbs (probability & permission)	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	Score	score	score	score	score
1	Comprehend pre-intermediate theories and usages of various grammatical points included in the syllabus	2	1	2	3	1	2
2	Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations	3	1	1	1	2	1
3	Use 3 progressive tenses when speaking and writing	3	1	1	2	1	2
4	Identify grammatical structures in various types of texts	1	3	2	3	2	1
Total		9	6	5	9	6	6
Total Average		2.25	1.5	1.25	2.25	1.5	1.5
Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2, Low accordance =1,							

References	
Main Reference	Wilkin, J. & Charlton, D. (2013). Essential English grammar. London: Compass publishing Elbaum, S. N. (2010). Grammar in context series, 5 th ed. Boston: Heinle Cengage
Supplementary Reference	Swan, M. (2005). Practical English usage. Oxford: Oxford university press

Speaking Section

Syllabus and Teaching Plan of Listening & Speaking Subject 1st Year 1st Semester

Listening & Speaking	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.en0124
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	4
Class	First Year
Semester	First Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at beginner level to acquire and develop the basic skill of English language. This course familiarizes the students with basic speaking and Listening skills as well as this course helps students to develop their Reading and Writing skills. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, writing, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as Individual work, group work, pair work, and role play activities. Students will take part in all activities creatively such as question & answer, pre and post reading activities, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for basic conversation and speaking inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend short readings, understand the vocabulary, and use the basic vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use the basic grammar of English language to structure basic English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraph.

Expected Learning Outcomes

- Students can use English to communicate basic issues in their social life and university life.
- Students can read simple text and answer comprehension questions from the text.
- Students can use basic English grammar to structure basic and simple sentences.

- Students can use basic vocabulary in their social and university life.
- Students can write short and simple sentences.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-Lingual Method
- Task-Based Language Teaching
- Question and Answer Method
 - Individual work
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation in Individual work, Pair work and Group work (Practical Activities)[10%]
A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for 1st Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit One (Title): Getting Acquainted - Meet someone new - Identify and describe people - Provide personal information - Introduce someone to a group	4Credits	
Week 2	Unit (Two) Title: Going Out - Accept or Decline and Invitaaion - Express location and give directions - Make plan to see an event - Talk about Musical tastes	4 Credits	
Week 3	Unit (Three)Title: The Extended Family - Reports news about relationships - Describe extended families - Discuss family cultural traditions	4 Credits	
Week 4	Unit (Four) Title: Food and Resturants - Ask for resturants recommendation - Order from a Menu - Speak to a service and pay for a meal - Discuss food and health	4 Credits	
Week 5	Unit (Five) Title: Technology and You - Suggest a brand or Model - Express frustration and sympathy - Describe fetures of products - Complain when things don't work	4 Credits	
Week 6	Unit (Six)Title: Staying and Shape - Plan and activity with someone - Talk about habitual activities	4 Credits	
Week 7	Unit (six) Title: Contines of Unite six (Staying and Shape) - Discuss fitness and eating habits - Describe someones routines - More on can and have to	4 Credits	
Week 8	Unit (Seven) Title: On vacation - Greet someone arriving from a trip - Ask about some vocation	4 Credits	
Week 9	Unit SevenTitle: Continue to Unite Seven (On vacation) - Discuss vacation preferences - Describe good and bad travel experiences	4 Credits	
Week 10	Unit (Eight)Title: Shopping for Clothes - Shop and pay for clothes - Ask for different size and colors	4Credits	
Week 11	Unit (Eight)Title: Continues of Unit Eight (Shopping for Clothes) - Navigate an Email or department store - Discuss clothing do's and don't's	4 Credits	
Week 12	Unit (Nine)Title: Taking Transportation - Discuss schuduels and bye tickets - Book travel services	4 Credits	
Week 13	Unit (Nine)Title: Continues of Unit Nine (Taking Transportation) - Understand Airport announcements - Discribe transportation problems	4 Credits	
Week 14	Unit (Ten)Title: Shopping Smart - Ask for recommendation - Bagain for lower price	4 Credits	
Week 15	Unit (Ten) Title: Continue of Unite Ten (Shopping Smarts) - Discuss showing appreciation for service - Describe where to get the best deals	4 Credits	
Week 16	Unit (Ten) Focused on Grammar - Supperlative adjectives: foms and meaning - Camparatives - Usage: very, really and too	4 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing,	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology,
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students can use English to communicate basic issues in their .social life and university life	3	1	2	1	2	3
2	Students can read simple text and answer comprehension questions .from the text	3	2	3	2	3	2
3	Students can use basic English grammar to structure basic and .simple sentences	2	2	3	3	3	2
4	Students can use basic vocabulary .in their social and university life	3	2	2	2	2	2
5	Students can write short and simple sentences.	2	2	3	2	3	2
Average		13	9	13	10	13	11
Grand Average		2.6	1.8	2.6	2	2.6	2.2
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main	Saslow, J., Ascher, A. (2014). Top Notch 1. Person. Let's Leo Johns (2007) Let's Talk, second edition Cambridge University press
Soars, L., & Soars, J. (2003). New headway-elementary: Students book. Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM. Cambridge University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM. Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). Inside out – beginner: Student's book. McMillan. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom. Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). Writing to . communicate I: Paragraphs. Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). English: An essential grammar. Routledge.	

Listening and Speaking (1stYear 2nd Semester)

Listening and Speaking	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0224
Subject Pre-requisite	Listening & Speaking 1
Number of Credits	4
Class	Second Year
Semester	2nd Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at elementary and pre-intermediate level to acquire and develop skills of English language. This course familiarizes the students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text, English grammar, and basic writing of English language. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, writing, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills.

Expected Learning Outcomes

- Students can use English to communicate different issues in their social life.
- Students can read text and answer comprehension questions from the text.
- Students can use basic English grammar to make simple and compound sentences.
- Students can use vocabulary in their social and university life.
- Students can discuss social problems with each other.
- Students can talk about ways to manage stress.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for Two Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit One (Title): Greetings and Small talk • Get reacquainted with someone • Greet a visitor to your country • Discuss gestures and customs • Describe an interesting experience	4Credits	
Week 2	Unit (Two) Title: Movies and Entertainment • Apologize for being late • Discuss preferences for movies genres	4 Credits	
Week 3	Unit (Two) Title: Continue of unit two (Movies and Entertainment) • Describe and recommend movies • Discuss effects of movies violence	4 Credits	
Week 4	Unit (Three) Title: Staying in Hotels • Check into a hotel • Leave and take telephone message • Request hotel housekeeping services • Choose hotels and explain reasons for choices	4 Credits	
Week 5	Unit (Four) Title: Cars and Driving • Describe a car accident • Report a problem with a car • Rent a car • Discuss good and bad driving	4 Credits	
Week 6	Unit (Five)Title: Personal Care and Appearance • Ask something in a store • Request salon services	4 Credits	
Week 7	Unit (Five) Title: Continues of Unit five (Personal Care and Appearance) • Discuss ways to improve one's appearance • Define and discuss the meaning of beauty	4 Credits	
Week 8	Unit (Six) Title: Eating Well • Talk about food passions • Make an excuse to decline food • Discuss lifestyle changes you have made • Describe local dishes	4 Credits	
Week 9	Unit (Seven)Title: About Personality • Get to know someone's likes and dislikes • Cheer someone up	4 Credits	
Week 10	Unit (Seven)Title: Continue of Unit seven (About Personality) • Discuss personality and its origin • Examine the impact of birth order on personality	4Credits	
Week 11	Unit (Eight)Title: The Arts • Recommend a museum • Ask about and describe art objects	4 Credits	
Week 12	Unit (Eight)Title: continue of unit eight (The arts) • Talk about artistic talent and where it comes from • Discuss your favorite artists and the reasons you like them	4 Credits	
Week 13	Unit (Nine)Title: living with computers • Troubleshoot computer problems • Recommend a better deal • Describe how you use computers • Discuss the social impact of the internet	4 Credits	
Week 14	Unit (Nine)Title: Why lies a head • Discuss the feasibility of future technologies • Describe applications of innovative technologies • Discuss future trends • Discuss ways to protect environment	4 Credits	
Week 15	Unit (Ten) Title: Ethics and Values • Discuss ethical choices • Return someone's else's property	4 Credits	
Week 16	Unit (Ten) Title: Continue of Unit ten(Ethics and Values) • Express acts of kindness and honesty	4 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing,	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students can use English to communicate basic issues in their social life and university life.	3	2	2	3	1	3
2	Students can read simple text and answer comprehension questions from the text.	3	2	2	2	2	2
3	Students can use basic English grammar to structure basic and simple sentences.	3	3	2	2	3	2
4	Students can use basic vocabulary in their social and university life.	2	2	2	2	1	3
5	Students can write short and simple sentences.	2	3	3	2	3	2
Average		13	12	11	11	10	12
Grand Average		2.6	2.4	2.2	2.2	2	2.4
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	1. Saslow, J., Ascher, A. (2014). <i>Top Notch 1</i> . Person. 2 Let's Leo Johns (2007) <i>Let's Talk</i> , second edition Cambridge University press
Supporting References	2. Soars, L., & Soars, J. (2003). <i>New headway-elementary: Students book</i> . Oxford University Press. 3. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. 4. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. 5. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i> . McMillian. 6. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i> . Cambridge University Press. 7. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to . communicate I: Paragraphs</i> . Pearson Education ESL. 8. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i> . Routledge.

Syllabus and Teaching Plan of Listening & Speaking Subject (3rd Semester)

Listening & Speaking	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0324
Subject Pre-requisite	Listening & Speaking
Number of Credits	3
Class	Second Year
Semester	3rd Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at intermediate level to acquire and develop skills of English language. This course familiarizes the students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text, English grammar, and basic writing of English language. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, writing, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills.

Expected Learning Outcomes

- Students can use English to communicate different issues in their social life.
- Students can read text and answer comprehension questions from the text.
- Students can use basic English grammar to make simple and compound sentences.
- Students can use vocabulary in their social and university life.
- Students can discuss social problems with each other.
- Students can talk about ways to manage stress.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

[10%] Assignment/s

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

[20%] Mid-term Exam

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

[60%] Final Exam

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for 3rd Listening & speaking Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit One (Title): Make small talk • Course policy • Describe a busy schedule	3 Credits	
Week 2	Unit (One): Continue of Unit one (Make small talk) • Develop you cultural awareness • Discuss how cultural changes over time	3 Credits	
Week 3	Unit (Two)Title: Health Matters • Call in sick • Make a medical or dental appointment	3 Credits	
Week 4	Unit (Two): Continue of Unit Two (Health Matters) • Discuss types of treatment • Talk about medications	3 Credits	
Week 5	Unit (Three) Title: Getting things Done • Get someone else to do something • Request express service	3 Credits	
Week 6	Unit (Three)Title: Continue of Unit Four (Getting things Done) • Evaluate the quality of service • Plan a meeting or social event	3 Credits	
Week 7	Unit (Four) Title: Reading for Pleasure • Recommend a book • Offer to lend something • Describe your reading habbits • Discuss the quality of reading materials	3 Credits	
Week 8	Unit (Five) Title: Natural Diasasters • Convey a message • Report a message	3 Credits	
Week 9	Unit (Five)Title: Continue of Unit five (Natural Diasasters) • Describe Natural diasasters • Prepare for an emergency	3 Credits	
Week 10	Unit (Six) Title: Life plans • Explain a change in life and work plans • Express regrates about past actions	3Credits	
Week 11	Unit (Six)Title: Continues of Unit Six (Life plan) • Discuss skills, abilities and qualifications • Discuss factors that promote success	3 Credits	
Week 12	Unit (Seven)Title: Holidays and Traditions • Wish someone a good holiday • Ask about local customs	3 Credits	
Week 13	Unit (Seven)Title: Continues of Unit Seven (Holidays and Traditions) • Exchange information about holidays • Explain wedding traditions	3 Credits	
Week 14	Unit (Eight)Title: Inventions and Discoveries • Describe technology • Take responsibility for a mistake • Describe how inventions solve problems • Discuss the impact of inventions and discoveries	3 Credits	
Week 15	Unit (Nine) Title: Controversial Issues • Bring up a controversial subjects • Discuss controversial issues politely • Propose solutions to global problems • Debate the pros and cons of issues	3 Credits	
Week 16	Unit (Ten) Title:Beautiful World • Describe a geographical location • Warn about a possible risk • Describe a natural setting • Discuss solutions to global warming	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students can use English to communicate basic issues in their social life and university life	3	2	2	2	2	3
2	Students can read simple text and answer comprehension questions from the audios	3	2	3	2	1	3
3	Students can use basic English grammar to structure basic and simple sentences	2	2	2	3	2	2
4	Students can use basic vocabulary in their social and university life	3	2	2	2	3	2
5	Students can write short and simple sentences.	2	1	3	2	3	3
Average		13	9	12	11	11	13
Grand Average		2.6	1.8	2.4	2.2	2.2	2.6
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main References	Saslow, J., Ascher, A. (2014). <i>Top Notch 1</i>. Person. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i>. Cambridge University Press. Let's Leo Johns (2007) <i>Let's Talk</i>, second edition Cambridge University press
Supporting References	Soars, L., & Soars, J. (2010). <i>New headway-elementary: Students book</i>. Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i>. Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i>. McMillian. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i>. Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to . communicate I: Paragraphs</i>. Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i>. Routledge.

Listening & Speaking (2nd Year & 4th Semester)

Conversation	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0424
Subject Pre-requisite	Listening & Speaking
Number of Credits	3
Class	2 nd Year
Semester	4 th Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at intermediate level to acquire and develop skills of English language. This course familiarizes the students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text, English grammar, and basic writing of English language. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, writing, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills.

Expected Learning Outcomes

1. Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.
2. Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English.
3. Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations.
4. Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values.

5. Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
6. Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

[20%] Mid-term Exam

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

[60%] Final Exam

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for 4th Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit One (Title): New perspectives - Course policy - Suggest ways to enjoy life more - Describe people's personalities	3 Credits	
Week 2	Unit (One): Continue of Unit one (New Perspectives) - Compare perspectives on life - Share a life-changing experience	3 Credits	
Week 3	Unit (Two)Title: Musical Moods - Describe the music you listen to - Explain the role of music in your life	3 Credits	
Week 4	Unit (Two): Continue of Unit Two (Money Matters) - Describe a creative person. - Discuss the bebefits of music.	3 Credits	
Week 5	Unit (Three)Title: Money Matters - Talk about your financial goals - Express buyer's remorse	3 Credits	
Week 6	Unit (Three): Continue of Unit Three (Money Matters) - Describe your spending habits - Discuss reasons for charitable giving.	3 Credits	
Week 7	Unit (Four) Title: Looking Good - Discuss appropriate dress - Comments on fashion and style - Evaluate ways to change one's appearance - Discuss appearance and self-esteem	3 Credits	
Week 8	Unit (Five) Title: Community - Politely ask someone not to do something - Complain about public conduct	3 Credits	
Week 9	Unit (Five)Title: Continue of Unit five (Community) - Discuss social responsibility - Identify urban problems	3 Credits	
Week 10	Unit (Six) Title: Animals - Exchange opinions about the treatment of animals - Discuss the benefits of certain pets.	3 Credits	
Week 11	Unit (Six)Title: Continues of Unit Six (Animals) - Compare animal characters - Debate the value of animal conservation	3 Credits	
Week 12	Unit (Seven)Title: Advertising and Consumers - Give shopping advice - Discuss your reactions to ads	3 Credits	
Week 13	Unit (Seven)Title: Continues of Unit Seven (Advertising and Consumers) - Persuade someone to buy a product - Describe consumer shopping habits	3 Credits	
Week 14	Unit (Eight)Title: Family Trends - Compare generations - Describe care for the elderly	3 Credits	
Week 15	Unit (Nine) Title: Histories Mysteries - Speculate about the out-of-the- ordinary - Present a theory about a past event - Discuss how believable a story is - Evaluate the trustworthiness of news sources	3 Credits	
Week 16	Unit (Ten) Title:Your Free Time - Explain the benefits of leisure activities - Describe hobbies and other interest - Compare your use of leisure time - Discuss the risk-taking personality	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, monitoring, and control for effective	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.	3	2	2	2	2	3
2	Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.	3	3	3	3	2	3
3	Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.	3	3	3	3	2	2
4	Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.	3	2	2	2	3	3
5	Students will be able to develop their listening skills	2	2	3	2	3	2
Average		15	12	13	12	12	13
Grand Average		3	2.4	2.6	2.4	2.4	2.6
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Saslow, J., Ascher, A. (2014). <i>Top Notch 1</i>. Person. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i>. Cambridge University Press.
Supporting References	Soars, L., & Soars, J. (2003). <i>New headway-elementary: Students book</i>. Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i>. Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i>. McMillian. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i>. Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to . communicate I: Paragraphs</i>. Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i>. Routledge.

د پښتو څانگو لپاره د پښتو مضمون درسي پلان او مفردات

پښتو	
پوهنځی	ښوونه او روزنه
څانګه	نابښتو
د مضمون کوډ نمبر	Ed.Pa.1_06
مخکینی اړین مضمون	نه لري
د کړیډیتونو شمېر	2
ټولګی	لومړی
سمسټر	لومړی

د مضمون لنډه شرحه

په دې مضمون کې زده کړیالانو ته د پښتو ژبې د ګرامر مهمې او بنسټیزې موضوعګانېښوول (تدریس) کېږي. د پښتو مضمون د تدریس اصلي موخه دا ده، چې د ښوونې او روزنې پوهنځي د نورو څانګو زده کړیالان هم پښتو ژبه زده کړي او د پښتو ګرامر بنسټیزو برخو غږ پوهه Phonology-، وییپوهنه Morphology او غونډله پوهه (نحو) Syntax، په هکله په لنډیز سره هر اړخیز مالومات تر لاسه کړي، چې په سمه توګه هم د پښتو ژبې وینا او هم لیکنه وکړای شي.

د مضمون زده کړه ییزې موخې

1. د ګرامر او څانګو په باب د محصلانو پوهاوی
2. د پښتو ژبې د غږونو او مورفیمونو په باب پوهه تر لاسه کول
3. د پښتو ژبې د جملې پر جوړښت او ډولونو پوهېدل
4. د پښتو ژبې سمه وینا او لیکنه زده کول

د مضمون راتلونکې پایلې

1. د دې کورس په پای کې به محصلان د پښتو ژبې سمه وینا او لیکنه وکړای شي.
2. د پښتو جملې پر جوړښت او ډولونو به یې ښه پوهه تر لاسه کړې وي.
3. د پښتو ژبې فونیمونه او مورفیمونه به یې په هراړخیز ډول پېژندلي وي.
4. د ژبې، ګرامر او څانګو په باب به یې پوهاوی تر لاسه کړی وي.

د تدریس او زده کړې میتودونه

- د لکچر ارایه کول، د نوي درس سپړل او نظري بحثونه کول
- د زده کړیالو په منځ کې د علمي بحث او مناقشې په موخه د درسي موضوعاتو وړاندې کول
- د استاد او زده کړیالو تر منځ د دوه اړخیزې مباحثې لپاره د پوښتنو او ځوابونو له میتود څخه کار

اخیستل

- ګروپي کار او د هغو ارایه ترسره کول

د محصلانو ارزونه

- د ارزونې او د نومرو ورکړه د کړیډیت سیستم لایحې د (19) مادې له مخې په لاندې توګه ترسره

کېږي:

- ارزونه او ټولګیز فعالیت (اوونیزه ارزونه، کورنۍ دنده، په ګروپي کارونو کې ګډون) 20%
- عملي کارونه (لاډاتوار، سیمه ییزه کتنه، کلینکي او څېړنیزې کړنې) د مضمون استاد د صلاحیت له

مخې

- د سمسټر منځنۍ ازموینه (20%)

- د سمسټر وروستۍ ازموینه (60%)

د مضمون درسي مفردات: (اصلي او څنگزن سرليکونه)

د مضمون اونيز درسي پلان

اونی	منځپانجه	په اونی کې د ساعتونو شمېر	نظري / عملي
لومړۍ اونی	د مضمون اړوند لومړنۍ خبرې گرامر (Grammar), د گرامر څانگې فونولوژي (Phonology) مورفولوژي (Morphology) نحوه (Syntax)	2	2
دویمه اونی	غږ یا فونیم (Phoneme) کره لیکنۍ پښتو غږیزه (فونیمیکه) الفباء	2	2
درېیمه اونی	د پښتو ژبې غږونه, خپلواکغږونه (Vowels) بېواکغږونه (Consonants)	2	2
څلورمه اونی	نیمواکغږونه (Semi-Vowels) غبرگغږونه (Diphthongs), کلسټرونه (Clusters)	2	2
پنځمه اونی	گرافیم, پښتو گرافیمونه (توري) خاص توري پښتو یاگانې	2	2
شپږمه اونی	مورفولوژي (Morphology) مورفیم او ډولونه یې, خپلواک مورفیمونه نوم (Name)	2	2
اوومه اونی	د نوم ډولونه	2	2
اتمه اونی	صفت (Adjective), د صفت ډولونه	2	2
نهمه اونی	عدد (Number) د عدد ډولونه	2	2
لسمه اونی	ضمیر (Pronoun), د ضمیر ډولونه شخصي ضمیر, استفهامي ضمیر	2	2
یوولسمه اونی	سمتي یا قیدي ضمیر, اشاري ضمیر, مبهم ضمیر اشتراکي ضمیر	2	2
دولسمه اونی	قید (Adverb), د قید ډولونه, مصدر	2	2
دیارلسمه اونی	فعل (Verb), د فعل ډولونه, تېرمهال, اوسمهال راتلونکی مهال	2	2
څوارلسمه اونی	ناخپلواک مورفیمونه سرېلونه او اوسنېرېلونه, ادات او ډولونه یې تاري یا وندونه	2	2
پنځلسمه اونی	نحوه یا جمله پوهنه (غونډله پوهه) (Syntax) تگمیتړکیب, عبارت, فقره, جمله د جملې جوړښت او رغنده توکي	2	2
شپاړلسمه اونی	مبتداء او خبر د جملې ډولون	2	2

د ځانګې او مضمون د راتلونکو پايلو مفهومي نقشي لښتليک						
ن.م.د	د مضمون راتلونکې پايلې					
	ن.م.د	ن.م.د	ن.م.د	ن.م.د	ن.م.د	ن.م.د
۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۵	۳	۳	۳	۳	۳	۳
مجموعه						
عمومي اوسط						
۲،۸						
خورا لږ ګډون: 1						
منځنۍ ګډون: 2						
خورا لوړ ګډون: 3						

سرچينې يا ماخذونه	
1. خویشکی، محمد صابر. (۱۳۹۴ ل). پښتو غږپوهنه او ویبپوهنه، ننگرهار: ختیځ خپرنډویه ټولنه. 2. شېرزاد. محمد اقا. (۱۳۹۸ ل). پښتو مورفولوژي، کابل: نویسا خپرنډویه ټولنه.	بنسټیز ماخذونه
1. خویشکی، محمد صابر. (۱۳۹۵ ل). معاصر گرامر، کابل: جهان دانش خپرنډویه ټولنه. 2. ریشټین، صدیق الله. (۱۳۷۲ ل). پښتو گرامر، پېښور: یونیورسیتی بک ایجنسي. 3. محبوب، محبوب الله. (۱۳۹۸ ل). پښتو ژبېدود، جلال آباد: ختیځ خپرنډویه ټولنه.	مرستندویه ماخذونه

Weekly contents of Dari subject first year 1st semester

مفردات دیپارتمنت زبان دری	
پوهنځی	زبان و ادبیات
دیپارتمنت	دری
کود نمبر مضمون	Di, Da,0116
پیشنیاز	ندارد
تعداد کريدت	2
صنف	اول
سمستر	اول

شرح مختصر مضمون

این مضمون یکی از مضامین مهم زبان و ادبیات به غیر اختصاصی میباشد که توانایی و کفایت های مختلف را در محصلان تقویه و توسعه میبخشد. عناصر مهم که در تدریس این مضمون مورد توجه یادگیرندگان این زبان باید قرار گیرد ؛ عبارت از یک سلسله صوت های (آواها) حروف دری، مفردات (لغات)، تعبیر های سیاقی و اصطلاحی، و یک سلسله قواعد مختصر نحوی، صرفی و املائی است.

اهداف آموزشی مضمون

1. هدف از تطبیق این کورس اینست که در محصلان مهارت های لغوی، اتصالی و فرهنگی را که قرار ذیل مختصراً شرح گردیده، تقویه نماید.

کفایت لغوی: این کفایت دارای چهار مهارت میباشد که عبارت اند از: استماع (Listening) ، کلام (Conversation)، قراءه (Reading) و کتابه (Writing).

کفایت اتصالی: محصلان را قادر میسازد که با اهل زبان تماس های شفوی و نوشتاری برقرار نموده و موقف های مختلف اجتماعی خویش را تعبیر و تفسیر نمایند.

کفایت فرهنگی: محصلان از جنبه های مختلف فرهنگی زبان عربی آگاه خواهند شد که در حقیقت این فرهنگ ، فرهنگ عربی اسلامی میباشد.

نتایج متوقعه مضمون

توقع میرود که محصلین عزیز تکلم به زبان دری به شکل ابتدائی یاد گرفته وبا اصطلاحات عربی آشنا شوند.

شیوه های تدریس و آموزش

در تدریس این مضمون از میتود های مختلف تدریس مانند : لکچر به قدر ضرورت، پرسش و پاسخ، کار های گروپی، محاوره دوفری، حل تمرینات به طور کتبی و شفوی و شنوندن درس ها از طریق کست استفاده خواهد شد.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروسه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروپی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

مفردات درسی مضمون: (عناوین فصل ها و زیر فصل ها)
تمام عناوین اصلی و فرعی در جدول ذیل مطابق برنامه درسی آورده شده اند.
پلان درسی هفته وار مضمون فردوسی شناسی

هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	تعریف زبان دری و وجه تسمیه آن	2	
هفته دوم	تقسیم زبان به دو شاخه (نظم و نثر)	2	
هفته سوم	بحث روی موضوع اولین سخن منظوم دری (شعر هجایی و عروضی)	2	
هفته چهارم	بحث روی کهن ترین نثرهای زبان دری	2	
هفته پنجم	نمونه های نثرهای کهن زبان دری	2	
هفته ششم	جایگاه فرهنگی زبان دری	2	
هفته هفتم	نشانه های نگارشی در زبان دری (کامه، سمی کالن، نقطه ...)	2	
هفته هشتم	نشانه های نگارشی از نقطه الی ختم	2	
هفته نهم	کلمه از نگاه معنا (اسم، فعل و حرف)، کلمه و انواع آن: کلمه از نگاه ساخت (ساده، ساخته و آمیخته)	2	
هفته دهم	تعریف اسم و انواع آن، تعریف صفت و انواع آن و تعریف قید و انواع آن	2	
هفته یازدهم	تعریف فعل و انواع آن از نگاه زمان	2	
هفته دوازدهم	فعل و انواع آن نگاه معنا و شخص	2	
هفته سیزدهم	تعریف عبارت و انواع آن	2	
هفته چهاردهم	تعریف فقره و انواع آن	2	
هفته پانزدهم	تعریف جمله و ارکان اساسی آن	2	
هفته شانزدهم	چگونگی نوشتن یک متن به زبان دری	2	

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

نمره	نتایج متوقعه رشته						نتایج متوقعه مضمون
	8. تربیه کادر های علمی و مسلکی در رشته زبان و ادبیات فارسی دری برای معارف افغانستان	9. پرورش ادیبان ، زبان شناسان ، نویسنده گان ، پژوهشگران و سخنوران	10. تربیت نسل آگاه و متعهد جهت پاسداری از ارزش های ادبی ، تاریخی ، فرهنگی و ملی	11. ایجاد تفکر ابدایی و انتقادی برای دانشجویان امروز که مملکتان فردای جامعه اند	حفظ هویت ملی با در نظر داشت ارزش های مادی و معنوی	12. رشد مهارتها و تواناییهای تخصصی به منظور ایجاد زمینه ی کار و فرصت های شغلی	
۱	2	3	2	3	3	3	دانشجویان در مورد اوضاع سیاسی عصر فردوسی معلومات به دست می آورد.
۲	2	3	2	3	3	3	دانشجویان در مورد فردوسی واستادان فردوسی ادبیات معلومات به دست می آورد.
۳	2	3	2	3	3	3	دانشجویان در مورد محتوای شاهنامه فردوسی معلومات به دست می آورد.
۴	2	3	2	3	3	3	دانشجویان در مورد شخصیت های برازنده ی تاریخی معلومات به دست می آورد.
۵	2	3	2	3	3	3	دانشجویان در مورد داستانهای ملی معلومات به دست می آورد.
مجموع							
اوسط عمومی							
3							
۳=مطابقت کامل ۲=مطابقت نسبی ۱=مطابقت کم ن.م.ر. = نمره مطابقت رشته							

منابع یا مأخذ	
مأخذ اساسی	1- تاریخ ادبیات ایران از ذبیح الله صفا 1374 2- دستور معاصر پارسی دری از محمدحسین یمین 1387
مأخذ کمکی	1- فرهنگ ملی از حسن شاه رحیمی 1397 2- دستور زبان پنج استاد 1377

Professional Subjects Section

Listening & Speaking (3rd Year & 5th Semester)

Conversation	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0324
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	3
Class	Third Year
Semester	5 th Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at intermediate level to acquire and develop skills of English language. This course familiarizes the students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text, English grammar, and basic writing of English language. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, writing, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills.

Expected Learning Outcomes

- Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.
- Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English.
- Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations.

- Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values.
- Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
- Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials
- .

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Planfor 5th Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit One (Title): Dreams come true • Explain your life choices and plans • Describes someone's continuing activities • Sharing your dreams and goals in life • Describe your job qualification and experience	3Credits	
Week 2	Unit (Two) Title: Character Counts • Discuss the social uses of lying • Express regret and take responsibility • Discuss ways to help people and need • Tell a story with a "moral"	3 Credits	
Week 3	Unit (Three)Title: Dealing with Adversity • Describe how people confront adversity • Discuss the nature of heroism	3 Credits	
Week 4	Unit (Three) Title: Continue of Unit Three (Dealing with Adversity) • Describe a dangerous or challenging experience • Express frustration, empathy and encouragement	3 Credits	
Week 5	Unit (Four) Title: Personality and Life • Describe your shortcomings • Talk about ways and to manage stress • Discuss how you handle anger • Describe your values	3 Credits	
Week 6	Unit (Five)Title: Its all in your Mind • Present your views on superstitions • Evaluate suspicious claims	3 Credits	
Week 7	Unit (Five) Title: Continues of Unit five (Its all in your Mind) • Discuss fears and phobias • Describe and interpret a dream	3 Credits	
Week 8	Unit (Six) Title: Travel hassles and Experiences • Express regret or relief • Ask someone for a favor • Describe a travel nightmare • Explain a life changing event	3 Credits	

Week 9	Unit SevenTitle: Minds at work • Compare your strengths and weaknesses • Define an idea • Mid-Term Exam	3 Credits	
Week 10	Unit (Seven)Title: Continue of Unit seven (Minds at work) • Explain how you produce you best work. • Dabate preferential treatment for the gifted	3Credits	
Week 11	Unit (Eight)Title: Continues of Unit Eight (Shopping for Clothes) • Navigate an Email or department store • Discuss clothing do's and don't'	3Credits	
Week 12	Unit (Eight)Title: Humor • Discuss the health benefits of laughter • Resposnts to a jock	3 Credits	
Week 13	Unit (Eight)Title: Continues of Unit Eight (Humor) • Explain why something is funny • Explore the limits of humor	3 Credits	
Week 14	Unit (Nine)Title: Why lies a head • Discuss the feasibility of future technologies • Describe a applications of invovative technologies • Discuss furture trends • Discuss ways to protect envornment	3 Credits	
Week 15	Unit (Ten) Title: An interconnected world • Describe the cultural impact a foreign imports • Re act to news about global issues Focused on Grammar. • Phrasel verb: expansion • Separability of transitive phrasel verbs	3 Credits	
Week 16	Unit (Ten) Title: Continue of Unit ten(An interconnected world) • Discuss the economic impact of globalization • Discuss the rule of English in international communication	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning, assessing, and administering	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.	3	2	2	2	2	3
2	Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.	3	3	3	3	2	3
3	Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.	3	3	3	3	2	2
4	Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.	3	2	2	2	3	3
5	Students will be able to develop their listening skills	2	2	3	2	3	2
Average		15	12	13	12	12	13
Grand Average		3	2.4	2.6	2.4	2.4	2.6
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Saslow, J., Ascher, A. (2014). <i>Top Notch 1</i> . Person.
Supporting References	Soars, L., & Soars, J. (2003). <i>New headway-elementary: Students book</i> . Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i> . McMillian. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i> . Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to . communicate I: Paragraphs</i> . Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i> . Routledge.

Listening & Speaking (3rd Year 6th Semester)

Listening & Speaking	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0324
Subject Pre-requisite	5
Number of Credits	3
Class	Third Year
Semester	6 th Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at upper-intermediate level to acquire and develop skills of English language. This course familiarizes the students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to develop their listening skills.
- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills

Expected Learning Outcomes

1. Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.
2. Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English.
3. Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations.
4. Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values.

5. Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
6. Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for Sixth Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Chapter (One): Developing Self-confidence • Presentation Anxiety - Speech 1: Self-Introduction - Method A: Picture story - Method B: The old bag speech - Method C: Speech preparation • After the speech	3 Credits	
Week 2	Chapter(One): Continue of Unit one (Developing Self-confidence) • Speech 2: A personal experience • Speech 3: A meaningful object • Speech 4: A specific fear • Speech 5: A personal Opinion Speech • Pronunciation Tip: Sentence Stress	3 Credits	
Week 3	Chapter (Two): Delivering Your Message • Posture Talks • Look them in the Eye • Different mods of speech delivery • Are you asking me or telling me? • Discard those Disclaimers and apologies • Silence is golden • Write for the ear • Practice makes perfect • Pronunciation tip: Intonation	3 Credits	
Week 4	Chapter (Three): Putting your speech together. • Preparing the speech • Transition in speaking • Pronunciation Tip: Ending: -ed	3 Credits	
Week 5	Chapter(Four): Speaking to Inform • Preparing for the Informative Speech • Analyzing your audience • Choosing your topic • Narrowing your topic • Gathering information	3 Credits	
Week 6	Chapter (Four):Continue of unit Four (Speaking to Inform) • Preparing visual aids • Organize your speech • Actual sample speech	3 Credits	

	• Informative speech preparation worksheet • Informative speech preparation checklist Pronunciation Tip:		
Week 7	Chapter (Five): Using dynamic visual aids • Genral Visual Aids • No-Tech Visual aids • Low-Tech Visul aids • Hi-Tech Visual Aids • Creating Great powerpoint slides • Tips for using powerpoint\ • Pronuncaition Tip: Consonant clusters	3 Credits	
Week 8	Chapter (Six): Using the Internet • Search engines • Meta-search engines • Understanding URL extensions • Key words search • Pharse search • Evaluate a website • A word about plagiarism • Citing internet sources • Pronunciation tips: syllabus stress in compound Nouns	3 Credits	
Week 9	Chapter (seven): Speaking to persuade • Choosing your topic • Determine your specific purpose • Analyzing your audience • Gathering information • Preparing your speech • Organizing your speech	3 Credits	
Week 10	Chapter(Eight): Listening • Listening self-evaluation • Bad listening habits and their cures • Comprehend main ideas • Distinguish between facts, opinions • Get the gist • Evaluate what you hear	3 Credits	
Week 11	Chapter (Nine): Participating in group discussions • Brainstorming	3 Credits	

	• Solving problems in group discussions • Being Effective group leader • Being a responsible group leader		
Week 12	Chapter (Ten): Understanding Inerpersonal Commucation • Avoiding mis-communications • Clarifying the speaker's intentions • Making assumptions • Interpersonal communication styles • Direct and indirect communication styles	3 Credits	
Week 13	Chapter (Eleven): Understanding Intercultural Communication • Ethnocentricity • Stereotypes • Color symbolism across cutures • Cultural differences in communication • Nonverbal communications • Cultural conflict	3 Credits	
Week 14	Chapter (Twelve): Thinking of Your Feet • Preparing Impromptu speech • Organizing the impromptu speech • Outlining the impromptu speech	3 Credits	
Week 15	Chapter (Thirteen): Using Idioms and Proverbs • Idioms with body parts • Idioms with foods • Idioms with colors • Miscellaneous Idioms • Progressive story • Proverbs	3 Credits	
Week 16	Chapter (Fourteen): Speaking for Special Purposes • Introducing guest speaker • Symposium • Debate • Interactive poster speaking	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, managing and managing for effective	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, managing and managing for effective
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.	3	3	2	3	2	3
2	Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.	3	3	3	3	3	3
3	Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.	3	3	3	3	2	2
4	Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.	3	3	2	2	3	3
5	Students will be able to develop their listening skills	3	2	3	3	3	2
Average		3	3	2.6	2.6	2.6	2.6
Grand Average		2.73					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Numrich, C. (2004). <i>Consider the Issues</i> . Person Education. Third Edition. In cooperation with NPR.
Supporting References	Soars, L., & Soars, J. (2003). <i>New headway-elementary: Students book</i> . Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i> . McMillan.1. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i> . Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to communicate I: Paragraphs</i> . Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i> . Routledge.

Listening & speaking (4th Year 7th Semester)

Listening & speaking	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0324
Subject Pre-requisite	Listening & speaking 6
Number of Credits	3
Class	Fourth Year
Semester	7th Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at Advance level to acquire and develop skills of English language. The course is designed to suit the level of new learners students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied. of English language. The units consist of speaking, listening, reading, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to develop their listening skills.
- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills

Expected Learning Outcomes

1. Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.
2. Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English.
3. Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations.
4. Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values.

5. Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
6. Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for 7th Semester

Week s	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Chapter (One): A Courtesy Campaign • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for Main Idea • Listening for Details	3 Credits	
Week 2	Chapter (One): Continues of Chapter One.... • Listening for Inference • Looking at Language • Separable Phrasal Verbs • Explanation about Phrasal Verbs • Pronunciation: Word Stress in Separable Phrasal Verbs • Follow up Activities: Discussion Questions Survey: Cell Phone Courtesy	3 Credits	
Week 3	Chapter (Two): Give Me My Place to Smoke! • Anticipating the Issue Predicting Thinking Ahead Vocabulary Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language • Usage: Present Perfect, Present Perfect Progressive, and Simple Past • Explanation: Verb form and Tenses • Pronunciation: Stress Changes with the a- Prefix • Follow-up Activities • Discussion Questions • Debate: Smoking in Public Places	3 Credits	
Week 4	Chapter (Three) Kids and the Media • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead	3 Credits	

	• Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language Usage: Modal Perfects • Pronunciation: Reduction of Have • Explanation on Spoken English <i>Have....</i> • Follow-up Activities • Discussion Questions • Debate: Interviewing Children in the Media		
Week 5	Chapter (Four): Is It a Sculpture, or Is It Food? • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language ○ Usage: Restrictive Adjective Clauses • Pronunciation: Listening Intonation • Follow-up Activities ○ Discussion Questions ○ Values Classification: <i>Genetic Experimentation</i>	3 Credits	
Week 6	Chapter (Five): What's Happening to Home? • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language • Usage: Adverbial Clauses of Contrast • Explanation of Adverbial Clauses • Pronunciation: /i/ and /I/	3 Credits	

	• Follow-up Activities: • Discussion Questions • Interview: Working at Home		
Week 7	Chapter (Six): Create Controversy to Generate Publicity • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language ○ Usage: Descriptive Adjectives ○ Pronunciation: Thought Group ○ Follow-up Activities ○ Discussion Questions ○ Values Clarification: Magazine Advertisements	3 Credits	
Week 8	Chapter (Seven): Contribution to Make the world a Better Place • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language • Usage: Past Unreal Conditional	3 Credits	
Week 9	Chapter (Seven): chapter continuation..... • Pronunciation: World Stress for Meaning Differentaition • Follow-up Activities • Discussion Questions • Values Clarification: The Values of a Philanthropist	3 Credits	
Week 10	Chapter (Eight): Medicine by the Minute • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details	3 Credits	

	• Listening for the Inference • Looking at Language • Usage: Present Unreal vs. Future Real Conditions • Pronunciation: Noun Compounds • Follow-up Activities • Question Discussions • Case Study: Dial-a-Doc		
Week 11	Chapter (Nine): Facing the Wrong End of a Pistol • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference	3 Credits	
Week 12	Chapter (Nine): Facing the Wrong End of a Pistol • Usage: Present Perfect vs. Simple Past to Express Past Time • Explanation to Present Perfect.... • Pronunciation: Rising Intonation • Follow-up Activities • Discussion Questions Role Play: The Courtroom	3 Credits	
Week 13	Chapter (Ten): What Constitutes a Family? • Anticipating the Issue • Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Looking at Language • Usage: Present Unreal Conditional • Pronunciation: Suffix Pronunciation in Different Word Forms • Follow-up Activities • Discussion Questions Survey: What Constitutes a Family?	3 Credits	
Week 14	Chapter (Eleven): Business Across Borders: Is Bigger Necessarily Better? • Anticipating the Issue	3 Credits	

	• Predicting • Thinking Ahead • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference • Usage: Expressing Partial Agreement or Reservation • Pronunciation: Stress Changes in Words with Suffixes • Follow-up Activities • Discussion Questions • Simulation Game: The Daimler-Chrysler Merger		
Week 15	Chapter (Twelve): Green Consumerism • Anticipating the Issue • Predicting • Vocabulary • Listening • Task Listening • Listening for the Main Ideas • Listening for Details • Listening for the Inference	3 Credits	
Week 16	Chapter (Twelve): Continues of Chapter Twelve.... • Looking at Language ○ Usage: Causative Verbs ○ Pronunciation: Words with Silent Consonants ○ Follow-up Activities ○ Discussion Questions • Values Clarificationbs: To Save the Earth	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for <i>effective communication practice</i>
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.	3	3	2	3	2	3
2	Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.	3	3	3	3	3	3
3	Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.	3	3	3	3	2	2
4	Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.	3	3	2	2	3	3
5	Students will be able to develop their listening skills	3	2	3	3	3	2
Average		15	15	13	13	13	13
Grand Average		3	3	2.6	2.6	2.6	2.6
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main References	Numrich, C. (2004). <i>Consider the Issues</i> . Person Education. Third Edition. In cooperation with NPR.
Supporting References	Soars, L., & Soars, J. (2003). <i>New headway-elementary: Students book</i> . Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i> . McMillian.1. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i> . Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to communicate I: Paragraphs</i> . Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i> . Routledge.

Listening and Speaking (4th Year & 8th Semester)

Listening and Speaking	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.en.0324
Subject Pre-requisite	Listening & speaking
Number of Credits	3
Class	4 th Fourth Year
Semester	8 th Semester

Course Description

This course is designed for EFL learners at Advance level to acquire and develop skills of English language. This course familiarizes the students with speaking and conversation skills, reading and comprehension of the text. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course is designed to suit the level of new learners of English language. The units consist of speaking, listening, reading, vocabulary, and grammar. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer sessions, pre and post reading activities, writing, and listening activity. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to develop their listening skills.
- Students will be able to use English language for daily conversation and speaking inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.
- Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.
- Students will be able to develop their listening skills

Expected Learning Outcomes

1. Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.
2. Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English.
3. Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations.
4. Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values.

5. Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
6. Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and
7. learning practice through use of up to date teaching materials

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Audio-lingual Approach
- Task-Based Language Teaching
 - Individual
 - Pair work
 - Group work
 - Role play

Students' Assessment Methods

Participation (Learning and Teaching Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities can affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to get full credit for the assignment. Missing any of the assignments will affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid- term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for 8th Semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Chapter (One): Enforcing the law • Antcipating the issues • Background reading • Vocabulary	3 Credits	
Week 2	Chapter(One): Continue of Unit one (Enforcing the law) • Listening the main idea • Text completion and discrete listening • Reading for the mainidea - Speaking	3 Credits	
Week 3	Chapter (Two): Better Dead than Coed? • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study	3 Credits	
Week 4	Chapter (Three): The Global Child Antcipating the Issue • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthsizing opinions	3 Credits	
Week 5	Chapter(Four): Beyond Darwing • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details	3 Credits	

	• Speaking: case study • Synthesizing opinions		
Week 6	Chapter (Four): Continue of unit Four (Beyond Darwin) • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthesizing opinions	3 Credits	
Week 7	Chapter (Five): Sport for Sport's Sake • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthesizing opinions	3 Credits	
Week 8	Chapter (Six): Drawing the Line on Immigration • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details	3 Credits	
Week 9	Chapter (Six): Drawing the Line on Immigration • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthesizing opinions	3 Credits	
Week 10	Chapter (Seven): The Right To Die Vs. The Right to Life • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details	3 Credits	
Week 11	Chapter (Seven): The Right To Die Vs. The Right to Life • Text completion and discrete listening	3 Credits	

	• Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthesizing opinions		
Week 12	Chapter (Eight): The Global Village • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details	3 Credits	
Week 13	Chapter (Eight): The Global Village • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthesizing opinions	3 Credits	
Week 14	Chapter (Nine): For every owner, there's a loser • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas	3 Credits	
Week 15	Chapter (Nine): For every owner, there's a loser Idioms with body parts • Listening for Details • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study • Synthesizing opinions	3 Credits	
Week 16	Chapter (Ten): Alternative Energy • Background reading • Vocabulary • Opinion: Listening • Listening for main ideas • Listening for Details • Text completion and discrete listening • Reading for the main ideas • Reading for details • Speaking: case study	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to use English language for daily conversation and speaking.	3	3	2	3	2	3
2	Students will be able to read and comprehend readings, understand the vocabulary, and use the vocabulary in daily conversation.	3	3	2	3	2	3
3	Students will be able to use grammar of English language to make English sentences for use in daily life.	3	3	3	3	2	2
4	Students will be able to write simple sentences, and short paragraphs considering the punctuation and capitalization rules.	3	2	2	2	3	3
5	Students will be able to develop their listening skills	3	2	3	3	3	2
Average		15	14	12	13	12	13
Grand Average		3	2.8	2.4	2.6	2.4	2.6
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	1. Numrich, C. (2003-2019). <i>Raise the Issues</i> . Person Education. Third Edition. In cooperation with NPR.
Supporting References	Soars, L., & Soars, J. (2003). <i>New headway-elementary: Students book</i> . Oxford University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level I: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). <i>Four corners level II: Student's book with self-study CD-ROM</i> . Cambridge University Press. Kay, S., & Jones, V. (2009). <i>Inside out – beginner: Student's book</i> . McMillian.1. Richards, J. C., & Bohlke, D. (11). <i>Four corners – level III: Student's book with self-study cd-rom</i> . Cambridge University Press. Boardman, C. A., & Frydenberg, J. (2007). <i>Writing to communicate I: Paragraphs</i> . Pearson Education ESL. Nelson, G. (2019). <i>English: An essential grammar</i> . Routledge.

Syllabus and Teaching Plan of Critical Reading Subject third 3rd year 5th Semester

Critical Reading	
Faculty	Education Faculty
Department	Language and Literature
Code Number	Ed.En.0521
Prerequisite Subject	--
Number of credits	2
Class	Junior
Semester	5

A Brief Description of Subject

The critical reading course in English is a part of the syllabus for English departments of education universities and the main aim is to develop students' critical reading ability in terms of their comprehension and effective reading speed. It will also aim at increasing their critics in the areas related to their general educational development in this rapidly changing world. Improving students' critical reading is just one of the ways that these lessons will improve their knowledge of English. Critical reading is important, so they will have to learn way of critics before reading the text. This course is to readcritically and to determine the main idea. Students need to summarize the given reading passage or text. It is important to stress that this material is intended primarily to develop students' ability to read critically and independently.

The teachers' main role with this kind of material will be to ensure that students understand the aims of each task within a unit; that they stay on task and to monitor how effectively they complete the tasks and to give feedback unless it is specifically suggested in the tasks (e.g. a language focus task pre or post reading).

Course Objectives:

To build reading critically by developing student's ability to:

- extract main ideas from the text;
- to comprehend after reading a text;
- to find specific information in a text;
- evaluate and argue about a text
- preview and contextualize a text
- Outline and summarize reading passages.

Expected Course Outcomes:

The main objective of teaching this course is the beginning of new kind of lessons for the students as they grow in their knowledge of English. In this course, they will be encouraged to focus on the meaning of what they read. They will be studying lessons that should improve their knowledge of learning through critical reading, reading comprehension, and the skill of summarizing.

Students are expected to:

- **Critically read and find the main idea.**
- **Evaluate, argue, preview, contextualize, outline and summarize reading passages.**

Critical reading book and supplementary required handouts

Teaching and Learning Methodology

Multiple interactive methods where students are working together in groups/pairs. Introducing an idea /critical reading idea, evaluation and reflection, and working on the idea both individually and in pair or groups.

Natural texts used as inputs to infer or deduct rules and functions.

Strategies in the Classroom

Present critical reading in natural discourse; explain how the steps help students toward critical reading.

Provide numerous examples of comprehension, previewing, and contextualizing a text.

Make sure the students can do outlining and summarizing

Provide activities that allow students to evaluate and argue.

If errors occur, provide meaningful feedback on what ways should be used and why, but remember it often takes time for students to master in critical reading.

Sensitize students to 'Knowledge about Language' (KAL) and how it can help them in critical reading.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in critical reading subject:

Class participation and attendance -10 %

Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.

Classroom projects and weekly homework - 5%

Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).

Individual and group work performance - 5%

Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.

Mid-term exam - 20%

Final-exam - 60%

Syllabus of Critical Reading Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Critical Reading

Weeks	Content	Credit Hours	Theoretical /Practical
1	Definition of Reading and Why Read? The Rewards of Reading Getting Started on Critical Reading Getting Started on self-Critical Reading What does it mean to be critical?	2 credits	Theoretical
2	Kinds of Reading (Extensive and Intensive Reading) Modals of Reading Process The Bottom-up and Top-down Modals	2 credits	Theoretical
3	The Interactive Modal How to read with a Questioning Mind	2 credits	Theoretical
4	What is Critical Reading and the Process for reading Critically? Practice Two Types of Critical Reading Skills	2 credits	Theoretical
5	Reading Comprehension The Argument Component of your Mental Map Before the Test	2 credits	Theoretical
6	Critical Reading Strategies (Previewing and Contextualizing) Questioning to Understand and Remember	2 credits	Theoretical
7	Reflecting on Challenges to the Beliefs and Values Outlining and Summarizing Evaluating an Argument	2 credits	Theoretical
8	Comparing and Contrasting Related Readings How to Become a Critical Reader? Critical Reading Vs Critical Thinking The Usefulness of the Distinction	2 credits	Theoretical
9	Personal Essay Critique Information Essay Critique Comparison and Contrast Essay Critique	2 credits	Theoretical
10	Documented Argument Critique Memo Diagnostic Tests, Placement Tests Process or Achievement Tests	2 credits	Theoretical
11	Proficiency Tests Internal and External Tests Objective Tests Subjective Tests Combination Tests	2 credits	Theoretical
12	The Seven Learning Styles, Auditory Learning Styles Self- Assessment Auditory Learners Kinesthetic Learners	2 credits	Theoretical
13	Multiple Intelligence (MI) Howard Gardner Theory behind the Modal, and Multiple Intelligences Common Understanding about Reading	2 credits	Theoretical
14	Reading Skills and Strategies for Students Reading Reading Difficult Texts, Reading Aloud to Comprehend Difficult Texts and Keep Information	2 credits	Theoretical
15	Effective Strategies for Reading Comprehension Generating and Asking Questions Making Inferences Predicting and Summarizing	2 credits	Theoretical
16	Visualizing / Comprehension Monitoring Some Ways for Improving Reading Comprehension Anticipate and Predict	2 credits	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	To extract main ideas from the text;	2	2	2	3	2	1
2	To comprehend find specific information in a text	2	2	3	2	2	1
3	To evaluate and argue about a text	2	2	2	3	2	2
4	To preview and contextualize a text	2	3	2	2	2	2
5	To outline and summarize reading passages	2	1	2	3	2	1
Average		10	10	11	13	10	7
Grand Average		2	2	2.2	2.6	2	1.4
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main Reference	Shirzai, A. (2020). <i>Reading 5: Critical reading</i> . Kabul: Nawisa Publication.
Supplementary Reference	Wallace, M., & Wray, A. (2016). <i>Critical reading and writing for postgraduates</i> . Sage. Baratta, A. (2020). <i>Read Critically</i> . SAGE Publications Limited.

Syllabus and Teaching Plan of Critical Reading Subject 3rd Year 6th Semester

Critical Reading	
Faculty	Language and Literature
Department	English language and Literature Dep
Code number	Ed.En.0621
Prerequisite Subject	Criiitttical reeeaddding 6
Number of credits	2
Class	Junior
Semester	6

A Brief Description of Subject

The critical reading course in English is a part of the syllabus for English departments of education universities and the main aim is to develop students' critical reading ability in terms of their comprehension and effective reading speed. It will also aim at increasing their critics in the areas related to their general educational development in this rapidly changing world. Improving students' critical reading is just one of the ways that these lessons will improve their knowledge of English. Critical reading is important, so they will have to learn way of critics before reading the text. This course is to readcritically and to determine the main idea. Students need to summarize the given reading passage or text. It is important to stress that this material is intended primarily to develop students' ability to read critically and independently.

The teachers' main role with this kind of material will be to ensure that students understand the aims of each task within a unit; that they stay on task and to monitor how effectively they complete the tasks and to give feedback unless it is specifically suggested in the tasks (e.g. a language focus task pre or post reading).

Course Objectives:

To build reading critically by developing student's ability to:

- extract main ideas from the text;
- to comprehend after reading a text;
- to find specific information in a text;
- evaluate and argue about a text
- preview and contextualize a text
- Outline and summarize reading passages.

Expected Course Outcomes:

The main objective of teaching this course is the beginning of new kind of lessons for the students as they grow in their knowledge of English. In this course, they will be encouraged to focus on the meaning of what they read. They will be studying lessons that should improve their knowledge of learning through critical reading, reading comprehension, and the skill of summarizing.

Students are expected to:

- **Critically read and find the main idea.**
- **Evaluate, argue, preview, contextualize, outline and summarize reading passages.**

Critical reading book and supplementary required handouts

Teaching and Learning Methodology

Multiple interactive methods where students are working together in groups/pairs.

Introducing an idea /critical reading idea, evaluation and reflection, and working on the idea both individually and in pair or groups.

Natural texts used as inputs to infer or deduct rules and functions.

Strategies in the Classroom

- Present critical reading in natural discourse; explain how the steps help students toward critical reading.
- Provide numerous examples of comprehension, previewing, and contextualizing a text.
- Make sure the students can do outlining and summarizing
- Provide activities that allow students to evaluate and argue.
- If errors occur, provide meaningful feedback on what ways should be used and why, but remember it often takes time for students to master in critical reading.
- Sensitize students to 'Knowledge about Language' (KAL) and how it can help them in critical reading.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in critical reading subject:

Class participation and attendance - 10 %

Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.

Classroom projects and weekly homework - 5%

Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).

Individual and group work performance - 5%

Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.

Mid-term exam - 20%

- Final-exam - 60%

Syllabus of Critical Reading Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Critical Reading

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical/ Practical
1	Use a systematic Reading Technique like SQ3R Relationship between Reading Strategies and Reading Comprehension Skills	2	Theoretical
2	Achievement Motivation Intrinsic Motivation Motivation Basics Reading as a Visual Process /Fixation	2	Theoretical
3	One Key to rapid Reading Effectiveness and Arrangement of L2 Learning Strategies Motivation and Good Language Learners The Social Psychological Perspective	2	Theoretical
4	Motivation from within (intrinsic Motivation) The Social Context of Motivation Motivational Self- Regulation Implications for the Teaching /Learning Situation	2	Theoretical
5	L2 Strategy Training /Depression Clearly Communicative Learning Goals Highlight Real-World Applications of Knowledge and Skills	2	Theoretical
6	How to Quit Your Procrastination habit Once and for All? A Strategy for Getting Students to Do Their Homework Pay Attention to What the Eyes are Doing While Reading	2	Theoretical
7	Exercising and Practicing with the Scanning Motion Train Eyes without a Book Skip Small, Unimportant Words	2	Theoretical
8	Practice Using Powerful Software Practice Scanning and Skimming Text Continue to Practice and Time Yourself	2	Theoretical
9	Reading Comprehensively: At/Through Reading Reading Both Ways Through Reading Three Principles of Accurate Interpretation	2	Theoretical
10	A Brief Comparative Summary Sell the Procedure How to Read Better and Faster than You Do Now	2	Theoretical
11	Academic Book Reviews Becoming an Expert Reviewer: Three Short Examples	2	Theoretical
12	Writing the Review /Summary of Content Analysis and Evaluation of the Book	2	Theoretical
13	A Few General Considerations Scientific Writing Different Types of Book Reviews	2	Theoretical
14	Book Review /Reading Lab Reading and its importance Factors Impacting Reading Reciprocal Reading	2	Theoretical
15	Critical Literacy Strategies of Critical Literacy Critical Literacy and use of Websites	2	Theoretical
16	Improving Reading through Drama How to Write a Paper Reflection How to Write a Book Review Final checklist: How to know you are done	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication
No		score	score	score	score	score	score
1	To extract main ideas from the text;	2	2	2	3	2	1
2	To comprehend find specific information in a text	2	2	3	2	2	1
3	To evaluate and argue about a text	2	2	2	3	2	2
4	To preview and contextualize a text	2	3	2	2	2	2
5	To outline and summarize reading passages	2	1	2	3	2	1
Total		10	10	11	13	10	7
Total Average		2	2	2.2	2.6	2	1.4
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3 Total Average = 2.03							

References	
Main	Shirzai, A. (2020). <i>Reading 5: Critical reading</i> . Kabul: Nawisa Publication.
Supplementary Reference	Wallace, M., & Wray, A. (2016). <i>Critical reading and writing for postgraduates</i> . Sage. Baratta, A. (2020). <i>Read Critically</i> . SAGE Publications Limited.

Syllabus and Teaching Plan of Method Subject 3rd year 5th Semester

Method	
Faculty	Education Faculty
Department	English Language and Literature department
Code number	0526
Prerequisite Subject	--
Number of credits	2
Class	Junior
Semester	5

A Brief Description of Subject

This is a basic course of methodology for junior students (5th semester). Methodology is an essential subject for EFL students of our department; especially the students who want to become teacher/ instructor after graduation. It enhances students' ability to learn different types of teaching methods and strategies and practice the issues they learn in practice teaching course (7th semester) and when they become high school teachers. A student who has knowledge of teaching methodology can easily implement various types of teaching methods based on the requirements of his/her students. It will be very interesting, useful and exciting, because the methodology theories are followed by practical activities and tasks that will enable students to become lifetime learners.

Course Objectives:

By the end of course students will be able to:

- Observe various classrooms at work and note strengths and weaknesses of different teachers
- Learn different types of activities and how to design them
- Comprehend the most efficient classroom management techniques
- Identify essential techniques for class management, assessment and teaching of different content / skill subjects.
- Analyze learners, their needs, learning styles, and multi-level classrooms

Expected Course Outcomes:

By the end of the course learners are expected to:

- Learn essential teaching techniques
- Practically use their theoretical knowledge when they teach their own classes (for instance in a language center)
- Promote their understanding for better performance in the upcoming semester
- Become autonomous learners who can learn on their own with minimum support from the teacher.

Teaching and Learning Methodology

- Pair work, group work and whole class discussion techniques can be used to teach methodology subject.
- Teacher can also present the topic through power point presentation and also by lecturing.
- Students need to read the assigned readings before coming to the class to contribute their ideas to the class.
- Students make marginal notes for important concepts. This will help fix ideas and will help them to actively learn the material.
- Students write down questions about topics they do not understand. Ask these questions during the whole class discussion for more clarification.
- Students are expected to form study groups with classmates to discuss the weekly course topics for more understanding.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in methodology subject:

Class participation and attendance 10 %

Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.

Classroom projects and weekly homework 5%

Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).

Individual and group work performance 5%

Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.

Mid-term exam 20%

Final-exam 60%

Syllabus of Methodology Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Methodology

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical /Practical
1	Chapter 1: Starting out Classroom at work. (p.9-13)	2	Theoretical
2	What is a teacher? (p.14-19)	2	Theoretical
3	Teaching and learning. (p.20-24)	2	Theoretical
4	The subject matter of ELT (p.25-30)	2	Theoretical
5	Methods (p.31-32) First lessons- hints and strategies (p.33-36)	2	Theoretical
6	Chapter 2: Classroom Activities Planning an activity (p.37-39) activity route map (p.40-42) Exploiting and activity (p.43-44)	2	Theoretical
7	Pair work (p.45-50) small group work (p.51-53)	2	Theoretical
8	Chapter3: Classroom management: What is classroom management? (p.54-57) Classroom interaction (p.58-60)	2	Theoretical
9	Seating (p.61-63) Giving instructions (p.64-66) Monitoring (p.67-68)	2	Theoretical
10	Gestures (p.69) Using the board (p.70-72) Eliciting (p.73-74)	2	Theoretical
11	How to prevent learning-some popular techniques (p.75-77) Intuition (p.78-81)	2	Theoretical
12	Who are the learners: (p.82-89) Individuals and groups What level are my students	2	Theoretical
13	Learners and their needs 89-96 Getting feedback from learners	2	Theoretical
14	Learner training (p.97-98) Language analysis: Analyzing grammar: an introduction (p.99) Analyzing language: grammatical form (p.99-102)	2	Theoretical
15	An introduction to English grammar 102-109	2	Theoretical
16	Meaning in context (p.109-113) Analyzing communicative function (p.114-117) English and English teaching in the world (118-122)	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Observe various classrooms at work and note strengths and weaknesses of different teachers	1	1	3	1	2	2
2	Learn different types of activities and how to design them	2	2	3	1	2	1
3	Comprehend the most efficient classroom management techniques	1	1	3	2	2	1
4	Identify essential techniques for class management, assessment and teaching of different content / skill subjects.	1	1	3	2	3	1
5	Analyze learners, their needs, learning styles, and multi-level classrooms	2	2	3	2	3	1
Total		7	7	15	8	12	6
Total Average		1.4	1.4	3	1.6	2.4	1.2
Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2 , Low accordance =1,							

References	
Main Reference	Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3 rd ed.)NY: Macmillan https://www.pdfdrive.com/learning-teaching-the-essential-guide-to-english-language-teaching-e188299714.html
Supplementary Reference	Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press

Syllabus and Teaching Plan of Method Subject 3rd Year Semester 6

Method	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Code number	0626
Prerequisite Subject	Method
Number of credits	2
Class	Junior
Semester	6

A Brief Description of Subject

This is a pre-intermediate course of methodology for junior students (6th semester). Methodology is an essential subject for EFL students of our department; especially the students who want to become teacher/ instructor after graduation. It enhances students' ability to learn different types of teaching methods and strategies and practice the issues they learn in practice teaching course (7th semester) and when they become high school teachers. A student who has knowledge of teaching methodology can easily implement various types of teaching methods based on the requirements of his/her students. It will be very interesting, useful and exciting, because the methodology theories are followed by practical activities and tasks that will enable students to become lifetime learners.

Course Objectives:

By the end of course students will be able to:

6. Plan lessons and courses
7. Learn skills and techniques for teaching of grammar
8. Learn skills and techniques for teaching of lexis
9. Learn skills and techniques for teaching of phonology

Expected Course Outcomes:

By the end of the course learners are expected to:

- Write lesson plans and design course materials
- Learn essential teaching techniques
- Practically use their theoretical knowledge when they teach their own classes (for instance in a language center)
- Promote their understanding for better performance in the upcoming semester
- Become autonomous learners who can learn on their own with minimum support from the teacher.

Teaching and Learning Methodology

- Pair work, group work and whole class discussion techniques can be used to teach methodology subject.
- Teacher can also present the topic through power point presentation and also by lecturing.
- Students need to read the assigned readings before coming to the class to contribute their ideas to the class.
- Students make marginal notes for important concepts. This will help fix ideas and will help them to actively learn the material.
- Students write down questions about topics they do not understand. Ask these questions during the whole class discussion for more clarification.
- Students are expected to form study groups with classmates to discuss the weekly course topics for more understanding.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in methodology subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Syllabus of Methodology Subject (Units and Lessons)
Weekly Teaching Plan of Methodology

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical/ Practical
1	Chapter 6: Planning lessons and courses : (p.123-128) Planning is thinking skill How do people learn languages	2	Theoretical
2	Planning lessons and courses: (p.129-134) Sequencing lesson components Formal lesson planning	2	Theoretical
3	Planning lessons and courses: (p.135-145) Lesson aims Alternative to formals planning		
4	Planning lessons and courses: (p.146-155) Planning a course Unrealistic requirements		
5	Chapter 7: Teaching Grammar (p.156-162) What is grammar? Present-practice	2	Theoretical
6	Teaching Grammar(p.163-168) Classification	2	Theoretical
7	Teaching Grammar (p.169-180) Restricted output: drills, exercises, dialogues and games		
8	Teaching Grammar (p.180-184) Other ways to grammar		
9	Chapter 8: Teaching lexis (p.185-193) What is lexis? Lexis in the classroom Presenting lexis Lexical practice activities and games	2	Theoretical
10	Teaching lexis (p.194-204) Lexis and skills work Remembering lexical items	2	Theoretical
11	Teaching lexis (p.205-211) Knowing a lexical item		
12	Chapter 11: Phonology: the sound of English (p.271-277) Pronunciation starting points Sounds Words stress	2	Theoretical
13	Phonology: the sound of English (p.278-284) Prominence Connected speech	2	Theoretical
14	Chapter 12: focusing on Language (p.285-296) Errors and correction Testing	2	Theoretical
15	Focusing on Language (p.297-303) Using the learners' first language Cuisenaire rods	2	Theoretical
16	Focusing on Language (304-309) Dictionaries Timelines	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	Score	score	score	score	score
1	Plan lessons and courses	1	1	3	1	2	2
2	Learn skills and techniques for teaching of grammar	2	2	3	1	2	1
3	Learn skills and techniques for teaching of lexis	1	1	3	2	2	1
4	Learn skills and techniques for teaching of phonology	1	1	3	2	3	1
5	Become autonomous learners who can learn on their own with minimum support from the teacher.	2	2	3	2	3	1
Total	55	7	7	15	8	12	6
Total Average		1.4	1.4	3	1.6	2.4	1.2
Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2 , Low accordance = 1,							

References	
Main Reference	Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3 rd ed.) NY: Macmillan https://www.pdfdrive.com/learning-teaching-the-essential-guide-to-english-language-teaching-e188299714.html
Supplementary Reference	Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press

Syllabus and Teaching Plan of English Teaching Methods Subject 7th Semester 4th Year

English Teaching Methods	
Faculty	Education Faculty
Department	English Language and Literature
Code number	0726
Prerequisite Subject	Method 5
Number of credits	2
Class	Senior
Semester	7

A Brief Description of Subject

This is an intermediate course of methodology for senior students (7th semester). Methodology is an essential subject for EFL students of our department; especially the students who want to become teacher/ instructor after graduation. It enhances students' ability to learn different types of teaching methods and strategies and practice the issues they learn in practice teaching course (7th semester) and when they become high school teachers. A student who has knowledge of teaching methodology can easily implement various types of teaching methods and classroom management techniques based on the requirements of his/her students. It will be very interesting, useful and exciting, because the methodology theories are followed by practical activities and tasks that will enable students to become lifetime learners.

Course Objectives:

By the end of course students will be able to:

10. Learn essential techniques and strategies for teaching productive skills including writing and speaking
11. Learn essential techniques and strategies for teaching receptive skills including reading and listening
12. Comprehend strategies for teaching teenagers and young learners
13. Understand methods of teaching ESP, EAP, and business English
14. Use technology for better learning and teaching practice

Expected Course Outcomes:

By the end of the course learners are expected to:

- Acquire techniques for teaching receptive and productive skills while teaching their own classes
- Use particular strategies for teaching teenagers and adult learners
- Practically use methods of teaching of English for specific purposes, English for academic purposes and business English
- Promote their understanding for better performance in the upcoming semester

- Become autonomous learners who can learn on their own with minimum support from the teacher.

Teaching and Learning Methodology

- Pair work, group work and whole class discussion techniques can be used to teach methodology subject.
- Teacher can also present the topic through power point presentation and also by lecturing.
- Students need to read the assigned readings before coming to the class to contribute their ideas to the class.
- Students make marginal notes for important concepts. This will help fix ideas and will help them to actively learn the material.
- Students write down questions about topics they do not understand. Ask these questions during the whole class discussion for more clarification.
- Students are expected to form study groups with classmates to discuss the weekly course topics for more understanding.
- In this semester, students are expected to take responsibility for presentation of a particular topic (from lecture note) as assigned by the course teacher, all students should be assigned to present a certain part from the course book.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in methodology subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Syllabus of Methodology Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Methodology

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical /Practical
1	Chapter 9: Productive skills: Speaking and Writing (p.211-219) Approaches to speaking Communicative activities	2	Theoretical
2	Productive skills: Speaking and Writing (p.220-227) Role play, real play and simulation Fluency, accuracy and communication	2	Theoretical
3	Productive skills: Speaking and Writing (p.228-238) Lesson aims Different kinds of speaking Approaches to writing	2	Theoretical
4	Productive skills: Speaking and Writing (p.239-248) Writing in class Responses to writing	2	Theoretical
5	Chapter 10: Receptive skills: listening and reading(p.249-256) Approaches to listening The task-feedback circle	2	Theoretical
6	Receptive skills: listening and reading(p.257-262) How do we listen Listening ideas	2	Theoretical
7	Receptive skills: listening and reading(p.263-270) Approaches to reading Extensive reading		Theoretical
8	Chapter13: Teaching different classes (p.310-316) ESP		Theoretical
9	Teaching different classes Business English	2	Theoretical
10	Teaching different classes EAP	2	Theoretical
11	Teaching different classes (p.317-324) Exam classes Young Learners		
12	Teaching different classes (p.325-333) Teenage Classes Large Classes	2	Theoretical
13	Chapter14: Using Technology (p.334-342) The technology, the teacher and the student Interactive whiteboards	2	Theoretical
14	Using Technology Presentation software Improving skills	2	Theoretical
15	Using Technology (p.343-348) Learning online	2	Theoretical
16	Using Technology Brave new worlds	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	Score	score
1	Learn essential techniques and strategies for teaching productive skills including writing and speaking	3	1	3	1	2	1
2	Learn essential techniques and strategies for teaching receptive skills including reading and listening	1	3	3	1	2	1
3	Comprehend strategies for teaching teenagers and young learners	1	1	3	2	1	1
4	Understand methods of teaching ESP, EAP, and business English	1	1	3	2	2	1
5	Use technology for better learning and teaching practice	2	2	3	3	3	1
Total		8	8	15	9	10	5
Total Aver		1.6	1.6	3	1.8	2	1
	Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2 , Low accordance = 1,						

References	
Main Reference	Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3 rd ed.) NY: Macmillan https://www.pdfdrive.com/learning-teaching-the-essential-guide-to-english-language-teaching-e188299714.html
Supplementary Reference	Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press

Syllabus and Teaching Plan of English Teaching Methods Subject 8th Semester 4th Year

English Teaching Methods	
Faculty	Education Faculty
Department	English Language and Literature
Code number	0726
Prerequisite Subject	Method 5
Number of credits	2
Class	Senior
Semester	7

A Brief Description of Subject

This is an intermediate course of methodology for senior students (7th semester). Methodology is an essential subject for EFL students of our department; especially the students who want to become teacher/ instructor after graduation. It enhances students' ability to learn different types of teaching methods and strategies and practice the issues they learn in practice teaching course (7th semester) and when they become high school teachers. A student who has knowledge of teaching methodology can easily implement various types of teaching methods and classroom management techniques based on the requirements of his/her students. It will be very interesting, useful and exciting, because the methodology theories are followed by practical activities and tasks that will enable students to become lifetime learners.

Course Objectives:

By the end of course students will be able to:

15. Learn essential techniques and strategies for teaching productive skills including writing and speaking
16. Learn essential techniques and strategies for teaching receptive skills including reading and listening
17. Comprehend strategies for teaching teenagers and young learners
18. Understand methods of teaching ESP, EAP, and business English
19. Use technology for better learning and teaching practice

Expected Course Outcomes:

By the end of the course learners are expected to:

- Acquire techniques for teaching receptive and productive skills while teaching their own classes
- Use particular strategies for teaching teenagers and adult learners
- Practically use methods of teaching of English for specific purposes, English for academic purposes and business English
- Promote their understanding for better performance in the upcoming semester

- Become autonomous learners who can learn on their own with minimum support from the teacher.

Teaching and Learning Methodology

- Pair work, group work and whole class discussion techniques can be used to teach methodology subject.
- Teacher can also present the topic through power point presentation and also by lecturing.
- Students need to read the assigned readings before coming to the class to contribute their ideas to the class.
- Students make marginal notes for important concepts. This will help fix ideas and will help them to actively learn the material.
- Students write down questions about topics they do not understand. Ask these questions during the whole class discussion for more clarification.
- Students are expected to form study groups with classmates to discuss the weekly course topics for more understanding.
- In this semester, students are expected to take responsibility for presentation of a particular topic (from lecture note) as assigned by the course teacher, all students should be assigned to present a certain part from the course book.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in methodology subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Syllabus of Methodology Subject (Units and Lessons)
Weekly Teaching Plan of Methodology

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical /Practical
1	Introduction to course syllabus	2	Theoretical
2	Assessment and testing	2	Theoretical
3	Assessment and testing (173- 182)	2	Theoretical
4	Materials (197-203)	2	Theoretical
5	Materials (203-210)	2	Theoretical
6	Classroom interaction pp 228-233	2	Theoretical
7	Classroom interaction pp 235- 239		Theoretical
8	Classroom discipline pp 244-248		Theoretical
9	Mid-Term exam	2	Theoretical
10	Classroom discipline pp 248-251	2	Theoretical
11	Learner differences pp 256-260		
12	Learner differences pp 272-281	2	Theoretical
13	Teacher development pp 284-294	2	Theoretical
14	Students project presentations	2	Theoretical
15	Students project	2	Theoretical
16	Introduction to course syllabus	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	Score	score
1	Learn essential techniques and strategies for teaching productive skills including writing and speaking	3	1	3	1	2	1
2	Learn essential techniques and strategies for teaching receptive skills including reading and listening	1	3	3	1	2	1
3	Comprehend strategies for teaching teenagers and young learners	1	1	3	2	1	1
4	Understand methods of teaching ESP, EAP, and business English	1	1	3	2	2	1
5	Use technology for better learning and teaching practice	2	2	3	3	3	1
Total		8	8	15	9	10	5
Total Aver		1.6	1.6	3	1.8	2	1
	Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2 , Low accordance = 1,						

References	
Main Reference	Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3 rd ed.) NY: Macmillan https://www.pdfdrive.com/learning-teaching-the-essential-guide-to-english-language-teaching-e188299714.html
Supplementary Reference	Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press

Syllabus and Teaching Plan of Syntax Subject 7th semester

Syntax	
Faculty	Education
Department	English Language & Literature
Code number	Ed.En.0729
Prerequisite Subject	Morphology
Number of credits	2
Class	Senior
Semester	7

A Brief Description of Subject

The ability to use the language accurately and appropriately is the purpose of language education. Knowledge of Syntax helps the user of the language attain accuracy and fluency. For the teacher, it is important to become a good communicator as also a model user of the language. Research and experience do not advocate teaching or learning of formal syntax at the early age or stage of schooling. Syntax of a language may be introduced in context after basic linguistic competence is acquired, as a means of reflection on academic language and an intellectually interesting activity in its own right. Syntax helps the students in their two skills (writing and speaking) However, mere presentation of syntactical forms in isolation, followed by drill may not lead to correct usage: students may continue making sentence errors when trying to communicate or write. Current research suggests that language teaching needs to be more than syntax instruction. Learners need to understand the structure, as well as the discourse in which the structure appears. Students may need to practise and know some vocabulary before they can appreciate and benefit from explicit instruction in syntax. When errors occur, the teacher's corrective feedback may be most beneficial.

A comprehensive course in syntax could explore the possibilities of enabling students to have an overall idea of sentence structures of the language and generatability of structures and function in contexts. The course also need tell the students that they should know the meaning more than the forms and forms need to be understood as function in the boarder discourse. Besides dealing with the basic tenets of syntax, it would introduce student to ideas like the transformational generative syntax and immediate constituent analysis (IC analysis), etc.

Since it is necessary for teachers to know the syntax of the language they teach and also be familiar with various methods of teaching syntax of a language, a comprehensive course in syntax has been designed.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able:

- To use the various syntactical structures and function of the language in contexts

- To use the strategies of making sentences and get the idea of ‘what is knowledge about language’.
- To develop the ability and knowledge required in order to engage in independent reflection and inquiry
- To use the concepts of transformational generative syntax, and to analyse according to IC analysis.
- To use language in appropriate forms and to use the language accurately.
- To equip themselves with methodologies of teaching- learning syntax for students of advanced level.
- To practice good speaking and writing skills.

Expected Course Outcomes:

Students are expected to use structure and function of sentences. They are anticipated to make sentences and use the concept of transformational generative syntax and analysis. They will use language in appropriate forms and to use the language accurately and to practice fluent speaking and accurate writing.

Students are expected to:

- **Write and speak correct sentence considering accurate sentence structure.**
 - **Analyze sentences according to phrase rule structures.**
- Syntax book and supplementary required handouts

Teaching and Learning Methodology

Multiple interactive methods where the trainees are working together in groups/pairs
Introducing an idea /syntactical idea and functions—reflection and working on the idea both individually and in pair or groups.

Natural texts used as inputs to infer or deduct rules and functions.

Strategies in the Classroom

- Present syntactical structures in natural discourse; explain how the structure is made, any irregular analysis.
- Provide numerous examples of natural language in which the structures can be studied and provide any contextual information on how to use the structure appropriately
- Make sure the students can recognize the structure and its functions, before asking the student to work using the structure.
- Provide activities that allow students to use the structure in natural communicative ways, not just in simple drills.
- If errors occur, provide meaningful feedback on what forms should be used and why, but remember it often takes time for students to master a form completely.
- Sensitize trainees to 'Knowledge about Language' (KAL) and how it can help master the language.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in syntax subject:

- Class participation and attendance -10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework - 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught.
Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance - 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam - 20%
- Final-exam - 60%

Syllabus of Syntax Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Syntax

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical /Practical
1	What is Syntax? Syntactic Category Phrase Structure Phrases NP/VP/ AP/ PP/ AP	2	Theoretical
2	Complements and Adjuncts (addition, attachment) Noun Phrase and Adjective Phrases Preposition Phrase Subjects are not in Prepositional Phrases	2	Theoretical
3	Verb Phrase Complements and Adjuncts (addition, attachment) in a Verb Phrase Adverb Phrase	2	Theoretical
4	Sentence Structure and Analysis The simple sentence The complex sentence Constituents (Elements)	2	Theoretical
5	Essential Elements of a Sentence	2	Theoretical
6	Subject and Predicate	2	Theoretical
7	Noun Phrase and Verb Phrase Dependency and Function	2	Theoretical
8	Forms of Subject	2	Theoretical
9	Editorial “We” Plural of Majesty “We”	2	Theoretical
10	Use of the Pronominal Subjects Situational “it” as subject	2	Theoretical
11	Impersonal “it” and “there” Anticipatory “It” and “There” Pronoun used as indefinite Subject	2	Theoretical
12	We = You Omission of subject	2	Theoretical
13	Forms of the Predicate Verb Structure Action Verb Linking Verb Verb + to- Infinitive structure	2	Theoretical
14	Phrasal Verb Finite verb Suppression of the Verb Use of “Do” to Avoid the Repetition of the Verb Position of the verb	2	Theoretical
15	A Verb of Incomplete Predication + Complement Appositional Type of Sentence Position of Linking Verbs A Predicate Appositive A Predicate Appositive after a Predicate Noun, Pronoun or Adjective	2	Theoretical
16	As –Phrase or As- Clause with Adverbial Force As - Clause after Verb or Predicate Adjective to Express Actuality Predicate complement	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in ...	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	To use the various syntactical structures and function of the language in contexts and the strategies of making sentences and get the idea of 'what is knowledge about language'.	3	2	2	2	2	3
2	To develop the ability and knowledge require in order to engage in independent reflection and inquiry	2	2	2	2	3	3
3	To use the concepts of transformational generative syntax, and to analyse according to IC analysis and language in appropriate forms and to use the language accurately.	2	1	2	2	2	3
4	To equip themselves with methodologies of teaching- learning syntax for students of advanced level.	2	2	1	2	3	3
5	To practice good speaking and writing skills.	3	2	2	2	2	3
Total		12	9	9	10	12	15
Total Average		2.4	1.8	1.8	2	2.4	3
Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2 , Low accordance =1, Total Average = 2.23							

References	
Main Reference	Omari, Z. (2020). <i>Syntax. A practice on sentence structure and analysis</i> . Kabul: Nawisa Publication.
Supplementary References	Aarts, B. (2001). <i>English syntax and argumentation, Second Edition</i>. Palgrave. Macmillan Press. Celce-Murcia, M. (2001), Language teaching approaches: An overview. In M. Celce-Murcia (Eds.), <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> (3rd ed.) (pp 4). Boston, MA: Heinle&Heinle Rappaport Hovan. M, Doron. E.,&Sichel I, (2010). <i>Lexical semantics, syntax and event structure</i>. New York:Oxford University Press. Van Valin Jr. R.D, (2008), <i>Investigations of the syntax- semantics-pragmatics interface</i>.New York: John Benjamins Publishing Company. Elbaum, S.N. (2006). <i>Grammar in context 1. Fourth Edition</i>. New York: Oxford University Press. Elbaum, S. N, (2006), <i>Grammar in context 2. Fourth Edition</i>. New York: Oxford University Press. Fuchs, M., & Margaret B (2000).<i>Focus on grammar: A high-intermediate course for reference and practice. Second Edition</i>. New York: Longman Press. Fuchs. M.,& Mariam W with Margaret B (1994), <i>Focus on Grammar An Intermediate Course for Reference and Practice</i>, Longman. United States. Hogue, A. (2008). <i>First steps in academic writing</i>. New York: Pearson Education Inc Key, S., and, Jones, V. (2000). <i>Inside out intermediate</i>. Oxford: Macmillan Publisher Limited. Maurer, J. (2000).<i>Focus on Grammar, An Advanced Course for Reference and Practise, Second Edition</i>. New York: Longman USA Murphy, R with Roann A, Consultant: William E. Rutherford (1989), <i>Grammar in Use</i>, Reference and Practice for Intermediate Students of English, Cambridge University Press, Printed in the United States of America,

Syllabus and Teaching Plan of Syntax Subject 8th Semester

Syntax	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Code Number	Ed.En.0829
Prerequisite Subject	Syntax 1
Number of credits	2
Class	Senior
Semester	8

A Brief Description of Subject

The ability to use the language accurately and appropriately is the purpose of language education. Knowledge of Syntax helps the user of the language attain accuracy and fluency. For the teacher, it is important to become a good communicator as also a model user of the language. Research and experience do not advocate teaching or learning of formal syntax at the early age or stage of schooling. Syntax of a language may be introduced in context after basic linguistic competence is acquired, as a means of reflection on academic language and an intellectually interesting activity in its own right. Syntax helps the students in their two skills (writing and speaking) However, mere presentation of syntactical forms in isolation, followed by drill may not lead to correct usage: students may continue making sentence errors when trying to communicate or write. Current research suggests that language teaching needs to be more than syntax instruction. Learners need to understand the structure, as well as the discourse in which the structure appears. Students may need to practise and know some vocabulary before they can appreciate and benefit from explicit instruction in syntax. When errors occur, the teacher's corrective feedback may be most beneficial.

A comprehensive course in syntax could explore the possibilities of enabling students to have an overall idea of sentence structures of the language and generatability of structures and function in contexts. The course also need tell the students that they should know the meaning more than the forms and forms need to be understood as function in the boarder discourse. Besides dealing with the basic tenets of syntax, it would introduce student to ideas like the transformational generative syntax and immediate constituent analysis (IC analysis), etc.

Since it is necessary for teachers to know the syntax of the language they teach and also be familiar with various methods of teaching syntax of a language, a comprehensive course in syntax has been designed.

Course Objectives:**By the end of the course students will be able:**

- To use the various syntactical structures and function of the language in contexts
- To use the strategies of making sentences and get the idea of ‘what is knowledge about language’.
- To develop the ability and knowledge require in order to engage in independent reflection and inquiry
- To use the concepts of transformational generative syntax, and to analyse according to IC analysis.
- To use language in appropriate forms and to use the language accurately.
- To equip themselves with methodologies of teaching- learning syntax for students of advanced level.
- To practice good speaking and writing skills.

Expected Course Outcomes:

Students are expected to use structure and function of sentences. They are anticipated to make sentences and use the concept of transformational generative syntax and analysis. They will use language in appropriate forms and to use the language accurately and to practice fluent speaking and accurate writing.

Students are expected to:

- **Write and speak correct sentence considering accurate sentence structure.**
- **Analyze sentences according to phrase rule structures.**
Syntax book and supplementary required handouts

Teaching and Learning Methodology

Multiple interactive methods where the trainees are working together in groups/pairs. Introducing an idea /syntactical idea and functions—reflection and working on the idea both individually and in pair or groups.

Natural texts used as inputs to infer or deduct rules and functions.

Strategies in the Classroom

- Present syntactical structures in natural discourse; explain how the structure is made, any irregular analysis.
- Provide numerous examples of natural language in which the structures can be studied and provide any contextual information on how to use the structure appropriately

- Make sure the students can recognize the structure and its functions, before asking the student to work using the structure.
- Provide activities that allow students to use the structure in natural communicative ways, not just in simple drills.
- If errors occur, provide meaningful feedback on what forms should be used and why, but remember it often takes time for students to master a form completely.
- Sensitize trainees to 'Knowledge about Language' (KAL) and how it can help master the language.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in syntax subject:

- Class participation and attendance -10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework - 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance - 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam - 20%
- Final-exam - 60%

Syllabus of Syntax Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Syntax

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical /Practical
1	Agreement between Subject and Predicate A. Number /B. Person / C. Gender /D. Case	2	Theoretical
2	Subordinate Elements of a Sentence Adjective and Adverb Attributive and Predicative Adjectives	2	Theoretical
3	Attributive Genitive The Of- Genitive The Double Genitive	2	Theoretical
4	The Uninflected Genitive A Clause as Modifier of a Noun Objective Modifiers	2	Theoretical
5	Independent Elements of a Sentence Interjections	2	Theoretical
6	Direct Address Parenthesis	2	Theoretical
7	A Conjunction A Prepositional Phrase An Infinitive Phrase	2	Theoretical
8	A Participial Phrase Brackets in In-Text Citation Classes of Sentences	2	Theoretical
9	The simple sentence	2	Theoretical
10	The compound sentence / The complex sentence	2	Theoretical
11	Noun clause /Adjective clause/ Adverbial clause	2	Theoretical
12	Fragments and Run-on Sentence Fragments (Incomplete Sentences)	2	Theoretical
13	Basic Ways to Correct a Fragment	2	Theoretical
14	Run –on Sentence with two Independent Clauses Add a Period	2	Theoretical
15	Add a Semicolon Add a Comma and a Coordinating Conjunction (and, but, or, nor, so, for, yet)	2	Theoretical
16	Add a Dependent Word Word That Can Cause Run-Ons: Then	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	To use the various syntactical structures and function of the language in contexts and the strategies of making sentences and get the idea of 'what is knowledge about language'.	3	2	2	2	2	3
2	To develop the ability and knowledge require in order to engage in independent reflection and inquiry	2	2	2	2	3	3
3	To use the concepts of transformational generative syntax, and to analyse according to IC analysis and language in appropriate forms and to use the language accurately.	2	1	2	2	2	3
4	To equip themselves with methodologies of teaching- learning syntax for students of advanced level.	2	2	1	2	3	3
5	To practice good speaking and writing skills.	3	2	2	2	2	3
Total		12	9	9	10	12	15
Total Average		2.4	1.8	1.8	2	2.4	3
Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2 , Low accordance =1, Total Average = 2.23							

References	
Main Reference	Omari, Z. (2020). <i>Syntax. A practice on sentence structure and analysis</i> . Kabul: Nawisa Publication.
Supplementary Reference	Aarts, B. (2001). <i>English syntax and argumentation, Second Edition</i>. Palgrave. Macmillan Press. Celce-Murcia, M. (2001), Language teaching approaches: An overview. In M. Celce-Murcia (Eds.), <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> (3rd ed.) (pp 4). Boston, MA: Heinle & Heinle Rappaport Hovan. M, Doron. E.,& Sichel I, (2010). <i>Lexical semantics, syntax and event structure</i>. New York:Oxford University Press. Van Valin Jr. R.D, (2008), <i>Investigations of the syntax- semantics-pragmatics interface</i>.New York: John Benjamins Publishing Company. Elbaum, S.N. (2006). <i>Grammar in context 1. Fourth Edition</i>. New York: Oxford University Press. Elbaum, S. N, (2006), <i>Grammar in context 2. Fourth Edition</i>. New York: Oxford University Press. Fuchs, M., & Margaret B (2000).<i>Focus on grammar: A high-intermediate course for reference and practice. Second Edition</i>. New York: Longman Press. Fuchs. M.,& Mariam W with Margaret B (1994), <i>Focus on Grammar An Intermediate Course for Reference and Practice</i>, Longman. United States. Hogue, A. (2008). <i>First steps in academic writing</i>. New York: Pearson Education Inc Key, S., and, Jones, V. (2000). <i>Inside out intermediate</i>. Oxford: Macmillan Publisher Limited. Maurer, J. (2000).<i>Focus on Grammar, An Advanced Course for Reference and Practise, Second Edition</i>. New York: Longman USA Murphy, R with Roann A, Consultant: William E. Rutherford (1989), <i>Grammar in Use</i>, Reference and Practice for Intermediate Students of English, Cambridge University Press, Printed in the United States of America, Thornbury, S. (1997). <i>About the language: Tasks for teachers of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Werner P.K.,&, Lou, S. (2002), <i>Mosaic 1 Grammar</i>. New York: McGraw- Hill Company

Syllabus and Teaching Plan of Translation Subject 7th semester

Translation	
Faculty	Language and literature
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.En.0730
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	3
Class	Fourth
Semester	Seventh

Course Description

This course is designed for senior classes to develop the basic skills of translation. This course familiarizes students with basic translation and interpretation skills. Translation refers to the communication of meaning from a source language to another. It is not limited to written text but also includes spoken information. Aside from ensuring that the message remains true, a translator also works on keeping the intent and tone of the message accurate through considering the cultural and regional differences between the source language and translated version. To have a successful career in translation, skills beyond interpreting one's work in another language are needed.

The course is designed for the students of senior. The units consist of basic information about translation and the skills of translation. Each unit has some useful student-centered activities such as group work, pair work, and role play. Students will take part in all activities creatively such as question & answer, pre and post translation activities. In order to make the class more interesting, the lecturers are encouraged to use collaborative and cooperative methods and techniques.

Learning Objectives

- Students will be able to use English language for basic translation skills inside and outside the classroom.
- Students will be able to read and comprehend short readings, and have translation ideas.
- Students will be able to use the basics of English language sentence structure to analyze basic English sentences for use in daily life.
- Students will be able to write simple sentences, and short paragraph.

Expected Learning Outcomes

- Students can use English to transmit materials from one language to another.
- Students can read simple text and translate to target language.
- Students can use basic English language context.
- Students can use basic translation skills.
- Students can translate short and simple paragraph and essay.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Subject Outline: (Titles & Sub-titles)
Weekly Lesson Plan for translation 7th semester

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	• Introduction to translation • The history of translation	3 Credits	
Week 2	Types of translation • syntactical • semantical • translation in a professional context • the concept of translation	3 Credits	
Week 3	Kinds of translation: • Literal translation • Adequate translation • Free translation or written interpretation • Literary artistic translation	3 Credits	
Week 4	• Translation and interpretation • Literal translation vs word for word translation • Interpretation • Social aspects of translation	3 Credits	
Week 5	• Branches of translation • Needs of translation • Functionalism • Translation quality	3 Credits	
Week 6	• Misconception in translation • The role of other subjects with translation, grammar, syntax, morphology, semantics, • Pragmatic • Reading and translation	3 Credits	
Week 7	• Role of lexicon in translation of words • Code, decoding and in-coding • The differences between Dari/Pashto and English languages	3 Credits	

Week 8	• Stages of translation • Translation of simple words and expression • Translation of collective nouns • Translation of proper nouns • Name of cities and countries	3 Credits	
Week 9	• Names of Revers • Names of Mountains • Names of Prophets • Names of Famous People • Names of flowers	3 Credits	
Week 10	• Translation of tenses • Translation of Simple tenses • Translation of text in simple present tense	3 Credits	
Week 11	• Translation of Present progressive tense • Pronouns in Dari/Pashto and English •	3 Credits	
Week 12	• Translation of participles • Translation of verbal • Translation of passives • Translation of text in participles and passive	3 Credits	
Week 13	• Translation of perfect tenses and texts	3 Credits	
Week 14	Translation of long sentences • Compound sentences • Complex sentences • Compound complex sentences	3 Credits	
Week 15	• Texts and translation • Translation of paragraphs • Practical translation of paragraphs	3 Credits	
Week 16	• Practical translation of paragraphs	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: mediums Communicate fluently through written and spoken in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to differentiate source and target languages	3	2	2	3	3	2
2	Students will be able to read fluently and decode simple text from source to target languages	3	3	2	2	2	2
3	Students will be able to use basic translation skills.	2	3	2	3	3	2
4	Students will be able to translate short and simple paragraph and essay.	2	3	3	3	3	3
5	Students should be able to use basic English language context.	3	2	3	3	3	2
Average		2.6	2.6	2.4	2.8	2.8	2.2
Grand Average		2.56					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Kahdistani, A.J.(2017).Methods and Basics of Translation Skills, part I, Kabul: Nawisa Press
	Peter Newmark (2010) Educational periods of translation. Press Tehran
	Venuti Lawrence (2012) The translator Invisibility. New York press
Supporting References	Minna No Nihonggo (2010) Translation and Grammatical Notes. Press Oxford
	Tim Park (2014) Translating Style Oxford press

Contents and Weekly Lesson Plan of Translation Subject 8th Semester

Translation	
Faculty	Language and Literature
Department	English Language
Subject Code Number	Li.En.08. 30
Subject Pre-requisite	Translation 1
Number of Credits	3
Class	4th semester
Semester	Eighth

Course Description

Translation part two designed to develop the advanced level of translation skills. This course familiarizes students with methods and translationskills, translating different text in higher level.

By the end of the course students will be able to translate the high level academic and social text, and interpret poems and other literary essays.

Learning Objectives

- Students will be able to translate texts in high level from source language to target language.
- Students will be able to read and comprehend advanced textsand decode it to the target language.
- Students will be able to interpret and translate semantical text in to target language.
- Students will be fluent in oral interpretation.

Expected Learning Outcomes

- Students will be able to decode the source text in literal translation into target languages.
- Students will be able to decode the source text in adequate types of translation into target languages.
- Students will be able to decode the source text in free translation into target
Students will be able to use basic translation skills.
- Students will be able to decode the source text in literary artistic translation into target
Students will be able to use basic translation skills.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Subject Outline: (Titles & Sub-titles)

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	• Introduction to translation • Literal translation	3	
Week 2	• Practice translating literal text and exercises	3	
Week 3	• Adequate translation • Characteristics of adequate translation • Practical exercises	3	
Week 4	• Translation of letters • Practical works on Translation of letters	3	
Week 5	• Translation of essays • Practical works	3	
Week 6	• Translation of short stories • Translation of short story titles • Practical works	3	
Week 7	• Translation of newspapers and journals • Translation of other subjects • Practical works	3	
Week 8	• Free translation or written interpretation • Interpretation of figurative languages	3	
Week 9	• Interpretation of proverbs • Interpretation of idioms • Interpretation of expressions	3	
Week 10	• Interpretation of literary essays • Practical works	3	
Week 11	• Interpretation of religious texts • Practical works	3	
Week 12	• Interpretation of religious texts • Practical works	3	
Week 13	• Oral interpretation • Types of oral interpretation	3	
Week 14	• Literary artistic translation • Translation and interpretation of poems	3	
Week 15	• Translation of haikus • Henry Longfellow's poems	3	
Week 16	• Translation of Pashto and Farsi famous poems	3	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to decode the source text in literal translation into target languages.	3	3	2	3	3	3
2	Students will be able to decode the source text in adequate types of translation into target languages.	3	3	3	3	2	3
3	Students will be able to decode the source text in free translation into target Students will be able to use basic translation skills.	3	3	2	3	2	2
4	Students will be able to decode the source text in literary artistic translation into target Students will be able to use basic translation skills.	2	3	2	3	2	3
Average		2.75	3	2.25	3	2.25	2.75
Grand Average		2.66					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main references	Kahdistani, A.J.(2017).Methods and Basics of Translation Skills, part II, Kabul: Nawisa Press Peter Newmark (2010) Educational periods of translation. Press Tehran Venuti Lawrence (2012) The translator Invisibility. New York Press.
Supporting references	Minna No Nihonggo(2010) Translation and Grammatical Notes. Press Oxford Tim Park (2014) Translating Style Oxford press

Elements of Literature Course Policy and Lesson Plan 4th Semester

Elements of Literature (introduction to literature)	
Faculty	Language& Literature / Education
Department	English Language& Literature
Subject Code Number	Ed. Li. En.0527
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	2
Class	Third year
Semester	First Semester

Course Description

Elements of Literature is a part of literature that we are studying in four semesters of B.A. the goal of this part is to introduce students with basic parts of literature and its genres. The book covers all the important parts of basic literature.

Learning Objectives

At the end of this course student will be able to:

1. Critical readers
2. Analysis prose, poetry and drama
3. Understand forms of literary genres
4. Apply message of the stories in real life
5. Write stories, prose work

Expected Learning Outcomes

1. be a critical readers
2. story writers
3. prepare students for further literature studying

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach

- Pair work
- Group work
- Role play
- Presentation
- Writing reflection paper
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week1	• Introduction to literature • Course Policy information and book overvie	2 credits	
Week2	• What is literature • History of literature	2 credits	
Week3	• Types of literature • Fiction and nonfiction	2 credits	
Week4	• Forms of fiction • Prose • Short story	2 credits	
Week5	Elements of short story • Kinds of short story • Narrative • Deductive • Persuasive • Expositive	2 credits	
Week6	Types of short story • Myth • Fable • Parable	2 credits	
Week7	Novel /Kinds of novel • Novelette/ Novella/ Novel /Saga	2 credits	
Week8	Drama • Kinds of drama • Comedy, • Farce • Tragedy • melodrama • Musical	2 credits	
Week9	Poetry Elements of poetry	2 credits	
Week10	Differences between prose and poetry Kinds of poetry Dramatic Tragic Narrative	2 credits	
Week11	Types of poetry Critical analysis of poetry	2 credits	
Week12	Nonfiction Types of nonfiction	2 credits	
Week13	Non-Fiction and its type Auto biography, biography, Writing work shop for writing biography and auto biography	2 credits	
Week14	Diaries, Essays, Fame narrative, Literary criticism, memoir, outdoor literature, spiritual, textbooks, travel	2 credits	
Week15	Figure of speech	2 credits	
Week16	Figure of speech	2 credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Critical readers	3	3	2	1	3	3
2	Analysis prose, poetry and drama	3	2	3	2	3	3
3	Understand forms of literary genres	3	3	2	2	3	2
4	Apply message of the stories in real life	3	3	3	2	3	3
5	Write stories, prose work	3	2	3	2	3	2
Average		3	2.6	2.6	1.8	3	2.6
Grand Average		2.66667					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Reading Power series Shinwari, I. (2018). Literature (Short Introduction to Literature). Nangarhar, Afghanistan, Hashimi&Maihan Publisher. Peter Newmark (2010) Educational periods of translation. Press Tehran Venuti Lawrence (2012) The translator Invisibility. New York press

British Literature Course Policy and Lesson Plan fifth Femester

British Literature	
Faculty	Language and Literature / Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.En.05 27
Subject Pre-requisite	British Literature
Number of Credits	2
Class	Third Year
Semester	Sixth Semester

Course Description

This course of literature focuses on the historical background of British literature, such as Old English, Middle English and Modern English literature. English literature is hundreds years old and continues to be one of the most popular courses of study in universities across Afghanistan. English literature is the body of written works produced in the English language by inhabitants of the British Isles (including Ireland) from the 6th century to the present day. By the completion of this course, the students will be able to define and discuss different genres of literature during the different literary periods.

Learning Objectives

At the end of this course student will be able to:

6. Critical readers
7. Analysis prose, poetry and drama
8. Understand forms of literary genres
9. Apply message of the stories in real life
10. Write stories, prose work

Expected Learning Outcomes

4. be a critical readers
5. story writers
6. prepare students for further literature studying

Teaching and Learning Methods

The course is designed to engage the students in individual and collaborative work. This course invites all the participants to take part in the discussions that emerge from the topics presented in the class. The students will be put to think critically and there will also be opportunities for the students to share their opinions, comments and knowledge. Their opinions will be listened carefully and respected.

Assessment Methods

Active participation in class discussion and activities such as individual work, pair work, group work. This assessment has 10% marks

10% marks are given in the assignment and presentation related to British Literature.

Students have to complete one project assigned by the teacher during the semester and present and submit it on the due date.

Midterm exam has 20 % marks and is given after the seventh week of the semester.

Final exam has 60 % marks. Students have to take it by the completion of semester which covers the whole semester lessons and materials.

16-Week Outline of Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ Week	Remarks
Week 1	History of English Language (Old, Middle and Modern)	2 credits	
Week 2	Old English literature: (historical background) Secular and vernacular Beowulf, Dream of the road Beowulf Epic analysis (writing reflective essay workshop)	2 credits	
Week 3	Middle Age English Literature: (Historical background) Norman French invasion and the influence of French language on British literature • Literary focus • Geoffrey Chaucer's Canterbury Tales • Sir Gawain and the Green Knight	2 credits	
Week 4	Renaissance Literature: (Elizabethan Historical background) • Literary focus • Edmund Spenser: Sonnets		

Week 5	Development of British Drama, • William Shakespeare's drama • Reflective essay writing workshop on renaissance literature and Shakespeare's drama (ppt)	2 credits	
Week 6	Restoration period Neoclassicism and the Age of Enlightenment(historical back ground, a short introduction)	2 credits	
Week 7	Literary focus Writer and poets of new classical period Metaphysical Poetry and John Donne's Valediction, Good morrow critical analysis	2 credits	
Week 8	John Milton's Paradise Lost critical analysis	2 credits	
Week 9	Rise of the English Novel, Robinson Crusoe critical analysis	2 credits	
Week 10	Romanticism, the Romantic period (Historical and literary background) Literary focus: William Black, The Chimney Sweeper, William Wordsworth's "My Heart Leaps up critical analysis	2 credits	
Week 11	Jane Austen: Pride and Prejudice critical analysis	2 Credits	
Week 12	Victorianism, (the Age of Queen Victoria historical background) Literary focus Charles Dickens novels (Oliver Twist critical analysis) Emily Bronte (Wuthering Heights)	2 Credits	
Week 13	Victorian drama Jane Austin (Pride and Prejudice (1995) Poetry by Mathew Arnold's Dover Beach	2 Credits	
Week 14	Modernism: (Historical back ground) Joseph Conrad's (1857–1924) Heart of Darkness, (literary analysis and reflection)	2 Credits	
Week 15	Postmodernism, McCaffery, Larry, <i>Postmodern Fiction</i> : Westwood, CT: Greenwood, 1986 Roald Dahl, Lamb to the Slaughter and, The Umbrella Man, (reflection)	2 Credits	
Week 16	Over view and writing workshop	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcomes for Program and Course

No.	Course Learning Outcomes	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up-to-date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
1	Students will be introduced with British culture, history and literature	2	3	2	1	3	3
2	Students will be able to analyze stories by British Writers and apply the message into their own life	3	2	3	2	3	3
3	Students will be able to write reflection on literary texts.	3	3	2	2	3	2
4	Students will be able to use the messages of text and poems in Afghan contexts.	3	3	3	2	3	3
5	Students will be able to analyze poems and compare with Afghan poetry.	3	2	3	2	3	2
Total		2.8	2.8	2.6	2.6	1.8	3
Average		2.56					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

References	
Main References	Daiches, D. (2015). <i>A Critical History of English Literature Vol 1 & 2</i>. Kadastani, A.J. (2016) <i>British Literature</i>. Kabul: Nawisa. Long, W. J. (2013). <i>English Literature: Its History and Significance for the Life of the English- speaking world</i>. Simon and Schuster.
Supporting references	Stephen Greenblatt (2018) <i>The Norton Anthology of English Literature</i>, Oxford press, Tenth Edition Peck, J., & Coyle, M. (2013). <i>A brief history of English literature</i>. Macmillan International Higher Education. Shinwari, I. (2016). <i>Literature (Short Introduction to Literature)</i>. Nangarhar, Afghanistan, Hashimi&Maihan Publisher. Sikorska, L. (2002). <i>An Outline history of English literature</i>. Wydawn. Poznańskie.

American Literature Course Policy and Lesson Plan 3rd Year 6th Semester

American Literature	
Faculty	Language and literature
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.En.0627
Subject Pre-requisite	British Literature
Number of Credits	2
Class	3 rd year
Semester	sixth

Course Description

The course of American Literature discusses on the historical background of America literature, such as pre-colonial, Colonial, literature of reason and revolution, literature of Romantic period and realism and modernism literature.

American literature is literature predominantly written or produced in English in the United States of America and its preceding colonies. Before the founding of the United States, the British colonies on the eastern coast of the present-day United States were heavily influenced by English literature. The American literary tradition thus began as part of the broader tradition of English literature. However, a small amount of literature exists in other immigrant languages and Native American tribes have a rich tradition of oral storytelling. Students will study 2 credits reading all the period and stories and poetries, they will write reflection and essays.

Learning Objectives

- Students will be able to criticize and compare American genres with British genres
- Students will be able to read and analyze difficult texts in literature.
- Students will be able to write reflection
- Students will be able to analyze American poetries and use their message into their own life.

Expected Learning Outcomes

- Students will be introduced with American culture, history and literature
- Students will be able to analyze stories by American Writers and apply the message into their own life
- Students will be able to write reflection on literary texts.
- Students will be able to use the messages of text and poems in Afghan contexts.
- Students will be able to analyze poems and compare with Afghan poetry.

Teaching and Learning Methods

- The course is designed to engage the students in individual and collaborative work. This course invites all the participants to take part in the discussions that

emerge from the topics presented in the class. The students will be put to think critically and there will also be opportunities for the students to share their opinions, comments and knowledge. Their opinions will be listened carefully and respected.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Subject Outline: (Titles & Sub-titles)

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Introduction to American Literature (Historical Background) Early American and Pre-colonial period Literary focus: Oral tradition	2	
Week 2	Colonial period (1750) The Age of exploration period (the discovery of America) Christopher Columbus, /Captain John Smith, Puritains and American literature	2	
Week 3	Wonders of the Invisible World by Cotton Mather William Bradford Plymouth Plantation Poetry: Anna Broad Street Reflective essays	2	
Week 4	The literature of Reason and Revolution and Enlightenment (1750-1800) (Historical Background)	2	
Week 5	Famous Enlightenment writers: Benjamin Franklin, Patrick Henry, Thomas Jefferson, Phyllis Wheatley, William Bartram	2	
Week 6	Analysis of Benjamin Franklin's Declaration of Independence And Richard Almanac by Franklin	2	
Week 7	The Age of Romanticism 1820-1860 (historical background) Essayist and poets,Famous Romantic Writers	2	
Week 8	The Devil of Tom Walker by Washington Irving, and Emily Dickinson's poems (writing workshop reflective essays)	2	
Week 9	Edgar Allan Poe short stories The Fall of the House of Usher(critical analysis) The Black Cat The Tell-Tale Heart	2	
Week 10	The Rise of Realism and Naturalism : 1860-1914 History and literary background	2	
Week 11	Some famous writers of Age of Realism and Naturalism: Mark Twin, (Jumping frog) Stephen Crane, William Dean Howells. Jack London (the voice of the wild) Poetry of Walt Whitman Reflective essay writing workshop	2	
Week 12	Modernism and Experimentation: 1914-1945 Historical and literary focus	2	
Week 13	Famous Writers in This Era: Ezra Pound (1885-1972) Poetry by Robert Frost (1874-1963)	2	
Week 14	Ernest Hemmingway The Old Man and the Sea (critical analysis and writing workshop)	2	
Week 15	Oscar Wild	2	
Week 16	Course Review	2	

Concept Map Chart of Expected Outcomes for Program and Course

No.	Course Learning Outcomes	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up-to-date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
1	Students will be introduced with American culture, history and literature	2	3	2	1	3	3
2	Students will be able to analyze stories by American Writers and apply the message into their own life	3	2	3	2	3	3
3	Students will be able to write reflection on literary texts.	3	3	2	2	3	2
4	Students will be able to use the messages of text and poems in Afghan contexts.	3	3	3	2	3	3
5	Students will be able to analyze poems and compare with Afghan poetry.	3	2	3	2	3	2
Total		2.8	2.6	2.6	1.8	3	2.6
Average		2.56					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main References	Kahdistani Abdul Jalil (2017) American Literature, Kabul Navisa Book publisher Robert Levine (2016) The Norton Anthology of American Literature, Volumes C, D, E Ninth Edition Richard Gray (2012) A History of American Literature, 2 Edition, Wiley-Blackwell Publisher:
Supporting References	Jennifer Ashton (2016) From Modernism to Postmodernism: American Poetry and Theory in the Twentieth Century

Comparative World Literature 4th Year 7th Semester

Comparative World Literature	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.En.0727
Subject Pre-requisite	American literature
Number of Credits	2
Class	Fourth
Semester	7th semester

Course Description

World Literature Course is the range of studying literature in English department. In this course, you will read literature from the Ancient Near East (Sumerian Literature), Indian Literature, Greek literature, Persian Literature, French Literature, Russian literature, and Egyptian Literature, it will introduce students far back into human history and learn about what it was like to live, think, feel, despair, love and hope a very long time ago and compare the changes and development during the periods of time.

Learning Objectives

- Students will be able to compare the different literature.
- Students will be able to write comparative literary essays.
- Students will be able to analyze interpret and get the message of the story they read from different culture and literature.
- Students will be able to write stories.

Expected Learning Outcomes

- Students will introduce with world culture.
- Student will become critical readers and writers
- Students will introduce with different culture of the world
- Students will be able to use the style of different culture positive point in their own literature
- Students will be able to analyze and criticize the poetry of different literature and poets.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	• Introduction to world literature • Course Policy information and book overview	2 Credits	
Week 2	Introduction to Sumerian Literature Historical background	2 Credits	
Week 3	• Literary periods • Analysis of Gilgamesh epic (comparative essay workshop on Gilgamesh and Beowulf from British Literature)	2 Credits	
Week 4	Introduction to Persian Literature • Periods of Persian Literature • historical background • old • middle • and modern	2 Credits	
Week 5	Introduction to • Afghan Literature (Pashto & Dari) • Comparative essay on Shah nama Ferdowsi)	2 Credits	
Week 6	Indian Literature • Periods of Indian Literature • historical background • old (classical literature) • middle (Persian influence) • modern (English language influence)	2 Credits	
Week 7	Vedic literature Epic Sanskrit literature Classical Sanskrit literature Indian Persian Literature Indian English literature Old, middle, modern Indian Literature Famous Writers Story analysis • Mahabharata • Amir Khusrow • Kabuli Wala • Comparative essay on Mahabharata and Ramayana	2 Credits	
Week 8	Greek Literature Period of Greek Literature (historical background) • Literary periods of Greek Literature: • Ancient Greek literature (800 BCE-350 CE) • Pre-classical (800 BCE-500 BCE) • Classical (500 BCE-323 BCE)	2 Credits	

	• Hellenistic(323 BCE-31 BCE) • Roman Age (31 BCE-284 CE) • Modern Greek literature (1453 CE- Present)		
Week 9	Analysis of Odyssey and Iliad Presentation and essay writing workshop (comparative essay on Odyssey and Iliad)	2 Credits	
Week 10	French Literature Literary periods(historicalbackground) • Old period • Middle period • Renaissance period • Romantic period • Modern period	2 Credits	
Week 11	Famous French writers (Story analysis) Les miserable by Victor Hogue analysis and reflection	2 Credits	
Week 12	German Literature Literary periods (historicalbackground) • The old high German period. To 1100 11 • The dawn of the middle high German period. 1100—1180 20 • The classical period of middle high German literature. 118 0 1300 . • Early new high German literature.1500—1624 71 • Modern German Literature Famous German writers (story analysis)	2 Credits	
Week 13	Russian Literature Literary periods(historical background) • Old period • Middle period • Soviet period • Modern Russian literary period	2 Credits	
Week 14	Famous Russian writers (storyanalysis) • Feodor Dostoevsky • Mikhail Goggle • Maksim Gorki • Leo N. Tolstoy • Bolgakov (the Heart of the dog, Karamazov Brothers, Mather)	2 Credits	
Week 15	Egyptian Literature Introduction to the literary periods	2 Credits	
Week 16	Story analysis Potiphar's wife Sangha the Furan doctor	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 4: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 5: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will be able to write comparative literary essays.	3	2	2	1	2	2
2	Students will be able to criticize and analyze the stories of different cultures.	3	3	2	2	1	2
3	Students will introduce with different culture of the world	2	2	3	2	2	1
4	Students will be able to use the style of different culture positive point in their own culture and literature	2	2	3	3	3	3
5	Students will be able to analyze and criticize the poetry of different literature and poets.	3	3	3	3	3	3
Average		2.6	2.4	2.6	2.2	2.2	2.2
Grand Average		2.36					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							
References							
Main References	Admazai Noor M.(2016) World Literature, Kabul, Navisa press Prentice Hall (2010) world Literature, New York press						
Supporting References	Luzolo Mbemba, R. (2016). African Literature. Western: Oxford press http://www.csustan.edu/english/reuben/pal/chap6/6intro.html http://www.online-literature.com/periods/naturalism.php http://www.online-literature.com/periods/realism.php						

Weekly Plan for Literary Criticism 4th year 8th Semester

Literary Criticism	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.En.0827
Subject Pre-requisite	American Literature
Number of Credits	2
Class	Fourth Year
Semester	Eight Semester

Course Description

Literary Criticism has been recently attended by the departments of language and literature. This course focuses on the history of literary criticism, and discusses types of literary criticism, differences between literary criticism and literary theory. To provide opportunity for students that they work practically on criticism. Meanwhile, students centered learning, methods and activities will be applied.

The course discusses on theories, types and framework of criticism in universities. The course also teaches students analyze critically on the suitable models and theories relevant to the context of educational setting. It is a course in the history of ideas, specially, related to the theory and criticism of literary texts.

Learning Objectives

Students will be able to:

- Critic literary passages.
- Analyze literary pieces.
- Write reader response.
- Find the differences between Literature Criticism.
- Explore the relevance of Classical Criticism

Expected Learning Outcomes

Students will be able to:

- introduce with world culture.
- Practice critical readers and writers
- introduce with different culture of the world.
- use the style of different culture positive point in their own literature
- to analyze and criticize the poetry of different literature and poets.

Teaching and Learning Methods

The course of Literary Criticism is designed to engage the students in individual and collaborative work. This course invites all the participants to take part in the discussions that emerge from the topics presented in the class. The students will be put to think critically and there will also be opportunities for the students to share their opinions, comments and knowledge. Their opinions will be listened carefully and respected.

Assessment Methods

Active participation in class discussion and activities such as individual work, pair work, group work. This assessment has 10% marks

10% marks are given in the assignment and presentation related to British Literature.

Students have to complete one project assigned by the teacher during the semester and present and submit it on the due date.

Midterm exam has 20 % marks and is given after the seventh week of the semester.

Final exam has 60 % marks. Students have to take it by the completion of semester which covers the whole semester lessons and materials.

Weekly lesson plan of Literary Criticism 8th semester

Weeks	Contents	Credits	Remarks
Week 1	Diffination Criticism and Theory	2 Credits	
Week 2	The goal and job of literary criticism	2 Credits	
Week 3	The history of literary criticism	2 Credits	
Week 4	Types of Literary criticism	2 Credits	
Week 5	Classical Literary Criticism and rehetric	2 Credits	
Week 6	Reader Response Theories	2 Credits	
Week 7	The medieval Era	2 Credits	
Week 8	Early moden period	2 Credits	
Week 9	Romanticism and later ninthenth century	2 Credits	
Week 10	Mikhail Bakhtin: “Discourse in the Novel”” (from The Dialogic Imagination)	2 Credits	
Week 11	Michel Foucault: “The Unities of Discourse” (from The Archaeology of Knowledge)	2 Credits	
Week 12	Roland Barthes: “The Death of the Author” (from Image-Music-Text)	2 Credits	
Week 13	Raymond Williams: “Literature” (from Marxism and Literature)	2 Credits	
Week 14	Edward Said: “Introduction” (from Orientalism)	2 Credits	
Week 15	Twenthies century literary criticism	2 Credits	
Week 16	From libral humanism to Formalism	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcomes for Program and Course

No.	Course Learning Outcomes	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication
1	Discuss the history of literary criticism	2	2	3	3	3	3
2	Differentiate between literary criticism and literary theory	2	2	2	2	3	3
3	Talk about different literary theories	3	2	2	2	2	2
4	Criticize intended literary genres	2	2	2	2	2	2
5	Analyze Edward Said orientalism	3	2	2	2	2	2
Total		12	2	11	11	12	12
Average		2.3					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2					Complete compatibility = 3

References

- Leitch, Vincent B, ed. The Norton Anthology of Theory and Criticism. New York: Norton, 2001.
- Lodge, David and Nigel Wood, eds. Modern Criticism and Theory: A Reader. London: Pearson, 2000.
- Richards, IA. Principles of Literary Criticism. London: Routledge, 2003.
- Seldan, Raman and Peter Widdowson. A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory. London: Longman, 2005.
- Waugh, Patricia. Literary Theory: An Oxford Guide. Oxford: Oxford UP, 2006.
- and Philip Rice, eds. Modern Literary Theory: A Reader. London: Arnold, 2001.

Contents and Lesson Plan for Educational Leadership 8th Semester

Educational Leadership	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	Ed.En.0839
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	2
Class	4 th Year
Semester	Second Semester

Course Description

This course is designed for EFL students at senior to gain and develop skills of leadership. This course makes known the students with Leadership and school improvement, Models of educational leadership, the significance of leadership and management development, the curriculum for leadership development, Preparing and supporting leaders and the future of leadership development. Meanwhile, student-centered methods and techniques will be applied.

The course discusses on the models, theories and framework of leadership in educational institutions. The course also teaches students to analyze critically on the suitable models and theories relevant to the context of educational settings. Topics covered three major themes of leadership; leadership for learning, early theories, followership and leadership development and the last theme covered leadership for improvement and sustainability. The course is designed to facilitate students to employ multiple and comparative perspectives on leadership research, theories and analysis.

Learning Objectives

- Possess the knowledge of leadership covered from the early theories to modern models of educational leadership.
- Analyze the characteristics (advantages and weakness) of assigned leadership models.
- Produce a research report on topic of leadership development and their suitability of the leadership models with the practice and context.

Expected Learning Outcomes

- The students have the skills to initiate, build and maintain positive human interactions, develop human potential, build **learning** communities, generate resources, operate in rich and diverse cultural settings, and who view others as worthy and valuable individuals.
- The students have the ability to cause people to achieve a compelling vision. Achieving a compelling vision is the foundation of **leadership**. Thus the **outcome** of **leadership** is vision, accompanied with passion and action.
- The students have a firm grasp of organizations and how they function with emphasis on the school as the center of structured student learning. To be sure educational leaders have the skills, concepts and techniques to structure and

redesign schools as safe and educationally rich environments that maximize student learning.

- The students are effective evaluators of teachers, programs and students.
- Students to be sure educational leaders have the skills, concepts and techniques to structure and redesign schools as safe and educationally rich environments that maximize student learning.
- The students have a clear understanding of the nature of leadership, of themselves as leaders, of the moral imperatives of leadership, and a clear grasp of the environment in which educational leaders function.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Lecture
- Student Presentation
- Active learning
 - Pair work and Group work

Students' Assessment Methods

1-Class Attendance & participation (10%)

Each students needs to partake insightfully to accomplish the objective of the course. The course requires dynamic classroom cooperation, everyday planning, and ordinary participation. So you ought to join in and contribute decidedly to all class gatherings. We should have the option to contribute and tune in to all voices and encounters we bring to the class. Only from time to time talking, rarely taking an interest, and being not ready for the class will fundamentally bring down this bit of your evaluation.

Assignment (10%)

There will be a few assignments in this course. Every assignment will be assessed dependent on the exactness, satisfaction of the multitude of prerequisites, and opportune accommodation of work. During the course, there will be two tests (mid & final term tests). The principal tests will be 20% and the last one would be 60%. In case you are missing from the tests because of unavoidable occurrences, you should give a note from the connected association.

Mid-term Exam-[20%]

The midterm exam will be founded on what the students have studied during the course.

Final Exam[60%]

The final exam of the year will be set up on what the students have studied during the course.

Subject Outline: Titles & Sub-titles

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/week	Remarks
Week 1	• Greetings • Introduction • Introduce course outline • Talk over Personal Information • Talk over students' whereabouts • Leadership • Management • Leader • Manager	2 credits	
Week 2	Unit 1: Leadership and school improvement ✓ Introduction ✓ Leadership or management? ✓ Leadership and school improvement ✓ Conclusion	2 credits	
Week 3	Unit 2: Models of educational leadership ✓ Introduction ✓ Models of educational leadership and management ✓ Linking the models to leadership development	2 credits	
Week 4	Unit 3: The significance of leadership and management development ✓ Introduction ✓ The expanded role of school leaders ✓ The increasing complexity of school contexts	2 credits	
Week 5	Unit 3: continuing ✓ Leadership preparation as a moral obligation ✓ Effective leadership preparation makes a difference ✓ Conclusion	2 credits	
Week 6	Unit 4: The curriculum for leadership development: content and process ✓ Introduction ✓ The content of leadership development programs ✓ Leadership development processes ✓ Conclusion: content or process?	2 credits	
Week 7	Unit 5: Preparing and supporting leaders in developed countries Introduction Leadership succession Leadership preparation	2 credits	

Week 8	Unit 5: continuing ✓ Leadership selection ✓ Induction for leadership ✓ Leadership training and development Overview	2 credits	
Week 9	Unit 6: The National College for School Leadership Introduction Leadership development in England before the NCSL The Leadership Development Framework	2 credits	
Week 10	Unit 6: continuing ✓ The National Professional Qualification for Headship ✓ Strengths and achievements of the NCSL ✓ Weaknesses and limitations of the NCSL ✓ Conclusion	2 credits	
Week 11	Unit 7: Preparing and supporting leaders in developing countries Introduction Preparation for new principals Selection and induction	2 credits	
Week 12	Unit 7: continuing ✓ The experience of new principals ✓ In-service development ✓ Conclusion: a new approach to school leadership in developing ✓ Countries	2 credits	
Week 13	Unit 8: The impact of leadership development Introduction The purpose of leadership and management development Evaluation and impact models Evaluating the impact of leadership development Overview	2 credits	
Week 14	Unit Title: Transformational Leadership Distributed leadership Transactional Leadership	2 credits	
Week 15	Students presentation	2 credits	
Week16	Students presentation	2 credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 4: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 5: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will initiate, build and maintain positive human interactions, develop human potential, build learning communities.	2	2	2	2	3	2
2	Students will cause people to achieve a compelling vision and achieve a compelling vision is the foundation of leadership .	1	2	2	2	3	2
3	Students will be effective evaluators of teachers, programs and students.	2	2	2	2	3	2
4	Students to be sure educational leaders have the skills, concepts and techniques to structure and redesign schools as safe and educationally rich environments that maximize student learning.	2	1	2	2	3	2
5	Students have a clear understanding of the nature of leadership, of themselves as leaders, of the moral imperatives of leadership, and a clear grasp of the environment in which educational leaders function.	2	1	2	2	3	2
Average		1.6	1.6	2	2	3	2
Grand Average		2.03					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References

Basic source	Leadership and Management Development in Education (Tony Bush 2008) Bush, T. (2008). <i>Leadership and management development in education</i>. Sage. chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/https://www.dphu.org/uploads/att achements/books/books_5057_0.pdf
Other sources	Achinstein, B. and Athanases, S., (2006) <i>Mentors in the Making: Developing New Leaders for New Teachers</i>. New York: Teachers College Press. Afonso, N. (2003) 'The situation in Portugal', in L. Watson (ed.), <i>Selecting and Developing Heads of Schools: Twenty-Three European Perspectives</i>. Sheffield: European Forum on Educational Administration. Agezo, C.K. and Christian, G. (2002) 'The impact of economic environment on primary school attendance: a case study of Elmina in the Central Region of Ghana', <i>Journal of Educational Management</i>, 4(1): 137–43. AlertNet (2005) 'Niger: free food needed now as millions teeter on the brink of famine', 14 July. www.alertnet.org/thenews/newsdesk/IRIN Alimo-Metcalfe, B. (1998) '360-degree feedback and leadership development', <i>International Journal of Selection and Assessment</i>, 6(1): 35–44. Allix, N.M. (2000) 'Transformational leadership: democratic or despotic?', <i>Educational Management and Administration</i>, 28(1): 7–20. Amezu-Kpeglo (1990) <i>Educational Administrator Preparation: Survey of Training Needs of Headmasters</i>. Accra: Institute for Educational Planning and Administration (IEPA), University of Cape Coast. Avolio, B.J. (2005) <i>Leadership Development in Balance: Made/Born</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates. Babyegeya, E. (2000) 'Education reforms in Tanzania: from nationalization to decentralization of schools', <i>International Studies in Educational Administration</i>, 28(1): 2–10. Beare, H., Caldwell, B. and Millikan, R. (1992) <i>Creating an Excellent School</i>. London: Routledge. Becaj, J. (1994) 'Changing bureaucracy to democracy', <i>Educational Change and Development</i>, 15(1): 7–14. Bennett, N., Crawford, M., Leva_ic, R., Glover, D. and Earley, P. (2000) 'The reality of school development planning in the effective primary school: technicity or guiding plan?', <i>School Leadership and Management</i>, 20 (3): 333–51. Bennis, W. and Nanus, B. (1985) <i>Leaders</i>. New York: Harper and Row. Berzina, Z. (2003) 'Reflections on school headship in Latvia', in L. Watson (ed.), <i>Selecting and Developing Heads of Schools: Twenty-Three European Perspectives</i>. Sheffield: European Forum on Educational Administration.

	Bezzina, C. (2001) 'From administering to managing and leading: the case of Malta', in P. Pashardis (ed.), <i>International Perspectives on Educational Leadership</i>. Hong Kong: University of Hong Kong. Bezzina, C. (2002) 'The making of secondary school principals: some perspectives from the island of Malta', <i>International Studies in Educational Administration</i>, 30(2): 2–16. Billot, J. (2003) <i>A Case Study of School Principals in Tonga</i>. Auckland: Commonwealth Council for Educational Administration and Management. Bjork, L. and Murphy, J. (2005) <i>School Management Training Country Report: The United States of America</i>. HEAD Country Report. Oslo: BI Norwegian School of Management. Blackmore, J. (2006) 'Deconstructing diversity discourses in the field of educational management and leadership', <i>Educational Management, Administration and Leadership</i>, 34(2): 181–99. Blase, J. and Blase, J.R. (1998) <i>Handbook of Instructional Leadership: How Really Good Principals Promote Teaching and Learning</i>. London: Sage. Bloom, G., Castagna, C., Moir, E. and Warren, B. (2005) <i>Blended Coaching: Skills and Strategies to Support Principal Development</i>. New York: Sage. Bolam, R. (1999) 'Educational administration, leadership and management: towards a research agenda', in T. Bush, L. Bell, R. Bolam, R. Glatter and P. Ribbins (eds), <i>Educational Management: Redefining Theory, Policy and Practice</i>. London, Paul Chapman Publishing. Wasserberg, M. (2000) 'Creating the vision and making it happen', in H. Tomlinson, H. Gunter and P. Smith. (eds), <i>Living Headship</i>. London: Paul Chapman Publishing. Watson, K. (2001) 'Comparative educational research: the need for reconceptualization and fresh insights', in K. Watson (ed.), <i>Doing Comparative Research: Issues and Problems</i>. Oxford: Symposium Books. Watson, L. (2003a) 'Issues in the headship of schools', in L. Watson (ed.), <i>Selecting and Developing Heads of Schools: Twenty-Three European Perspectives</i>. Sheffield: European Forum on Educational Administration. Watson, L. (2003b) <i>Selecting and Developing Heads of Schools: Twenty-Three European Perspectives</i>. Sheffield: European Forum on Educational Administration. Weindling, D. (2004) <i>Funding for Research on School Leadership</i>. Nottingham: NCSL. West-Burnham, J. (1997) 'Leadership for learning: reengineering "mind sets"', <i>School Leadership and Management</i>, 17(2): 231–43. West-Burnham, J. (1998) 'Identifying and diagnosing needs', in J. West- Burnham and F. O'Sullivan (eds), <i>Leadership and Professional Development in Schools</i>. London: Financial Times–Prentice Hall. West-Burnham, J. (2001) 'Interpersonal leadership', <i>NCSL Leading Edge Seminar</i>, Nottingham: National College for School Leadership. Wolf, S. and Gearheart, M (1997) 'Issues in portfolio assessment: assessing writing processes from their products', <i>Educational Assessment</i>, 4(4): 265–96. World Bank (2002) <i>Education and HIV/AIDS: A Window of Hope</i>. Executive Summary. Washington, DC: World Bank. Young, M. (2006) 'Sharing leadership within and beyond the senior management team – case studies of three very large primary schools', unpublished PhD thesis, University of Lincoln.
--	--

Weekly Teaching plan of Practicum 3rd year 7th Semester

تدریس آموزی	
پوهنخی	علوم تربیتی و مسلکی
دیپارتمنت	تعلیم و تربیه عمومی
کودنمبر مضمون	PE.Ed.0714
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کريدت	4
صنف	چهارم
سمستر	هفتم

شرح مختصر مضمون

«علم راهنمای انسان برای عمل و رفتار است و رفتار انسان از علم او الهام گرفته و پا به پای هم پیش می روند. نیک بختان از علم استمداد می جویند و عملاً از آن بهره مند می گردند(حجتی 1359). در دین مبین اسلام کسب فضیلت و دانش و عمل به آن از ارزش والایی برخوردار است و توجه و توصیه در عمل به علم را در سخنان انبیاء، بزرگان دین و دانشمندان تعلیم و تربیت و سایر اندیشمندان ملاحظه می کنیم. چنانکه حضرت علی(علیه السلام) می فرمایند: علم از عمل جدا نیست، هر کس به راستی عالم باشد به علمش عملی کند. زیرا علم، عمل را ندا کرده و فرا می خواند، اگر اجابت کرد می ماند و الا کوچ می کند»(9- حکمت 366) و در جای دیگر می فرماید: آفت علم، عمل نکردن به آن است(12- ص 69) بنابراین برای پذیرش مسئولیت خطیر «معلمی» در معنای وسیع تر و نوین آن لازم است پس از کسب معارف، فضایل و علوم و فنون مربوط به تعلیم و تربیت، تلاش برای کسب «مهارت و عمل» بدان آغاز گردد و درجات مهارت و توانایی تا حد کسب شایستگی و صلاحیت های معلمی ادامه داشته باشد. از آنجایی که دانستن، توانستن نیست و اعمال نتایجی که از بحث های نظری حاصل شده است، مستلزم کوشش اضافه ای است که همواره با خطاهای بزرگ و کوچک همراه است، عبور از مرحله تدریس آموز به معلم یا مربی باید با احتیاط صورت گیرد و اعطای جواز معلمی به محصلان باید به زمانی موکول شود که از خودکفایی او به عنوان معلم اطمینان نسبی حاصل شده باشد.

اهداف آموزشی مضمون

اهداف درزمینه دانش

محصلان در ختم این کورس:

- نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی پیدا می کنند.
- در شناخت و انطباق برنامه آموزشی با نیازها و استعداد های شاگردان می کوشند.
- محصلان نسبت به اصطلاحات و مفاهیم مرتبط با تدریس آموزی آگاهی پیدا کنند.

اهداف در زمینه مهارتها

محصلان با ختم این کورس قادر باشند تا:

- در اتخاذ رویه های ابتکاری و انتخاب روشهای تدریس مهارت پیدا می کنند.
- در برقراری ارتباط مؤثر و مفید با شاگردان توانایی پیدا می کنند.
- در اداره صنف و هدایت فعالیتهای شاگردان و برقراری نظم و انضباط مهارت پیدا می کنند.
- در تدارک و انتخاب مواد آموزشی مورد نیاز با استفاده از منابع و امکانات موجود محلی کوشش می کنند.

اهداف در زمینه اخلاق وسلوك (ذهنيت)

مي خواهم در اين كورس، محصلان:

- آنچه را آموختند به آن متعهد و عامل بارآيند.
- تغيير مثبت در رفتار و گفتارشان به عنوان افراد تربيت يافته تبارز نمايد.
- احساس آموزش خودي، اعتماد به نفس، و روحيه همكاري در آنها رشد نموده، و داراي اخلاق نيكو بارآيند. - مسؤليت پذير، مبتكر و انسانهاي مفيد جامعه بارآيند.
- كسب لذت از حضور در صنف و اشتراك در مباحث.
- انجام دادن تكاليف به طور داوطلبانه.
- نسبت به حرفه معلمی نگرش مثبت پيدا می کنند.
- دفاع كردن از آموخته های خود در زمینه تدریس آموزی.
- نسبت به انجام فعاليتهاي علمی در تدریس و آموزش علاقمند می شوند

نتايج متوقعه

- نسبت به محيط واقعي و شرايط آموزشي مسلکی خویش آگاهی پیدا می کنند.
- در شناخت و انطباق برنامه آموزشي با نيازها و استعداد های شاگردان می کوشند.
- محصلان نسبت به اصطلاحات و مفاهيم مرتبط با تدریس شناخت عملی پیدا کنند.
- در تدارك و انتخاب مواد آموزشي مورد نياز با استفاده از منابع و امکانات موجود محلی کوشش می کنند.
- در برقراری ارتباط مؤثر و مفيد با شاگردان توانایی پیدا می کنند.
- كسب مهارت در زمینه های مختلف قبل از تدریس، ضمن تدریس و بعد از تدریس.

شیوه های تدریس و آموزش

براي پيشبرد اين كورس:

- از روشهای چون لکچر، سوال و جواب، روش کارگروپی و مشارکتی، مباحثه، عملی و ارایه سیمینار، استفاده می گردد.
- از روشهاي فعال تدریس(شاگرد محوری) استفاده بیشتر صورت مي گیرد.
- تدریس متمرکز به فعاليت هاي دوجانبه است .
- به سهم گيري فعال خود محصلين در مباحثات صنفی، و ابراز نظر ها و تبادل افكار در رابطه به موضوع درس، اهمیت فوق العاده داده مي شود.
- حضور عملی در مكاتب و گذراندن مراحل مختلف تدریس آموزی و در نهايت اجرای تدریس حقیقی از سوی تدریس آموزان

شیوه های ارزیابی محصلان

- ارزیابی دوام دار روزمره (10 %) .
- این ارزیابی تحت عنوان فعاليتهاي صنفی از طریق سهم گيري فعال شرکت کنندگان در كورس و تحلیل موضوعات مورد بحث، شرکت در مباحثات صنفی، پابندی به حاضری ، رفتار شایسته همراي استاد و همصنفان خویش و رعایت مقررات و نظم و دیسپلین صنف و پوهنتون، صورت مي گیرد.
- باید متذکر شد که نمرات این ارزیابی(ارزیابی دوام دار) بالای مجموع نمرات محصل تأثیر خاص خود را دارد.
- ارزیابی وظیفه خانگی پروژه ها و سیمینارها (10 %) که 5% آن از تهیه و ترتیب محتوای چپتر کارخانگی و 5% دیگر آن از ارایه موضوع بشکل سیمینار داده میشود.
- ارزیابی وسط سمستر: این ارزیابی در ختم هفته هشتم از طریق اخذ امتحان رسمي تحت عنوان امتحان وسط سمستر صورت مي گیرد و معیار نمره آن (20 %) است.
- ارزیابی ختم سمستر (امتحان نهایی): این ارزیابی در ختم سمستر انجام می شود و معیار نمره آن (60%) است.
- مفردات درسی مضمون: (عناوین فصل ها و زیر فصل ها)

پلان درسی هفته وار مضمون

هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	معرفی کورس ومفردات آن. ◀ سنجش تشخیصی از معلومات قبلی محصلان در رابطه به محتویات کورس. اهمیت مضمون.	3	نظری
هفته دوم	• تدریس آموزی چیست؟ • اهداف تدریس آموزی • اهمیت و ضرورت تدریس آموزی • ادارات ذیدخل در برنامه تدریس آموزی، وظایف و مکلفیت ها • انتخاب مکاتب برای اجرای برنامه تدریس آموزی • کمیتہ ها و شوراهای ویژه تدریس آموزی • شخصیت ها و عوامل اجرایی تدریس آموزی، وظایف و مکلفیت ها	3	نظری
هفته سوم	هف فصل دوم • فعالیتہای تدریس آموزی • مرحله آمادگی برای تدریس آموزی • مرحله فعالیتہای عملی تدریس آموزی - الف) فعالیتہای عملی در مرکز تربیت معلم • مناقشه • کنفرانس • درسہای قسمتی • درسہای تمثیل	3	نظری
هفته چهارم	هفته چهارم: ◀ فصل دوم ب) فعالیتہای عملی در مکاتب • مرحله آشنایی • مرحله مشاهده • مرحله دستیاری • مرحله تدریس آزمایشی • مرحله تدریس حقیقی • گزارش نہایی	3	نظری
هفته پنجم	هفته چهارم: ◀ فصل دوم ب) فعالیتہای عملی در مکاتب • مرحله آشنایی • مرحله مشاهده • مرحله دستیاری • مرحله تدریس آزمایشی	3	نظری

		- مرحله تدریس حقیقی - گزارش نهایی	
نظری	3	هفته ششم: ◀ فصل سوم - ارزیابی تدریس آموز از خود - ارزیابی تدریس آموز از طریق شاگردان - ارزیابی از گزارشهای تدریس آموزان - ارزیابی از پلانهای درس تهیه شده توسط تدریس آموزان - ارزیابی فعالیتهای عمومی تدریس آموز - ارزیابی از فعالیتهای تدریس آموزان توسط مدیر مکتب - ارزیابی وسایل و مواد آموزشی دست ساز و ابتکاری تدریس آموزان - ارزیابی نهایی تدریس آموزی	هفته ششم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته هفتم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته هشتم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته نهم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته دهم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته یازدهم
6	.	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته دوازدهم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته سیزدهم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته چهاردهم
6	3	فعالیتهای عملی در مکاتب	هفته پانزدهم
6	3	ارزیابی نهایی تدریس آموزی	هفته شانزدهم

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون تدریس آموزی	نتایج متوقعه رشته تعلیم و تربیه عمومی					
		1- تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های پیداکوژی و مسلکی	2- انکشاف دانش و مهارتهای طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و آموزشی.	3- انکشاف مهارت های تدریس و آموزش موثر و توانایی های مدیریت صنف	4- کسب دانش و مهارت های تحقیق در تعلیم و تربیه	5- آشنایی با انواع فلسفه تعلیم و تربیه و کاربرد آن در شرایط عینی جامعه	6- تربیه کارشناس اقتصاد آموزش و پرورش، ناظرین آموزشی،نصاب سازان و پلان گذاران امور آموزش و پرورش
		نمره	نمره	نمره	نمره	نمره	نمره
1	نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی پیدا می کنند.	3	3	3	2	3	3
2	در شناخت و انطباق برنامه آموزشی با نیاز ها و استعداد های شاگردان می کوشند.	3	3	3	2	3	3
3	محصلان نسبت به اصطلاحات و مفاهیم مرتبط با تدریس آموزی آگاهی پیدا کنند.	3	3	3	2	3	3
4	محصلان نسبت به اصطلاحات و مفاهیم مرتبط با تدریس آموزی آگاهی پیدا کنند.	3	3	3	2	3	3
5	در برقراری ارتباط موثر و مفید با شاگردان توانایی پیدا می کنند.	3	3	3	2	3	3
6	احساس آموزش خودی، اعتماد به نفس، و روحیه همکاری در آنها رشد نموده، و دارای اخلاق نیکو بار آیند. - مسئولیت پذیر، مبتکر و انسانهای مفید جامعه بار آیند.	3	3	3	2	3	3
7	کسب لذت از حضور در صنف و اشتراک در مباحث	3	3	3	2	3	3
8	نسبت به انجام فعالیتهای علمی در تدریس و آموزش علاقمند می شوند.	3	3	3	2	3	3
	مجموعه	3	3	3	2	3	3
	اوسط عمومی	2.83					
۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک							

منابع یا مأخذ	
مأخذ اساسی	قنبری، سید یاسین. (1392). تدریس آموزی 1
مأخذ کمکی	فهرست مأخذ و منابع: 1. اعرافی، علیرضا و همکاران، 1384، اهداف تربیت از دیدگاه اسلام، چاپ سمت، تهران. • اعرافی، علیرضا و همکاران، 1385، آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن (جلد 2)، سمت، تهران. 2. بهارستان، جلیل، 1366، برنامه کارورزی یا تدریس عملی در مراکز تربیت معلم، حوزه و دانشگاه. 3. جمعی از نویسندگان، 1374، روانشناسی رشد 1، با نگرش به منابع اسلامی، چاپ مهر، قم. 4. خوشبخت، فروتن، 1385، معلم تکیه گاه اساسی، میوند، کابل. 5. خنیفر، حسین، 1384، روش ها و فنون تدریس، مرکز نشر هاجر، قم. 6. دریح، کریمه جان، 1387، لکچرنوت مضمون تدریس آموزی، پوهنتون تعلیم و تربیه کابل. 7. دستیار، عبدالمجید، لکچرنوت مضمون تدریس آموزی، پوهنتون تعلیم و تربیه کابل. 8. دشتی، محمد، 1381، ترجمه نهج البلاغه، چاپ چهارم، انتشارات لاهیجی، قم. 9. ریاست معارف شهر کابل، 1387، مدیریت عمومی نظارت تعلیمی، لایحه وظایف آمران مکاتب. 10. ریاست عمومی مؤسسات عالی تربیت معلم، مواد مطالعه برای معلمان. 1383 11. زهادت، عبدالمجید، 1380، تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی، قم. 12. سبحانی، جعفر، 1386، مجله تخصصی کلام اسلامی، تعلیم و تربیت در اسلام، چاپ اعتماد، قم. 13. سیف، علی اکبر، 1386، روانشناسی پرورشی نوین، چاپ دوران، تهران. 14. شعبانی، حسن، 1384، روش ها و فنون تدریس (مهارت های آموزشی و پرورشی)، چاپ وزارت فرهنگ و ارشاد، تهران. 15. شهبازی، جواد، 1386، تشویق و تنبیه اصلی مهم در تربیت اسلامی، انترنت. 16. شهبازی، جواد، 1386، تشویق کودکان به کدام شیوه، انترنت. 17. صفوی، امان الله، 1385، روش ها و فنون تدریس، چاپ پنجم، تهران. 18. گلشن فومنی، محمد رسول، 1386، جامعه شناسی آموزش و پرورش، چاپ طیف نگار، تهران. 19. مشفق، آرانی، بهمن، 1382، راهنمای تمرین معلمی، انتشارات مدرسه. 20. معیری، محمد طاهر، 1382، مسائل آموزش و پرورش، چاپخانه سپهر، تهران. 21. نیکنامی، مصطفی، 1385، نظارت و راهنمایی آموزشی، چاپ مهر، تهران. 22. نیک نیا، ثریا، 1387، عملکرد معلم از طریق تدریس خرد، انترنت.

Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 3rd Year

Writing subject 3 rd year	
Faculty	Language and Literature /Education
Department	English Language and Literature
Code number	Ed.En.0521
Prerequisite Subject	Writing 4
Number of credits	3
Class	Junior
Semester	5

A Brief Description of Subject

The purpose of this course is to help students in order to improve their writing abilities. Writing is considered one of the four skills of language. In this subject, it is decided to cover paragraph writing. To achieve the goal, students are expected to work out lots of paper during the semester. Different types of essay will be practiced. Most of the course will follow practical steps in order to enable students in practical writing. In the first step, a sample will have been done through projector or on the board, then enough assignment will be assigned for more practice. Feedback will have been provided and the final tasks will be graded.

Objectives

At the end of this course students will be able to:

- Define different types of essay
- Outline, cluster, and finalize the content of an essay.
- Apply coherent, cohesive, and essay
- Contrast different types of essay.
- practice grammar needed in writing essays.
- Students will be able to write essays based on personal experience and opinions and add information from outside sources to support their ideas in a research paper.
- Through sufficient practice with paraphrasing and quoting outside materials, students will be able to support their ideas with research.
- Through clear and abundant models, student will be able to write effectively.

Expected Learning Outcomes

- Students will introduce with easy writing .
- Students will be able to use sentences parallel in a paragraph.
- Students will be able to use different strategies of writing .
- Students will be able to use punctuation and words words in their context.
- Students will be able to do brain storming and write a simple draft.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
 - Pair work
 - Group work
 - Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Teaching Plan of writing

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Introduction of the course, Expository Essay Analyzing the model	3 Credits	
Week 2	organization: A clear Thesis statement Topic Sentences A Strong Conclusion Timed Writing: An Opening Paragraph for personal Essay	3 Credits	
Week 3	Classification Essay Analyzing the Model Organization: Introductory Paragraph Body Paragraph Concluding paragraph	3 Credits	
Week 4	Establishing Unity and Coherence Unity and Coherence Preparation for writing: Planning, observing, and note taking Conducting surveys and administering questionnaires Writing a classification Essay for Survey Data	3 Credits	
Week 5	Process Essay Analyzing the model Organization: introductive Paragraph, Body Paragraph, Concluding Paragraph Choppy and Stringy Sentences Preparation for Writing: making transition between Steps in a Process	3 Credits	
Week 6	Writing a Summary and an Abstract Procedure for Summarizing an Article Write a Process Essay about an Experiment Timed Writing: A paragraph Summary of the Writing Model	3 Credits	
Week 7	Cause and Effect Essays Analyzing the Model Organization: Chain and Block organization Distinguishing between cause and effect Preparation for writing: conducting Research Quoting materials from Outside Sources and punctuating Quotations Timed Writing: write a Cause and Effect essay about Historical Event.	3 Credits	
Week 8	Extended Definition Essays Introduction, analyzing the model Noun clause and adjective clause Organization Three way to define a Term Expanding on a Definition Preparation for writing: Paraphrasing Material from Sources	3 Credits	

	Write an Extended Definition Essay about Concept		
Week 9	Problem/ Solution Essays Introduction Analyzing the models Organization: introductory Paragraph, Body Paragraph, concluding Paragraph Eliminating Dangling Modifiers. Researching a Topic in Multiple Sources Synthesizing Material from Sources Write a Problem/Solution Essay About Education.	3 Credits	
Week 10	Summary/ Response Essays Introduction: Analyzing the Models Organization: The Summary The Response Preparation for Writing: Writing the Opening Summary Writing the Response Write a Summary/ Response Essay on Culture	3 Credits	
Week 11	Argumentative Essays Analyzing the model Phrasal Modals and Subjunctive Modes Organization: Block, Point by Point Organization Introductory, Body and Concluding Paragraphs	3 Credits	
Week 12	Planning your Argumentative Essay Knowing your Audience and Responding to Counterarguments Preparation for writing: Finding Support for your Argument Research the counterarguments Writing an Argumentative Essay on a Controversial Topic	3 Credits	
Week 13	Research Papers: Analyzing the Model Organization: Point by Point and Source by Source Organization Sequence of Tenses	3 Credits	
Week 14	Preparation for Writing Narrowing your Focus Developing an Effective Thesis Statement	3 Credits	
Week 15	Documenting Research Writing a Research Paper to an Article Timed Writing: a Two-Paragraph Response to an Article		
Week 16	General overview of the Book Preparation for Exam		

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No	Course Learning Outcome	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Define business letters	1	1	2	3	2	1
2	understand and prepare for business correspondence by providing Extensive guided practice.	1	2	2	3	2	1
3	define Numerous models of appropriate business correspondence, all based on authentic documents.	1	1	2	3	2	1
4	Provide practice with correspondence in employee relations, customer relations, and personal business letters.	2	1	2	3	2	1
5							
Total		6	6	10	15	10	5
Average		1.2	1.2	2	3	2	1
Low Compatibility = 1		Partial Compatibility = 2		Complete Compatibility = 3			

References	
Main Reference	Meyers, A. (2014). <i>Longman Academic Writing Series</i> (Vol. 5). Level.
Supplementary Reference	Boardman, C. A. (2008). <i>Writing to Communicate: 3. Essays and the Short Research Paper</i> . Pearson Education. Taylor, G. (2009). <i>A student's writing guide: how to plan and write successful essays</i> . Cambridge University Press. Oshima, A., & Hogue, A. (1997). <i>Introduction to academic writing</i> . Longman.

Syllabus and Teaching Plan of Writing Subject 3rd year 6th Semester

Faculty	Language and Literature /Education
Department	English Language and Literature
Code number	Ed.En.0622
Prerequisite Subject	Writing
Number of credits	3
Class	Junior
Semester	6

A Brief Description of Subject

This course introduces adult ESL students to the proper formats and approaches to use in basic office communication. It offers students extensive contextualized practice, while extra grammar and punctuation exercises boost students' basic English skills. Because each chapter centers around an office situation, students are exposed to *real* language in *real* situations.

Objectives

At the end of this course students will be able to:

- understand and prepare for business correspondence by providing Extensive guided practice.
- define Numerous models of appropriate business correspondence, all based on authentic documents.
- Provide practice with correspondence in employee relations, customer relations, and personal business letters.

Expected Learning Outcomes

- Students will introduce with higher steps of writing .
- Students will be able to write essays.
- Students will be able to use different strategies of writing .
- Students will be able to use punctuation and words words in their context.
- Students will be able to do brain storming and write a simple draft.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach

- Pair work
- Group work
- Role play
- Lecture

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities) [10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s [10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam [20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam [60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Teaching Plan of writing

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Course Policy information and book overview	3 Credits	
Week 2	Writing a cover letter	3 Credits	
Week 3	Replying to a job applicant	3 Credits	
Week 4	Requesting a service	3 Credits	
Week 5	Confirming a service	3 Credits	
Week 6	Ordering supplies	3 Credits	
Week 7	Confirming an order	3 Credits	
Week 8	Requesting information	3 Credits	
Week 9	Providing information	3 Credits	
Week 10	Writing claim letters	3 Credits	
Week 11	Writing adjustment letters	3 Credits	
Week 12	Writing reminder letters and collection letters	3 Credits	
Week 13	Replying to reminder letters and collection letters	3 Credits	
Week 14	Writing employee relation letters	3 Credits	
Week 15	Writing employee relation letters	3 Credits	
Week 16	Writing customer relation letters	3 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No	Course Learning Outcome	Program Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate Text, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Define business letters	1	1	2	3	2	1
2	understand and prepare for business correspondence by providing Extensive guided practice.	1	2	2	3	2	1
3	define Numerous models of appropriate business correspondence, all based on authentic documents.	1	1	2	3	2	1
4	Provide practice with correspondence in employee relations, customer relations, and personal business letters.	2	1	2	3	2	1
5							
Total		6	6	10	15	10	5
Average		1.2	1.2	2	3	2	1
Low Compatibility = 1 Partial Compatibility = 2 Complete Compatibility = 3							

References	
Main Resources	Lougheed, L. (2003). Business Correspondence: A Guide to Everyday Writing: Intermediate. Allyn & Bacon. Talbot, F. (2009). How to Write Effective Business English: The Essential Toolkit for Composing Powerful Letters, Emails and More, for Today's Business Needs. Kogan Page Publish
Sub Resources	

Weekly Teaching Plan of Learning theories 3rd year 6th Semester

Learning Theory	
Faculty	Language and Literature / Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	EdEn0635
Subject Pre-requisite	Theory
Number of Credits	2
Class	Third
Semester	6

Course Description

This course is designed for EFL students to develop their knowledge of theories of Second language learning. It provides a complete understanding of the learning theories available and can be applied as classroom strategies to improve the learners' academic performance.

Learning Objectives

- Students will be able to learn learning theories that will improve their academic achievement
- Students will be able to apply the learned theories into classroom strategies to enhance their learning performance .
- Students will be able to use the learning theories effectively in their future teaching career to enhance their teaching performance .

Expected Learning Outcomes

- To learn about the learning theories available
- To apply the learning theories into practice as classroom strategies to improve both learning and teaching
- To provide updated functional and realistic approach to applying human learning to classroom instruction

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Collaborative and Cooperative learning
 - Lecture

- Group Discussion
- Think Pair Share
- Mind Mapping
- individual work

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities)

[10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s

[10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam

[20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam

[60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for Semester 6

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Chapter 1 Learning (1-5) How is learning currently defined? A brief historical perspective	2 Credits	
Week 2	Chapter 2 Behaviorism and the beginnings of theory Behaviorism Classical Conditioning Operant conditioning	2 Credits	
Week 3	Behaviorism in general learning situations Behaviorism in 'school learning Behaviorism in practice A history of the names associated with behaviorism	2 Credits	
Week 4	Chapter 3 Cognitive, constructivist learning Constructivist theories	2 Credits	
Week 5	Piaget Schema theory Social constructivism Metacognition Engagement	2 Credits	
Week 6	Chapter 4 Multiple intelligences Multiple intelligences in the classroom	2 Credits	
Week 7	Chapter 5 Learning styles Visual learners Auditory learners Kinesthetic learners	2 Credits	
Week 8	Extrovert learners Introvert learners Intuitive learners Learning styles and multiple intelligences Identifying learning styles	2 Credits	
Week 9	Chapter 6 Difficulties with learning General learning difficulties – the higher-level descriptions General learning difficulties – the educational and working definitions	2 Credits	

	Specific learning difficulties – the most commonly encountered problems		
Week 10	Dyslexia Spotting a child with dyslexia Autistic spectrum disorders Asperger's Syndrome Problems experienced by those with Asperger's Syndrome	2 Credits	
Week 11	Dealing with Autistic Spectrum Disorders in the classroom Attention Deficit and Hyperactivity Disorder Down's Syndrome Cerebral Palsy Semantic Pragmatic Disorder Obsessive Compulsive Disorder	2 Credits	
Week 12	Chapter 7 Brain-based learning and other new understanding Brain plasticity Two hemispheres Left-brain dominance Right-brain dominance	2 Credits	
Week 13	The search for meaning is innate The search for meaning occurs through patterning Emotions are critical to patterning	2 Credits	
Week 14	Innatism or mental theory	2 Credits	
Week 15	Monitor theory Acquisition learning hypothesis Monitor hypothesis Input hypothesis Affective filter hypothesis	2 Credits	
Week 16	Relating theory to practice: what can we learn from research? Comparing and contrasting Piaget and Vygotsky	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	To learn about the learning theories available	2	1	3	1	1	1
2	To apply the learning theories into practice as classroom strategies to improve both learning and teaching	1	1	3	1	2	1
3	To provide updated functional and realistic approach to applying human learning to classroom instruction	1	2	3	1	2	1
Average		1.33	1.33	3	1	1.66	1
Grand Average		1.55					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main source:	Pritchard, A. (2009). <i>Ways of learning: Learning theories for the classroom</i> . Routledge. Marsden, E., Mitchell, R., & Myles, F. (2013). <i>Second language learning theories</i> . Routledge.
Additional Sources	Taylor, G. R., & MacKenney, L. (2008). <i>Improving human learning in the classroom: Theories and teaching practices</i> . R&L Education. McLaughlin, B. (1987). <i>Theories of second-language learning</i> .

Contents and weekly lesson plan of Morphology 6th semester 3rd year

Morphology	
Faculty	Language and literature /Education
Department	English Language and literature
Subject Code Number	0636
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	2
Class	Third year
Semester	Sixth Semester

Course Description

Morphology is one of the required courses in English Department curriculum designed to develop students' skills in the scientific study of structures of words in English language. Students will be able to know about kinds of morphemes, words, and neologisms.

Course objectives:

By the end of the semester, students will be able to:

- Identify morphemes with their types and use them in sentences.
- Identify ways of creating complex words and use them in their real life.
- Know the difference between open and close class words.
- Know about the ways for creating new words in English language.
- Know about the ways of creating compound words in English language and use them in sentences.
- Distinguish between derivational and inflectional suffixes.
- Identify problematic aspects for morphological analysis.
- Distinguish between the meaning of complex and compound words in English language.

Course outcome:

1. Students will have a clear mind about morphology and its importance in language contexts.
2. Students will be able to understand and apply the correct uses of morphemes in daily communication.
3. Students will be able to produce and analyze various complex words in teaching and learning.
4. Students will be able to use open and close class words in writing academic papers.

5. Graduate students will be able to understand and teach different types of affixes in English contexts.

Students' Assessment Methods and Approaches

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Classroom Instruction in Morphology

suggested four main instructional strategies from **Lesaux's work with morphology**:

- Morphology should be taught as a distinct component of a vocabulary improvement program throughout the upper elementary years.
- Morphology should be taught as a cognitive strategy to be learned. In order to break a word down into morphemes, students must complete the following four steps:
 - Recognize that they do not know the word.
 - Analyze the word for recognizable morphemes, both in the roots and suffixes.
 - Think of a possible meaning based upon the parts of the word.
 - Check the meaning of the word against the context of the reading.
- Students also need to understand the use of prefixes, suffixes, and roots, and how words get transformed.
- Prince (2009) suggested four main instructional strategies from Lesaux's work with morphology:
 - Morphology should be taught as a distinct component of a vocabulary improvement program throughout the upper elementary years.
 - Morphology should be taught as a cognitive strategy to be learned. In order to break a word down into morphemes, students must complete the following four steps:
 - Recognize that they do not know the word.
 - Analyze the word for recognizable morphemes, both in the roots and suffixes.
 - Think of a possible meaning based upon the parts of the word.
 - Check the meaning of the word against the context of the reading.

- Students also need to understand the use of prefixes, suffixes, and roots, and how words get transformed.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities)

[10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s

[10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam

[20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam

[60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for morphology

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit Title: Course Policy • Introduction to Morphology	2 Credits	
Week 2	Unit Title: Morphemes, Morphs and Allomorphs • Free Morphemes • Bound Morphemes	2 Credits	
Week 3	Unit Title: Morphemes, Morphs and Allomorphs • Bound Base • Contracted Forms	2 Credits	
Week 4	Unit Title: Word formation • Simple Word • Compound • Complex • Compound Complex	2 Credits	
Week 5	Unit Title: Content Words and Function Words • Open Class Words • Close Class Words	2 Credits	
Week 6	Unit Title: Neologisms • Coined Words • Acronyms • Alphabetical Abbreviations • Clippings	2 Credits	
Week 7	Unit Title: Neologisms • Blends • Proper Nouns • Direct Borrowing and Indirect Borrowing	2 Credits	
Week 8	Unit Title: Changing The Meanings of the Words • Change Parts of Speech • Metaphorical Extension • Broadening	2 Credits	

Week 9	Unit Title: Changing The Meanings of the Words • Narrowing • Semantic Drift • Reversals	2 Credits	
Week 10	Unit Title: Affixation in English • Types of Affixes • Prefixes • Suffixes • Infixes and Circumfixes	2 Credits	
Week 11	Unit Title: English Derivational Morphemes • Compounds and compounding • The Agentive Suffix <i>-er</i> •	2 Credits	
Week 12	Unit Title: English Derivational Morphemes • The Able Suffix • The diminutive Suffix <i>-y/ -ie</i>	2 Credits	
Week 13	Unit Title: English Inflectional morphemes • Noun Inflectional Suffixes • Possessive Marker's	2 Credits	
Week 14	Unit Title: English Inflectional morphemes • Verb Inflectional Suffixes • Adjective Inflectional suffixes	2 Credits	
Week 15	Unit Title: Roots, Stems, Lexeme and Bound Roots	2 Credits	
Week 16	Unit Title: Problematic Aspects of Morphological Analysis • Productivity • False Analysis • Bound Base Morphemes	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English.	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations.	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values.	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices.
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will have a clear mind about morphology and its importance in language contexts.	3	2	1	1	2	3
2	Students will be able to understand and apply the correct uses of morphemes in daily communication.	3	2	1	1	1	3
3	Students will be able to produce and analyze various complex words in teaching and learning.	1	1	1	1	2	3
4	Students will be able to use open and close class words in writing academic papers.	1	1	3	1	2	3
5	Graduate students will be able to understand and teach different types of affixes in English contexts.	2	1	2	3	2	3
Average		2	1.4	1.6	1.8	1.8	3
Grand Average		1.9					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References

Main references	Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011). <i>An Introduction to Language</i>. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning . Meyer, C. F. (2009). <i>Introducing English Linguistics</i>. New York : Cambridge University Press. Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., & Spencer, A. (2009). <i>Linguistics An Introduction</i>. New York: Cambridge University Press. Trask, R. L. (2007). <i>Language and Linguistics</i>. New York : Routledge. Yule, J. (2006). <i>The Study of Language</i> . New York: Cambridge University Press. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011). <i>An Introduction to Language</i>. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning . Meyer, C. F. (2009). <i>Introducing English Linguistics</i>. New York : Cambridge University Press. Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., & Spencer, A. (2009). <i>Linguistics An Introduction</i>. New York: Cambridge University Press. Trask, R. L. (2007). <i>Language and Linguistics</i>. New York : Routledge. Yule, J. (2006). <i>The Study of Language</i> . New York: Cambridge University Press. CRYSTAL, D. (2013). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. United Kingdom: Cambridge Univerisity Press. Fasold, R. W. (2017). <i>Introduction to Linguistics</i>. London: Cambridge. Khullar, P. (2014). <i>Structual Linguistics</i> . languagelinguistics.com. Lardiere, D. (2014). Words and their Parts . In <i>An Introduction to Language and Linguistics</i>. United Kingdom: Cambridge.
Supporting references	McCarthy, M. (2010). <i>Vovabulary Matrix</i>. Singapore: HEINLE CENGAGE Learning . Packer. (2001). Lin-Morphology. <i>Morphology</i>, 1. Thounbury, S. (1997). <i>About Language. Tasks for Teachers of English</i> . Delhi: Cacbridge Univerisity Press. Yule, G. (2006). <i>Study the Lnaguage</i> . London: Oxford Univeristy Press.

Educational Assessment 3rd year 5th Semester

سنجش و ارزیابی تربیتی	
پوهنچی	علوم تربیتی و مسلکی
دیپارتمنت	تعلیم و تربیه عمومی
نام مضمون	سنجش و ارزیابی تربیتی
کد مضمون	PE.Ed.0512
تعداد کریڈت	2
پیش نیاز مضمون	اساسات تعلیم و تربیه و میتود عمومی تدریس
صنف	سوم
سمستر	پنجم

این مضمون تحت عنوان "سنجش و ارزیابی تربیتی" یک کورس تخصصی در رشته علوم تربیتی و یک کورس مسلکی برای سایر رشته های مؤسسات تربیه معلم است. این کورس برای محصلان، آموزگاران، مربیان و در مجموع برای دست اندرکاران تعلیم و تربیت از اهمیت خاصی برخوردار میباشد. چون ارزیابی یکی از ارکان مهم و اصلی آموزش و تدریس بوده که توسط آن آموزگار میتواند میزان موفقیت و عدم موفقیت خود و شاگردان را تفکیک کرده و معلوم کند که تاچه اندازه به اهداف آموزشی نایل آمده است. بنابراین، آشنایی و استفاده درست از شیوه های مؤثر ارزیابی میتواند بالای کیفیت نظام آموزش و پرورش نقش داشته باشد. این کورس بالای دانش محتوای نظری و عملی دقت می کند و محصلان را با انواع شیوه های ارزیابی، طرح اهداف آموزشی، انواع امتحانات، ساختن سوالات، قاعده های کلی سوال سازی، چگونگی نمره دهی و در مجموع محصلان را با دانش و مهارتهای امتحان گیری و ارزیابی آشنا می سازد.

اهداف آموزشی

اهداف درزمینه دانش

محصلان در ختم این کورس قادر خواهند بود تا:

- اصطلاحات مربوط به ارزیابی، انواع شیوه های ارزیابی، اهداف آموزشی، امتحانات، قواعد سوال سازی و چگونگی نمره دهی در امتحانات را تحلیل و توضیح دهند.

اهداف در زمینه مهارتها

محصلان با ختم این کورس قادر باشند تا:

- اهداف آموزشی رفتاری و عینی را تهیه و ترتیب کرده بتوانند.
- از شیوه های مختلف ارزیابی و امتحانات عملاً استفاده کرده بتوانند.
- شیوه های ارزیابی نوین و اصلاحی را طراحی و اجرا نموده بتوانند.
- سوالات مفید مطابق معیارهای تعلیم و تربیت و قواعد تهیه سوال سازی، تهیه و ترتیب کرده بتوانند.
- پاسخ سوالات را مطابق اهداف سوال، درست تصحیح و نمره داده بتوانند، و در مجموع مهارتهای تهیه و تطبیق امتحان گیری و سوال سازی را داشته باشند. همچنان قوه تحریر، تحلیل، تجزیه و درک مفهوم برای شان تقویه و انکشاف نماید.

اهداف در زمینه اخلاق و سلوك (ذهنیت)

می خواهم در این کورس، محصلان:

- آنچه را آموختند به آن متعهد و عامل بار آیند.
- تغییر مثبت در رفتار و گفتار شان به عنوان افراد تربیت یافته تبارز نماید.
- احساس آموزش خودی، اعتماد به نفس، و روحیه همکاری در آنها رشد نموده، و دارای اخلاق نیکو بار آیند مسئولیت پذیر، مبتکر و انسانهای مفید جامعه بار آیند.

نتایج متوقعه

- انکشاف دانش نظری و مهارتهای عملی محصلان در مسایل مربوط به سنجش و ارزیابی آموزشی در حوزه علوم تربیتی و مسلکی.
- انکشاف دانش و مهارتهای محصلان در طراحی و تدوین اهداف آموزشی برای یک کورس و برنامه های مختلف آموزشی در محیط کار؛
- انکشاف توانایی محصلان در طراحی و تدوین انواع آزمون های معیاری برابر با اصول تعلیم و تربیت؛
- توانایی سنجش و ارزیابی از اهداف و برنامه های مختلف آموزشی و درسی؛
- انکشاف مهارتهای تفکر انتقادی و توانایی تحلیل مسایل مربوط به نظام ارزیابی آموزشی؛
- ارزیاب برنامه های آموزشی و استفاده مؤثر از روشهای مختلف ارزیابی پیشرفت تحصیلی؛
- تربیت کارشناس علوم تربیتی در مسایل سنجش و ارزیابی متعهد به ارزشها، هنجارها و منافع ملی، انسانی و اسلامی در کشور.

شیوه های تدریس و آموزش

برای پیشبرد این کورس:

- از روشهای چون لکچر، سوال و جواب، روش کارگروپی و مشارکتی، مباحثه، عملی و ارایه سیمینار، استفاده می گردد.
- از روشهای فعال تدریس (شاگرد محوری) استفاده بیشتر صورت می گیرد.
- تدریس متمرکز به فعالیت های دوجانبه است .
- به سهم گیری فعال خود محصلین در مباحثات صنفی، و ابراز نظر ها و تبادل افکار در رابطه به موضوع درس، اهمیت فوق العاده داده می شود.

شیوه های ارزیابی محصلان

- فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس):. (10 فیصد)
- فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): (10 فیصد)
- فیصدی فعالیت های انفرادی و گروپی (کار عملی):
- فیصدی امتحان وسط سمستر: (20 فیصد)
- فیصدی امتحان نهایی: (60 فیصد)

مفردات درسی (شامل تفصیل سر فصل ها و زیر فصل ها)
 پلان درسی هفته وار مضمون (سنجش و ارزیابی تربیتی)

هفته ها	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	معرفی کورس و مفردات آن. سنجش تشخیصی معرفی اهمیت مضمون و منابع . تعریف اصطلاحات و مفاهیم مربوط به ارزیابی. اندازه گیری امتحان سنجش ارزیابی تفاوت بین ارزیابی و تحقیق	2	نظری
هفته دوم	اهداف ارزیابی دسته بندی انواع آزمون های مورد استفاده در تعلیم و تربیه و روانشناسی دسته بندی آزمونها با توجه به چگونگی تهیه ی آنها دسته بندی روشهای اندازه گیری و سنجش باتوجه به عسوال امتحان کتاب باز	2	نظری
هفته سوم	دسته بندی ارزیابی های آموزشی دسته بندی ارزیابی های آموزشی باتوجه به ملاک یا معیار مورد استفاده دسته بندی انواع ارزیابی آموزشی باتوجه به زمان اجرا و هدف	2	نظری
هفته چهارم	دسته بندی ارزیابی های آموزشی تهیه بطر حارز یابی پیشرفت تحصیلی اهداف ارزیابی پیشرفت تحصیلی اهداف آموزشی	2	نظری
هفته پنجم	انواع اهداف آموزشی طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم	2	1 نظری 1 عملی
هفته ششم	طبقه بندی تجدید نظر شده ی حوزه شناختی	2	1 نظری 1 عملی
هفته هفتم	اهداف ساحه ی عاطفی اهداف ساحه روانی حرکی	2	1 نظری 1 عملی
هفته هشتم	نقش اهداف عینی و رفتاری جدول مشخصات امتحان امتحان وسط سمسستر	2	1 نظری 1 عملی
هفته نهم	آزمون های صحیح و غلط سوالات مقابله یی یا جورکردنی	2	1 نظری 1 عملی
هفته دهم	آزمون های چندگزینه یی امتحانات جواب کوتاه	2	1 نظری 1 عملی
هفته یازدهم	آزمون های تشریحی ارزیابی توصیفی (اصلاحی) برخی از شیوه های ارزیابی اصلاحی یا توصیفی	2	نظری
هفته دوازدهم	سنجش عملکردی ویژه گی های آزمون های عملکردی انواع آزمون های عملکردی	2	نظری
هفته سیزدهم	مهمترین ویژگیهای کار موند خوب روایی آزمون	2	نظری
هفته چهاردهم	پایایی آزمون عوامل مؤثر بر پایایی آزمون	2	نظری
هفته پانزدهم	مراحل ارزیابی آموزشی روشها و فنون جمع آوری اطلاعات	2	1 ساعت نظری 1 ساعت عملی
هفته شانزدهم	جمع بندی و نتیجه گیری کورس	2	نظری

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه رشته تعلیم و تربیه عمومی						
	نتایج متوقعه مضمون سنجش و ارزیابی تربیتی	1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های پیادگوزی و مسلکی	2. انکشاف دانش و مهارت های طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و آموزشی	3. انکشاف مهارت های تدریس و آموزش و توانایی های مدیریت تصنف	4. کسب دانش و مهارت های تحقیق در تعلیم و تربیه	5. آشنایی با ابعاد فلسفه تعلیم و تربیه و کار بر داند سر ایطعینجامه	6. تربیه کار شناس اقتصاد آموزش و پرورش، ناظر بر آموزش، نصابها
۱	اصطلاحات و مفاهیم ارزیابی، انواع شیوه های ارزیابی، اهداف آموزشی، امتحانات، قواعد سوال سازی و چگونگی نمره دهی در امتحانات را تحلیل و توضیح کرده بتواند.	3	3	1	1	1	
۲	اهداف آموزشی رفتاری و عینی را تهیه و ترتیب کرده بتوانند.	3	3	3	1	1	
۳	از شیوه های مختلف ارزیابی و امتحانات عملاً استفاده کرده بتوانند.	3	3	1	1	1	
۴	شیوه های ارزیابی نوین و اصلاحی را طراحی و اجرا کرده بتوانند.	3	3	2	1	1	
۵	مهارت های تهیه و تطبیق امتحان گیری و سوال سازی را داشته باشند	3	3	3	1	1	
مجموع		3	3	2	1	1.2	
اوسط عمومی		1.86					
۳= اعظمی ترین اشتراک		۲= اشتراک متوسط					
		۱= کمتر بیا اشتراک					

فهرست منابع	
منابع اصلی	1- عظیمی، عبدالواسع عظیمی. (1398). سنجش و ارزیابی تربیتی، کابل: انتشارات سعید.
منابع کمکی	1- روشها و فنون تدریس مواد مطالعه برای اشتراک کنندگان، (2009)، ارزیابی سنتی و اصلاحی، بخش تربیه و انکشاف مسلکی پروژه تحصیلات عالی. 2- بازرگان، عباس. (1386). ارزشیابی آموزشی. تهران: نشر دانشگاه (سمت). 3- روف، عطا الله. (1382). ارزیابی تربیتی، پوهنتون کابل، پوهنهی روانشناسی و علوم تربیتی 4- سیف، علی اکبر. (1394). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (چاپ ششم)، تهران: نشر دوران. 5- شعبانی، حسن. (1382). مهارت های آموزشی (روشها و فنون تدریس). تهران: انتشارات فرهنگ و ارشاد 6- احمدی، حسین. حسینی، محمد. (1385). ارزشیابی توصیفی (ارزشیابی برای یادگیری بهتر)، تهران: انتشارات مدرسه.

Phonetics 2nd Year 4th Semester

Phonetics	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	0525
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	2
Class	Third Year
Semester	First Semester

Course Description

English pronunciation has been a challenge for many EFL students while they communicate in English in various contexts. For instance, when a foreigner speaks with a student in Afghanistan the Afghan student will not always be able to catch the idea and understanding easily. It is all because the students who are studying English as foreign language have no idea about the real pronunciation, some secrets and technical points exist in the language. So, this course will give the students a clear idea about all aspects of sound in English language. This will help them understand the English pronunciation better and be able use the correct pronunciation in various English contexts.

Learning Objectives

At the end of the semester students will be able to:

1. Understand the difference between phonetics and phonology.
2. Know the main features of pronunciation and features of phonology.
3. Learn the variations of sound in phonological process
4. Differentiate the phonological changes
5. Understand the vowel and consonant sounds and their uses.
6. Identify the differences between long vowels and short vowels in various phonological contexts.

Expected Learning Outcomes

- Students will have a clear idea about phonology and (all aspects of sound).
- Students will understand and differentiate between phonetics and phonology.
- Students will be able to understand the standard pronunciation and accent.
- Students will be able to apply the correct pronunciation in his or her real life speaking.

- The graduate student will be able to understand the main features of pronunciation, different accents and teach them effectively in their classes.

Students' Assessment Methods and approaches

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

The relationship between letters and sounds needs to be taught explicitly to students. In EFL classes, students also need to understand that English and their mother tongue may have different graphophonemic systems. This is where the teaching of phonics comes in. Phonemic awareness and knowledge of the alphabet can help children get to grips with phonics more easily.

Analytic phonics refers to the method of teaching reading through whole words, which students then break down into their parts or phonemes. As this approach is not systematic, it may not, on its own, provide children with the necessary knowledge and strategies to be able to read independently.

Another technique that is sometimes used alongside systematic phonics teaching and whole word teaching is to focus on word shape. Students learn to recognise the shape of the word, paying attention to the different sized letters. Nevertheless, relying on word shape alone is not an effective reading strategy, since there are many words with the same shape.

English has a complex sound system and many high-frequency words do not 'follow the rules'. Students can't use their knowledge of individual sounds and letters to decipher these words so a different strategy is required. The most common way of dealing with irregular spellings in high-frequency words is to teach them as sight words and give students enough exposure to and practice of the words and their forms to memorise them.

provide repeated opportunities for rereading, including individual reading, the use of flashcards, and whole class teacher-led reading e.g. with big books.

Use phonics programmes with decodable readers such as Bug Club as early as possible to promote reading and provide a sense of progress.

Vary the dynamics of reading practice with choral reading, pairwork, peer reading and well as offering time for individual reading through a reading corner.

Involve parents and allow students to take books and practice materials home.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities)

[10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s

[10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam

[20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam

[60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit one: Introduction to phonology • Difference between phonetics and phonology • Exercise Unit one: Introduction to phonology • Phonological features • Phonemes and allophones • Exercise	2 Credits	
Week 2	Unit one: Introduction to phonology • Minimal pairs • Free variation • Exercise Unit one: Introduction to phonology • Allophonic variation • Morphophonemic • Exercise	2 Credits	
Week 3	Unit one: Introduction to phonology • Distinctive features • The syllable • Exercise Unit one: Introduction to phonology • The syllable • Onset • Coda • Exercise	2 Credits	
Week 4	Unit one: Introduction to phonology • Cluster • Consonant cluster • Exercise Unit one: Criteria for contrast: the phoneme system • Minimal pairs and beyond • Exercise	2 Credits	
Week 5	Unit title: Criteria for contrast: the phoneme system • Free variation • Neutralization • Exercise Unit title: Criteria for contrast: the phoneme system	2 Credits	

	• Phonology and morphology • Exercise		
Week 6	Unit title: Criteria for contrast: the phoneme system • Rules of constraints • Exercise Unit title: Criteria for contrast: the phoneme system • The phonemic system • Exercise	2 Credits	
Week 7	Unit title: Constraints on syllable formation • Syllable perception • Syllabic consonant • Exercise Unit title: Constraints on syllable formation • The syllable above the segment • Exercise	2 Credits	
Week 8	Unit title Constraints on syllable formation • Constituents of syllable • Exercise Unit title: Supra-segmental • Supra-segmental features • Stress and intonation	2 Credits	
Week 9	Unit title: Supra-segmental • Stress in words • The effects of stress on words • Exercise Unit title: Supra-segmental • The sentences stress • Some rules • Exercise	2 Credits	
Week 10	Unit title: Supra-segmental • The weak forms • Compounds • Exercise Unit title: Supra-segmental • Intonation • Various intonation patterns • Exercise	2 Credits	
Week 11	Unit title: Supra-segmental • The rising intonation • The falling intonation	2 Credits	

	• Exercise Unit title: Supra-segmental • Intonation and punctuation • Exercise		
Week 12	Unit title: Auto-segmental phonology • Pitch • Rhythm Unit title: Connected Speech • Aspects of connected speech • Reduced forms • Exercise	2 Credits	
Week 13	Unit title: Connected Speech • Assimilation • Progressive assimilation • Regressive assimilation • Dissimilation • Exercise Unit title: Connected Speech • Elision • Intra-syllabic level • Inter-morphemic level • Exercise	2 Credits	
Week 14	Unit title: Connected Speech • Between words • Linking • Exercise Unit title: Variation between accent • The importance of accent • Systemic difference • Exercise	2 Credits	
Week 15	Unit title: Variation between accent • Realizational differences • Distributional differences • Exercise Unit title: The word and above • Phonological units above the syllable • stress • Exercise	2 Credits	
Week 16	Unit title: Variation between accent • The foot • Segmental phonology of the phrase and words • Exercise	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas.	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices.
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students will have a clear idea about phonology (all aspects of sound).	1	3	2	1	1	3
2	Students will understand and differentiate between phonetics and phonology.	1	2	2	1	1	3
3	Students will be able to understand the standard pronunciation and accent.	3	2	2	1	2	3
4	Students will be able to apply the correct pronunciation in his or her real life speaking.	3	2	3	2	1	3
5	The graduate student will be able to understand the main features of pronunciation, different accent and teach them effectively in their classes.	2	1	2	1	2	3
Average		10	10	11	6	7	15
Grand Average		2/1					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

Refrence

Main Reference	Akmajian, A., & Harnish, R. M. (1995). <i>An Introduction to Language and Comunication</i> . New York : MIT. Aronoff, M., & Fudeman, K. (1990). <i>What is Morphology</i> . Delhi: Blackwell. CRYSTAL, D. (2013). <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>. United Kingdom: Cambridge Univerisity Press. Cummins, E. (2003, June 15). Definition of the Vocal Tract . <i>Vocal Tract</i> , pp. 1-2. Fasold, R. W. (2017). <i>Introduction to Language and Linguistics</i>. London: Cambridge. Julia, F. S. (2007). <i>Linguestics and Language</i> . Michigan: Jon Willey and Sons. McCormick, T., Lanford , B., & Pikkert, P. (2006). <i>Phonetics Made Easy, A Manul</i>. London : Combirdge . Roach, P. (2009). <i>English Phonetics and Phonology</i> . Delhi : Cambridge . Yule, G. (2006). <i>Study the Lnaguage</i> . London: Oxford Univeristy Press. Zsiga, E. (2014). The Sound of the Language . In R. W. Conner-Linton, <i>Intorduction to Language and Linguistics</i> (pp. 21-22). Delhi : Cambridge University Press .
Supporting reference	Daniel, I. O. (2011). <i>Introduction of English Phonetics and Phonology</i> . London : Cambridge Scholars . Giegerich, H. (2002). <i>An Introduction to English Phonology</i> . New York : Edinburugh Univerisity . Puskas , G., & Forel , A. C. (2005). <i>Phonetics and Phonology/ Reader for First Year English Linguistics</i> . New York: University of Oldengurg . Roach, P. (2009). <i>Egnlish Phonetics and Phonology Glossary Aliitle Encyclopadia of Phonetics</i> . London: Cambridge .

Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject 2nd year 3rd Semester

Grammar	
Faculty	Literature
Department	English
Code number	0323
Prerequisite Subject	Grammar2
Number of credits	3
Class	Sophomore
Semester	3

A Brief Description of Subject

The grammar subject introduces students to the importance of structure while using language particularly to develop their skills so that they can successfully participate in the social interactions. Grammar is the skeleton of every language that empowers students become better writers and speakers. In the third course on grammar we will focus on intermediate grammar points in English language. Students in our courses are expected to practice the grammar points they learn especially when speaking and writing, and to connect their life experiences with ideas and information they encounter in classes.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able to:

20. Comprehend intermediate theories and usages of various grammatical points included in the syllabus
21. Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations
22. Use 3 perfect tenses for better speaking and writing

Expected Course Outcomes:

Students are expected to comprehend and use intermediate grammatical points which are necessary for practical use in writing and speaking subjects. In addition, students' knowledge of grammar enhances to learn the topics offered in upcoming semester.

Students are expected to:

- Identify grammatical structures in various types of texts
- Use appropriate grammatical structures for producing quality pieces of writing

Teaching and Learning Methodology

Recent studies clearly reveal that teaching grammar in isolation (as set of theories) does not have any effect on students' writing, reading or speaking. However, according to recent theories, grammar should be taught through integration in meaningful communicative context that contributes positively to authentic requirements of students. One of the best ways to teach grammar might be teaching it through meaningful reading context. This teaching approach which is called teaching grammar in context concentrates on teaching grammar points through interesting reading articles. Teachers first present grammatical point through a reading text, then presents theoretical information and usages of that particular grammatical point. At the end, students do relevant exercises for better understanding of the grammatical point.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in grammar subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Syllabus of Grammar Subject (Units and Lessons)

Weekly Teaching Plan of Grammar

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical /Practical
1	Coordinating Conjunctions (Compound sentences)	2	Theoretical
2	Subordinating Conjunctions (Complex sentences)	2	Theoretical
3	Reflexive Pronouns	2	Theoretical
4	Present Perfect	2	Theoretical
5	Past Perfect	2	Theoretical
6	Future Perfect	2	Theoretical
7	Modals (used to and would)	2	Theoretical
8	Infinitives + verbs followed by infinitive	2	Theoretical
9	Gerunds+ Verbs followed by gerunds	2	Theoretical
10	Adjective Clause (1)	2	Theoretical
11	Adjective Clause (restrictive vs. nonrestrictive)	2	Theoretical
12	Passive (1, 2)	2	Theoretical
13	Passive 3, modals and get	2	Theoretical
14	Quantifiers (both, either, neither)	2	Theoretical
15	Quantifiers (all, each, every)	2	Theoretical
16	Quantifiers (another, other)	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Comprehend intermediate theories and usages of various grammatical points included in the syllabus	2	1	2	3	1	2
2	Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations	3	1	1	1	2	1
3	Use 3 perfect tenses when speaking and writing	3	1	1	2	1	2
4	Identify grammatical structures in various types of texts	1	3	2	3	2	1
Total		9	6	5	9	6	6
Average		2.25	1.5	1.25	2.25	1.5	1.5
Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2, Low accordance = 1,							

References	
Main Reference	Wilkin, J. & Charlton, D. (2013). Essential English grammar. London: Compass publishing Elbaum, S. N. (2010). Grammar in context series, 5 th ed. Boston: Heinle Cengage
Supplementary Reference	Swan, M. (2005). Practical English usage. Oxford: Oxford university press

Syllabus and Teaching Plan of Grammar Subject (4th year)

Grammar subject	
Faculty	language & Literature/ education
Department	English
Code number	0423
Prerequisite Subject	Grammar 3
Number of credits	3
Class	Sophomore
Semester	4

A Brief Description of Subject

The grammar subject introduces students to the importance of structure while using language particularly to develop their skills so that they can successfully participate in the social interactions. Grammar is the skeleton of every language that empowers students become better writers and speakers. In the fourth course on grammar we will focus on upper-intermediate grammar points in English language. Students in our courses are expected to practice the grammar points they learn especially when speaking and writing, and to connect their life experiences with ideas and information they encounter in classes.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able to:

- Comprehend upper-intermediate theories and usages of various grammatical points included in the syllabus
- Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations
- Use 3 perfect progressive tenses for better speaking and writing

Expected Course Outcomes:

Students are expected to comprehend and use intermediate grammatical points which are necessary for practical use in writing and speaking subjects. In addition, students' knowledge of grammar enhances to learn the topics offered in upcoming semester.

Students are expected to:

- Identify grammatical structures in various types of texts
- Use appropriate grammatical structures for producing quality pieces of writing

Teaching and Learning Methodology

Recent studies clearly reveal that teaching grammar in isolation (as set of theories) does not have any effect on students' writing, reading or speaking. However, according to recent theories, grammar should be taught through integration in meaningful communicative context that contributes positively to authentic requirements of students. One of the best ways to teach grammar might be teaching it through meaningful reading context. This teaching approach which is called teaching grammar in context concentrates on teaching grammar points through interesting reading articles. Teachers first present grammatical point through a reading text, then presents theoretical information and usages of that particular grammatical point. At the end, students do relevant exercises for better understanding of the grammatical point.

Teaching and learning approaches and methods

Teachers select techniques from various approaches according to the different needs of their learners. Most coursebooks mix methods and techniques in this way. In teaching linguistics the best ia to use post method so that students could have diffirent method, lecture, group work, pair work also the teacher can PPU

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in grammar subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught.
Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Syllabus of Grammar Subject (Units and Lessons)
Weekly Teaching Plan of Grammar

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical/ Practical
Week 1	Correlative Conjunction and Conjunctive Adverbs	2	Theoretical
Week 2	Causative Verbs	2	Theoretical
Week 3	Phrasal Verbs	2	Theoretical
Week 4	Present & past participle	2	Theoretical
Week 5	Present perfect progressive	2	Theoretical
Week 6	Past perfect progressive	2	Theoretical
Week 7	Future perfect progressive	2	Theoretical
Week 8	Present & past participle clauses	2	Theoretical
Week 9	Verbs followed by infinitive/gerund	2	Theoretical
Week 10	Subjunctive	2	Theoretical
Week 11	Adverb clause of time	2	Theoretical
Week 12	Adverb clause of reason and contrast	2	Theoretical
Week 13	Adverb clause of condition (conditional sentences)	2	Theoretical
Week 14	Noun Clause	2	Theoretical
Week 15	Direct & indirect speech	2	Theoretical
Week 16	Direct & indirect speech	2	Theoretical

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

No.	Expected Outcome of Subject	Expected Outcome of Field					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature, phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		score	score	score	score	score	score
1	Comprehend upper-intermediate theories and usages of various grammatical points included in the syllabus	2	1	2	3	1	2
2	Use the grammatical points when writing, speaking, or communicating in real life situations	3	1	1	1	2	1
3	Use 3 perfect progressive tenses when speaking and writing	3	1	1	2	1	2
4	Identify grammatical structures in various types of texts	1	3	2	3	2	1
Total		9	6	5	9	6	6
Total Average		2.25	1.5	1.25	2.25	1.5	1.5
	Score based on field, Complete accordance = 3, Partial accordance = 2, Low accordance = 1,						

References	
Main Reference	Wilkin, J. & Charlton, D. (2013). Essential English grammar. London: Compass publishing Elbaum, S. N. (2010). Grammar in context series, 5 th ed. Boston: Heinle Cengage
Supplementary Reference	Swan, M. (2005). Practical English usage. Oxford: Oxford university press

Basic of Education 2nd Year 3rd Semester

اساسات تعليم و تربيت	
پوهنځی	علوم تربيتي و مسلکي
ديپارتمنت	تعليم و تربيه عمومي
نام مضمون	اساسات تعليم و تربيت
کوډ مضمون	PE.En 0302
تعداد کريدت	2
پيش نياز مضمون	ندارد
صنف	دوم
سمستر	سوم

شرح مختصر مضمون

کورسي را که تحت عنوان " اساسات تعليم و تربيت " مي خوانيد يك کورس تخصصي در رشته تعليم و تربيت و کورس اساسي يا مسلکي در ساير ديپارتمنت ها است. اين کورس براي محصلان، آموزگاران، مربيان و در مجموع براي دست اندرکاران تعليم و تربيت از اهميت خاصي برخوردار مي باشد. چون مباني تربيت يا اساسات تعليم و تربيت قسمت عمده ي از علم پيداگوژي يا علم تربيت انسان را تشکيل مي دهد که با آگاهي آن از بايد و نه بايد هاي علمي و تحقيقي تعليم و تربيت انسان آشنا شده و موجب تحولات مثبت در افکار متوليان تربيت انسان ميشود.

اين کورس بالاي دانش نظري و بنيادين دقت مي کند و محصلان را با مفهوم واصطلاحات کاربردي تعليم و تربيت، مراحل تربيت انسان، نظريات دانشمندان مشهور شرق و غرب در حوزه علوم تربيتي در رابطه به اساسات و مباني تربيت، اصول تشويق و تنبيه در تربيت انسان و خصوصيات معلمان آشنا مي سازد.

اهداف آموزشي

اهداف درزمينه دانش

محصلان در ختم اين کورس:

- در رابطه با معني و مفهوم تعليم و تربيه، مراحل تربيت، مباني و اصول هاي تعليم و تربيه از ديگاه دانشمندان، تيوريهاي مختلف تربيتي، اهداف تربيت، اصول و شرايط تشويق و تنبيه معلومات همه جانبه کسب خواهند نمود.

اهداف در زمينه مهارتها

محصلان با ختم اين کورس قادر باشند تا:

- از اصول هاي تربيتي در زندگي مسلکي آينده شان به عنوان مربيان کار فهم و مسلکي عملاً استفاده نمايند.
- عملاً نقش معلم مسلکي را ايفا نموده و مهارت هاي آموزش بهتر را در امر آموزش و پرورش پيدا نمايند.
- در مورد اهميت، نقش اين کورس در زنده گي تخصصي و عملي آينده شان آگاهي حاصل نمايد.

اهداف در زمينه اخلاق وسلوك (ذهني)

اشتراک کننده گان:

- به اهميت مضمون اساسات تعليم و تربيه در ارتقاي ظرفيت هاي علمي و مسلکي شان پي خواهند برد.
- در مورد ارزش تعليم و تربيه، نقش آن در پيشرفت و انکشاف جامعه نگرش مثبت پيدا نمايند.
- آنچه را آموختند به آن متعهد و عامل بار آيند.

- احساس آموزش خودی، اعتماد به نفس، و روحیه همکاری، و مسئولیت پذیری در آنها رشد نموده، و علاقه مندی به درس و تدریس را پیدا کرده، مبتکر و انسانهای مفید در جامعه بار آیند.

نتایج متوقعه

- انکشاف آگاهی و درک دانشجویان از مفاهیم تعلیم و تربیت و نقش آن در زنده گی بشری
- ایجاد تفکر انتقادی در مورد اصول و مبانی تربیت و استفاده مؤثر از این اصول در فرایند تربیت شهروندان توسط فراگیران این رشته.
- ایجاد مهارت های خلاقیت در سلوک دانشجویان جهت استفاده مؤثر از نظریات دانشمندان حوزه تربیت انسان .

روشهای تدریس

- در تدریس این مضمون از روشهای: لکچر، سوال و جواب، روش کارگروپی و مشارکتی، مباحثه، عملی و ارایه سیمینار، استفاده می گردد.
- تدریس متمرکز به فعالیت های دوجانبه بوده و از روشهای فعال تدریس (شاگرد محوری) استفاده بیشتر صورت می گیرد.
- به سهم گیری فعال خود محصلین در مباحثات صنفی، و ابراز نظرها و تبادل افکار در رابطه به موضوع درس، اهمیت فوق العاده داده می شود.

شیوه های ارزیابی مضمون

برای ارزیابی این کورس، از شیوه های ارزیابی اصلاحی و سنتی استفاده می شود.

- **ارزیابی دوام دار روزمره (10 %)**. این ارزیابی تحت عنوان فعالیتهای صنفی از طریق سهم گیری فعال شرکت کنندگان در کورس و تحلیل موضوعات مورد بحث، شرکت در مباحثات صنفی، پابندی به حاضری، رفتار شایسته همراهی استاد و همصنفان خویش و رعایت مقررات و نظم و دسیپلین صنف و پوهنتون، صورت می گیرد.
- باید متذکر شد که نمرات این ارزیابی (ارزیابی دوام دار) بالای مجموع نمرات محصل تأثیر خاص خود را دارد.
- **ارزیابی وظیفه خانگی پروژه ها و سیمینارها (10 %)** که 5% آن از تهیه و ترتیب محتوای چپتر کارخانگی و 5% دیگر آن از ارایه موضوع بشکل سیمینار داده میشود.
- **ارزیابی وسط سمسٹر:** این ارزیابی در ختم هفته هشتم از طریق اخذ امتحان رسمی تحت عنوان امتحان وسط سمسٹر صورت می گیرد و معیار نمره آن (20 %) است.
- **ارزیابی ختم سمسٹر (امتحان نهایی):** این ارزیابی در ختم سمسٹر انجام می شود و معیار نمره آن (60 %) است.
- **نوعیت سوالات:** از سوالهای متنوع (انتخابی، صحیح و غلط، تکمیلی، مقابله‌ای، جواب کوتاه، تشریحی و توضیحی) استفاده می گردد.

مفردات درسی (شامل تفصیل سرفصل ها و زیر فصل ها)
 پلان درسی هفته وار مضمون اساسات تعلیم و تربیت

هفته ها	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری/عملی
هفته اول	معرفی کورس و مفردات آن. ارزیابی ورودی، معرفی اهمیت مضمون و منابع .	2	نظری
هفته دوم	تعریف اصطلاحات و مفاهیم مربوط تعلیم و تربیت تعلیم تربیت تفاوت میان تعلیم و تربیت ، عناصر تربیت تعریفات تربیت از نظر دانشمندان حوزه تربیت	2	نظری
هفته سوم	مراحل تربیت مرحله پرستاری مرحله تأدیب مرحله تعلیم مرحله خودسازی	2	نظری
هفته چهارم	ادامه مراحل تربیت و سیمینار های محصلان	2	نظری
هفته پنجم	نظریات دانشمندان مشهور غرب در رابطه با اصول و اساسات تربیت، (سقراط، ارسطو فلاطون)	2	نظری
هفته ششم	اصول و اساسات تربیت از نظر روسو	2	نظری
هفته هفتم	پروژه ها و سیمینار های دانشجویان	2	نظری و عملی
هفته هشتم	سیمینار های محصلان و امتحان وسط	2	نظری
هفته نهم	اصول و اساسات تربیت از نظر جان دیوی	2	نظری
هفته دهم	اصول و اساسات تربیت از نظر فارابی اصول و اساسات تربیت از نظر ابوعلی	2	نظری
هفته یازدهم	اصول و اساسات تربیت از نظر خلدون	2	نظری
هفته دوازدهم	ادامه درس نظریات خلدون	2	نظری
هفته سیزدهم	نقش تشویق در تربیت انسان	2	نظری
هفته چهاردهم	نقش تنبیه در تربیت انسان	2	نظری
هفته پانزدهم	نقش معلم در تعلیم و تربیت	2	نظری
هفته شانزدهم	سیمینار ها	2	نظری

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

نتایج متوقعه رشته تعلیم و تربیه عمومی						Expected Outcome of Subject	No.
پیداگویی و مسلکی	پیداگویی و مسلکی	پیداگویی و مسلکی	پیداگویی و مسلکی	پیداگویی و مسلکی	پیداگویی و مسلکی		
1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های	1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های	1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های	1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های	1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های	1. تربیه معلمان و مربیان آراسته با مهارت های		
ن.م.د.	ن.م.د.	ن.م.د.	ن.م.د.	ن.م.د.	ن.م.د.		
2	2	1	2	2	3	از مفاهیم اصطلاحات تعلیم، تأدیپ و تربیت با توجه به نظریات حوزه علم تربیت آگاهی کسب نماید و توانایی تحلیل و تجزیه این مفاهیم را با توجه به اوضاع تربیتی و تعلیمی کشور داشته باشند.	1
2	3	3	2	3	3	از نظریات دانشمندان حوزه علوم تربیتی در رابطه به اساسات تربیت انسان آگاهی کسب نمایند وبا تفکر انتقادی بتوانند نظریات مذکور را در نظام تعلیم و تربیتی کشور استفاده نمایند.	2
2	2	2	2	3	3	از خصوصیات مسلکی و تخصصی معلمان به عنوان دست اندرکاران جامعه تعلیمی و تربیتی کشور در آینده، آگاهی کسب نمایند و توان اجرای مهارت های تدریس و تعلیم، تشویق و تنبیه با کیفیت را داشته باشند.	3
2	2	2	2	3	3	به عنوان مشاوران، معلمان، محققان و برنامه ریزان آموزشی مسلکی در نظام تعلیمی و تربیتی کشور از اصول جدید تعلیم و تربیت آگاهی داشته باشند.	4
2	2	2	3	3	3	توانند از نظریات تعلیمی و تربیتی دانشمندان حوزه علوم تربیتی در نظام سازی تعلیمی و تربیتی به عنوان متخصص رشته پیداگویی استفاده اعظمی نمایند.	Total
2	2.2	2	2.2	2.8	3	مجموع	To tal
۱ = کمترین اشتراک						۲ = اشتراک متوسط	= اعظمترین اشتراک

فهرست ماخذ	
1. مهدیان، محمد جعفر. (1385). مبانی و اصول تعلیم و تربیت. تهران. انتشارات ساوالان. 2. مجوزی، عبدالله. (1381). چرا تنبیه. نوبت چاپ (هفتم)، تهران. انتشارات انجمن اولیا و مربیان. 3. شکوهی، غلام محسن. (1381). مبانی اصول تعلیم و تربیه. مشهد: شرکت به نشر. 4. حسینی، افضل السادات. (1383). خلاقیت و شیوه های پرورش آن. تهران: آستان قدس رضوی. سلیمانی، افشین. (1381). کلاس خلاقیت. تهران: انجمن اولیا و مربیان. صفحات. 5. کدیور، پروین. (1385). روانشناسی تربیتی. چاپ دهم. تهران: دانشگاه سمت. 6. سیف، علی اکبر. (1387). روانشناسی پرورشی. تهران: انتشارات آگاه. 7. معیری، محمد طاهر. (1385). مسایل آموزش و پرورش. چاپ هجدهم. تهران: چاپخانه سپهر. 8. کدیور، پروین. (1385). روانشناسی تربیتی. چاپ دهم. تهران: دانشگاه سمت.	ماخذ اساسی
1. شریعتمداری، علی. (1378). رسالت تربیتی و علمی مراکز آموزشی. چاپ اول. تهران: دانشگاه سمت. 2. سلطانالقرایی، خلیل (۱۳۸۴)، فلسفه تعلیم و تربیت و آرای تربیتی، انتشارات دانشگاه هنر.یز.	ماخذ کمکی

Syllabus and Teaching Plan of Linguistics (3rd Semester)

Linguistics	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	0332
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	2
Class	Second Year
Semester	First Semester

Course Description

Linguistics is one of the required courses in English Department curriculum designed to develop students' skills in the scientific study of English language. Besides, this subject is designed in order to develop students' skills in the scientific study of learning a language, history of English language. In addition, it is designed in order to develop students' skills in the scientific study of some important aspects like lingua franca, pidgin, creole, jargon, and about the history of Indo-European languages.

Learning Objectives:

- Know about the history of language
- Understand the comparative and descriptive linguistics
- Will be to introduce the differences between lingua franca, pidgin, and creole
- Will be able to identify the Indo-European languages family
- Identify the periods of English language.

Expected Learning Outcomes:

- This course is to get knowledge about languages, international languages in the world and the ways how to learn the language.
- This is a scientific approach to the study of linguistics of the English language.
- However, most of these properties are shared by all human languages and the following information does include examples and analyses of other languages.
- This course is also a study of language analyzes.
- This course is to identify the differences between descriptive and comparative linguistics.

Teaching and Learning Methods and Approaches

Experienced teacher know what method they should choose to teach their classes the best method to teach such kind of subjects are post method where the teacher can be flexible and use different methods to teach their classes. One of the best method is PPU where teacher can present and student practice

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in grammar subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Weekly Lesson Plan

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Unit Title: Introduction • Introduction to Course • Course Policy	2 Credits	
Week 2	• Unit Title:What is Linguistics? • Types of Linguistics • Descriptive Linguistics • Comparative Linguistics • Branches of linguistics: phonology, morphology, syntax, pragmatics,	2 Credits	
Week 3	• Unit Title: Sociolinguistics	2 Credits	
Week 4	Unit Title: Language Styles and Language Dialects • Dialectal Variation • Types of Dialects • Idiolects	2 Credits	
Week 5	• Unit Title: Mutual Intelligibility Standard VS Non-Standard Language • Inner-City English	2 Credits	
Week 6	• Unit Title: Formal and Informal Language Styles • Rules of Grammar of Informal Styles in English	2 Credits	

	• Tag-Controlled Deletion • Deletion and Recoverability of Information		
Week 7	• Unit Title: what is Language • Language Varieties • Language as Lingua Franca • Pidgin • Creoles • Jargon • Slang and Taboo • Code Switching and Borrowing	2 Credits	
Week 8	• Unit Title: Dead Language • Language Isolation	2 Credits	
Week 9	• Unit Title: The Origin and Evaluation of Human Languages • Similarities Among Languages • Chance of Overlap in Sound and Meaning • Establishing Genetic Relationships Among Languages	2 Credits	
Week 10	Unit Title: Indo-European Languages	2 Credits	
Week 11	Unit Title: Language of The World • Individual Change	2 Credits	
Week 12	Unit Title: Community Change	2 Credits	
Week 13	Unit Title: The Origin of English Language • Old English	2 Credits	
Week 14	Unit Title: Old English • Lexical Change • Loss • Change • Semantic Change and Semantic Fields	2 Credits	
Week 15	Unit Title: Old English • Phonological Change • Change in Rule Applicability • Morphological Change • Syntactic Change	2 Credits	
Week 16	Unit Title: Middle English • Phonological Change • Change in Rule Applicability • Morphological Change • Syntactic Change	2 Credits	
Week 16	Unit Title: Indo Iranian Languages • Perssian • Dari • Tajeki • Pashto	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practice
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	This course is to get knowledge about languages, international languages in the world and the ways how to learn the language.	2	2	1	1	1	3
2	This is a scientific approach to the study of linguistics of the English language.	2	2	1	1	1	3
3	However, most of these properties are shared by all human languages and the following information does include examples and analyses of other languages.	2	3	1	1	1	3
4	This course is also a study of language analyzes	2	3	1	1	1	3
5	This course is to identify the differences between descriptive and comparative linguistics.	2	1	1	1	1	3
Average		2	2.2	1	1	1	3
Grand Average		1.7					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main references	Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011). <i>An Introduction to Language</i>. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning . Meyer, C. F. (2009). <i>Introducing English Linguistics</i>. New York : Cambridge University Press. Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., & Spencer, A. (2009). <i>Linguistics An Introduction</i>. New York: Cambridge University Press. Trask, R. L. (2007). <i>Language and Linguistics</i>. New York : Routledge. Yule, J. (2006). <i>The Study of Language</i> . New York: Cambridge University Press. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011). <i>An Introduction to Language</i>. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning . Meyer, C. F. (2009). <i>Introducing English Linguistics</i>. New York : Cambridge University Press.
Supporting references	Trask, R. L. (2007). <i>Language and Linguistics</i>. New York : Routledge. Yule, J. (2006). <i>The Study of Language</i> . New York: Cambridge University Press.

Educational Psychology 1st Year 2nd Semester

روانشناسی تربیتی	
پوهنخی	
دیپارتمنت	روانشناسی عمومی
کودنمبر مضمون	Ed. GP. 0308
پیشنیاز مضمون	روانشناسی عمومی
تعداد کرایت	4 کرایت تیوری
صنف	دوم
سمستر	سوم

شرح مختصر مضمون

از آنجایی که روانشناسی تربیتی به بحث و بررسی پیشرفت‌های درسی و نارسایی‌های آموزشی شاگردان می‌پردازد، لازم است تا 4 کرایت این مضمون در رشته روانشناسی عمومی برای محصلان دورلیسانس دریس گردد. زیرا، این مضمون ایشان را از چگونگی تطبیق اصول روانشناسی در جریان‌های تربیتی باخبر می‌سازد. بنابراین، این مضمون از اهمیت خاص برخوردار است.

اهداف آموزشی

- آشنایی با مفاهیم اساسی روانشناسی تربیتی.
- روش‌های تحقیق در روانشناسی تربیتی را بکار بسته بتواند.
- ویژگی‌های شاگردان را شناسی و مورد تحلیلی قرار داده بتواند
- از طراحی‌های آموزشی برای آموزش استفاده کرده بتواند
- اهداف آموزشی و اهداف رفتاری برای آموزشی تعیین و تدوین کرده بتواند
- ماهیت یادگیری را تعریف و انواع آن را بیان کرده بتواند.
- روش‌های تدریس را بکار بسته بتواند
- قواعد انضباطی صنف را توضیح و تحلیل نموده بتواند
- خصوصیات یک معلم قوی و معلم ضعیف را مقایسه کرده بتواند

نتایج متوقعه

- با مفاهیم روانشناسی آشنایی کامل حاصل نماید
- مسایل تربیتی را با روش‌های تحقیق مرتبط به مضمون مورد تحلیلی قرار دهد.
- ویژگی‌های شاگردان را شناسی و مورد تحلیلی قرار داده بتواند
- اهداف آموزشی و اهداف رفتاری برای آموزشی تعیین و تدوین کرده بتواند
- روش‌های تدریس را بکار بسته بتواند
- قواعد انضباطی صنف را توضیح و تحلیل نموده بتواند

شیوه‌های تدریس و آموزش

ترکیبی از روش‌های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون استفاده می‌گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و انفرادی و ارائه آن.
- پروژه‌های صنفی به راهنمایی استاد مضمون
- خودآموزی
- در صورت نیاز، برخی روش‌های دیگر با در نظر داشت شرایط که توسط استاد مضمون تنظیم میشود.
- همچنین، با توجه به آموزش الکترونیک، سلاید، لپ‌تاپ، پروژکتور، لیزر پوینتر و . . . نیز استفاده میشوند.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس):

سهم ساختن محصلان در روند تدریس با توجه به روش های تدریس 5% از کل نمره مضمون را در بر می گیرد.

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی):

سهم پروژه های صنفی (کارهای خانگی) از کل نمره مضمون 5% می باشد.

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی):

اجرایی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار علمی) توسط محصلان 10% از کل نمره مضمون محاسبه می شود.

4. فیصدی امتحان وسط سمستر:

امتحان وسط سمستر که در هفته هشتم سمستر دایر می گردد، شامل 20% از کل نمره مضمون می باشد.

5. فیصدی امتحان نهایی:

سهم نمره امتحان نهایی در مضمون روش تحقیق 60% از کل نمره مضمون می باشد.

مفردات درسی روانشناسی تربیتی: (فصل ها و زیر فصل ها)

پلان درسی هفته وار مضمون روانشناسی تربیتی

هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	فصل اول: مفهوم روانشناسی تربیتی اهمیت و ضرورت مطالعه روانشناسی تربیتی تعریف روانشناسی تربیتی تاریخچه روانشناسی تربیتی موضوع روانشناسی تربیتی اهداف روانشناسی تربیتی تعریف پرورش و تربیت تعریف آموزش آموزش در مقایسه به تدریس تعریف پرورش پرورش و کارآموزی	2	نظری
هفته دوم	فصل دوم: پژوهش در روانشناسی تربیتی پژوهش توصیفی پژوهش کیفی پژوهش کمی پژوهش همبستگی پژوهش آزمایشی اقدام پژوهی مراحل انجام پژوهش اصل، قانون و نظریه علمی اهمیت نظریه های علمی برای معلمان	2	نظری
هفته سوم	فصل سوم: ویژگی های شناختی شاگردان نظریه رشد شناختی پیاژه کاربردهای دیدگاه پیاژه در تعلیم و تربیه	2	نظری
هفته چهارم	فصل چهارم: ویژگی های عاطفی - اجتماعی شاگردان رشد روانی - اجتماعی و مضامین تربیتی آن	2	نظری

		مراحل رشد روانی – اجتماعی از نظر اریکسون تحول اخلاقی – اجتماعی و مضامین تربیتی آن تحول و مراحل اخلاقی از دیدگاه پیاژه تحول و مراحل اخلاقی از دیدگاه کالبرگ	
نظری	2	فصل پنجم: طراحی آموزشی تعریف و اهمیت طراحی آموزشی الگوهای طراحی آموزشی طراحی آموزشی معلم – محور طراحی آموزشی یادگیرنده – محور طراحی در سطوح مختلف طراحی مطالعه درس	هفته پنجم
نظری	2	هدف‌های آموزشی غایت‌های پرورشی هدف‌های آموزشی رفتاری معیارهای تحصیلی مقایسه هدف با معیار آماده ساختن یادگیرندگان برای آغاز کردن یادگیری تعریف ویژگی‌های ورودی چگونگی تعیین ویژگی‌های ورودی رفع کمبود مشکلات کمبود پیش‌نیاز تعیین ویژگی‌های ورودی عاطفی	هفته ششم
نظری	2	فصل ششم: طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی انواع اهداف آموزشی منابع تعیین اهداف آموزشی و ضرورت آن طرح هفت مرحله‌ای هدف‌گزینی روش تهیه ی اهداف رفتاری هدف‌های غیر رفتاری اجزایی اهداف رفتاری ویژگی های اهداف رفتاری	هفته هفتم
نظری	2	جدول مشخصات هدف‌های رفتاری فایده استفاده از هدف‌های رفتاری روش تهیه هدف‌های رفتاری کامل انواع هدف‌های آموزشی رفتاری نظریه‌های موافق و مخالف کاربرد هدف‌های رفتاری طبقه‌بندی اهداف تربیتی از دیدگاه بلوم طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی براساس انواع یادگیری	هفته هشتم
نظری	2	فصل هفتم: یادگیری تعریف یادگیری انواع یادگیری شرایط یادگیری موانع یادگیری نظریه های یادگیری انواع بازده یادگیری: مهارت‌های ذهنی، شناختی، اطلاعات کلامی، حرکتی کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش	هفته نهم
نظری	2	فصل هشتم: برانگیختن شاگردان برای یادگیری تعریف انگیزش نظریه های انگیزش نظریه ی انسان گرایان در انگیزش نظریه های یادگیری در انگیزش	هفته دهم

		انگیزش پیشرفت نقش انگیزش در تأمین روابط و زمینه های فرهنگی و اجتماعی برانگیختن شاگردان و حفظ برانگیخته گی آنها	
نظری	2	فصل نهم: روش های تدریس تعریف تدریس اهمیت تدریس اصول تدریس انواع روش های تدریس روش استقرایی روش هربارت روش حفظی و پس دادن روش سقراطی آموزشی معلم – محور به کمک سخنرانی	هفته یازدهم
نظری	2	آموزشی معلم – محور: آموزش مستقیم روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط روش آموزش مستقیم مستقل از معلم آموزش یادگیرنده – محور آموزشی به کمک بحث گروهی آموزشی برای یادگیری اکتشافی آموزش به کمک یادگیری مشارکتی	هفته دوازدهم
نظری	2	روش دالتون روش مونته سوری روش پروژه روش بازی روش دکرولی روش واحد کار تدریس به گروه های کوچک روش مباحثه روش آموزش انفرادی روش تدریس گروه مدل پایه ای مدل سی رنتیک مدل تعامل تدریس در صنوف چند پایه روش آموزش – پرورش بزرگسالان	هفته سیزدهم
نظری	2	فصل دهم: روان شناسی معلمی و معلم معلم کیست و معلمی چگونه شغلی است؟ نقش معلم در تربیت نقش معلم در پیشرفت های اجتماعی/اقتصادی وظایف و مسوولیت های معلم ویژگی های لازم برای معلمی نگرش های معلم سبک های معلم ارزش صحبت معلم اهمیت ویژگی های رفتاری معلم ویژگی های معلمان خوب از دیدگاه های مختلف فهرست معیارها یا مشخصات معلم قوی و معلم ضعیف شناخت های معلم مزایای شغلی معلم	هفته چهاردهم

		معایت شغلی معلم بهداشت روانی معلم روش‌های تأمین سلامت و بهداشت روانی شناختی معلم فلسفه تربیتی معلم ارزشیابی معلم از تدریس خود ویژگی‌های استادان پوهنتون ارزشیابی‌های شاگردان	
نظری	2	فصل یازدهم: انضباط و دسپلین آموزشی انضباط مراحل چهارگانه انضباطی انضباط به مفهوم اطاعت کورکورانه انضباط به مفهوم تنبیه انضباط به مفهوم محدودیت و کنترل شدید انضباط به مفهوم قانون و قاعده مقررات معلم مقررات گروهی مقررات مربوط به موقعیت یادگیری مقررات شخصی عوامل مؤثر در پیدایش مسایل انضباطی اصول انضباطی	هفته پانزدهم
نظری	2	فصل دوازدهم: مدیریت صنف تعریف مدیریت صنف اصول مدیریت صنف نظریه‌های مدیریت صنف شیوه‌های مدیریت صنف عوامل اخلاص کننده صنف درسی پیشگیری از رفتارهای نامطلوب شاگردان در صنف برقراری ارتباط مؤثر و مثبت با شاگردان فراهم کردن جو مثبت و مطلوب برای یادگیری و آموزش	هفته شانزدهم

Syllabus and Teaching Plan of study skill Subject 1st year 2nd Semester

Study skill	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Subject Code Number	Ed.En.0231
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	2
Class	1
Semester	2

A Brief Description of Subject

Course description

This course is designed to enable students to study effectively and independently for the rest of their academic careers. In this course we will mainly concentrate on those parts which help us to develop autonomy among the students. There will be many things which draw your attention and assist you in your academic life. Therefore, this course invites all the participants to engage in class activities and discussion emerging during the class. This course is organized to engage you in individual and collaborative works to reinforce or enhance your performance.

Course Objectives:

By the end of course students will be able to:

23. Learn essential techniques and strategies for studying productive skills including writing and speaking
24. Learn essential techniques and strategies for studying and teaching receptive skills including reading and listening
25. Comprehend strategies for teaching teenagers and young learners
26. Understand methods of teaching ESP, EAP, and business English
27. Use technology for better learning and teaching practice

Expected Course Outcomes:

By the end of the course learners are expected to:

- Acquire techniques for learning and teaching receptive and productive skills while teaching their own classes
- Use particular strategies for teaching teenagers and adult learners
- Practically use methods of studying and teaching of English for specific purposes, English for academic purposes and business English
- Promote their understanding for better performance in the upcoming semester

- Become autonomous learners who can learn on their own with minimum support from the teacher.

Teaching and Learning Methodology and Approaches

- Pair work, group work and whole class discussion techniques can be used to teach study skill subject.
- Teacher can also present the topic through power point presentation and also by lecturing.
- Students need to read the assigned readings before coming to the class to contribute their ideas to the class.
- Students make marginal notes for important concepts. This will help fix ideas and will help them to actively learn the material.
- Students write down questions about topics they do not understand. Ask these questions during the whole class discussion for more clarification.
- Students are expected to form study groups with classmates to discuss the weekly course topics for more understanding.
- In this semester, students are expected to take responsibility for presentation of a particular topic (from lecture note) as assigned by the course teacher, all students should be assigned to present a certain part from the course book.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in methodology subject:

- Class participation and attendance 10 %
Students who are always present to class and actively participate in classroom activities learn more compared to students who make absents.
- Classroom projects and weekly homework 5%
Teachers can assign students to bring weekly homework and also prepare projects for better comprehension of grammatical point which is taught. Teachers assign students to write some examples and use the target grammatical point, then gives them feedback and correction).
- Individual and group work performance 5%
Teachers can allocate 5% of the course grades for individual and group performances of students. This grade can be given by observing of students' performance during their work in groups.
- Mid-term exam 20%
- Final-exam 60%

Weekly Lesson Plan for Semester 2

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Discovering and Using Your Learning Styles - Three cognitive learning styles	2 Credits	
Week 2	Discovering and Using Your Learning Styles - Linear and global learners	2 Credits	
Week 3	Discovering and Using Your Learning Styles - Multiple intelligences	2 Credits	
Week 4	What Is a Dictionary? - Different Kinds of Dictionary - Kinds of Information Offered in Dictionaries - How to Use a Dictionary - Pronunciation and Phonetic Symbols	2 Credits	
Week 5	Becoming A Time Manager And A Goal Setter - Balance in your life - Types of schedules	2 Credits	
Week 6	Becoming A Time Manager And A Goal Setter - Goal setting - Goal-setting strategies	2 Credits	
Week 7	Developing Self-Management Skills - Concentration - Motivation	2 Credits	
Week 8	Developing Self-Management Skills - Stress management - Procrastination management	2 Credits	
Week 9	Developing Test-Taking Skills - Test -preparation skills - Test-performance skills	2 Credits	
Week 10	Developing Test-Taking Skills - Test-anxiety management skills - Mnemonics	2 Credits	
Week 11	Strengthening Your Reading Skills - The reading processes - Surveying reading materials	2 Credits	
Week 12	Strengthening Your Reading Skills - Finding the main idea of Paragraph - Terminology and vocabulary	2 Credits	
Week 13	Learning from University Textbooks - Active reading - Organizational patterns	2 Credits	
Week 14	Learning from University Textbooks - Graphic materials - Reading in the content areas	2 Credits	
Week 15	Developing Note Taking Skills - Textbook note taking skills - Annotation - The Cornell note taking systems	2 Credits	
Week 16	Developing Note Taking Skills - Two and Three column note taking system - The outline note taking system	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	To enhance their professional language independently.	3	3	3	3	3	3
2	To be able to work with others and manage academic activities.	3	3	3	3	3	3
3	Capable of functioning effective methods and approaches	2	2	2	2	2	2
4	By learning and applying group activities they become more sociable and get interested to work in community.	2	2	2	2	2	2
5	By applying ways of effective learning, their English fluency will be improved. As a result, they can assert their views comprehensibly.	2	2	2	2	2	2
Average		12	12	12	12	12	12
Grand Average		2					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

References	
Main references	Wong, L. (2003). Essential study skills. Nelson Education. Boston New York. Du Boulay, D. (2012). Study skills for dummies. John Wiley & Sons. Yorkey, R. C. (1970). <i>Study skills</i> . New York: Prentice-Hall.
Supporting references	Buzan, T. (2007). The Buzan Study Skills Handbook: The Shortcut to Success in Your Studies with Mind Mapping. <i>Speed Reading and Winning Memory Techniques (Mind Set)</i> , BBC Active and imprint of Educational Publishers LLP, Harlow Essex CM20JE, England. Cottrell, S. (2019). <i>The study skills handbook</i> . Macmillan International Higher Education. Pritchard, A. (2008). <i>Studying and learning at university: vital skills for success in your degree</i> . Sage. Bergil, A. S. (2016). The influence of willingness to communicate on overall speaking skills among EFL learners. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 232(2), 177-187. Soliman, N. A. (2014). Using e-learning to develop EFL students' language skills and activate their independent learning. <i>Creative Education</i> , 2014.

Elective Section

Weekly Lesson Plan of Sport Subject 1st Year 1st Semester

تربیت بدنی و علوم ورزشی	
پوهنچی:	تربیت بدنی و علوم ورزشی
دیار تمنت:	تربیت بدنی عمومی
کود مضمون:	Pd. PE. 0106
تعداد کریدیت:	2 کریدیت
نوعیت مضمون:	عمومی
صنف:	اول
سمستر:	اول

شرح مختصر مضمون

امروز دولت هادریافته اند که به کمک تربیت بدنی و علوم ورزش می توانند شهروندان مفیدتر و مؤثرتری داشته باشند. تربیت بدنیو علوم ورزشی با پیشرفت های چشمگیری که در دهه اخیر داشته است، بیشتر از هر رشته درسی آموزشی و پرورشی می توان به توسعه، پیشرفت، آگاهی، دانش، قدرت و تزکیه ی اعتماد پرنفس انسان به خصوص نوجوان و جوان کمک نماید. امروز مضمون تربیت بدنی و علوم ورزش یکی اموری است که به عنوان مضمون اختصاصی اساسی یا پایه و فراتر از آن در جهان مطرح است و گروه های زیادی به اشکال گوناگون با آن سروکار دارند.

این مضمون درجهت آگاهی بخشی است که وضعیت فعلی تحصیلی به تربیت بدنیو علوم ورزش در عرصه آموزش و پرورش نیاز است. از سوی دیگر درک و فهمیادگیری معلمان در ساحت تربیت بدنی علوم ورزشی به عنوان یکی از ضرورت های روز الزامی می باشد.

انتظار آن را داریم که تربیت بدنی و علوم ورزش در پیوند با آموزش و پرورش افراد نقش کلیدی را ایفا کند و از نقش خاص اجتماعی برخوردار گردد. مشکلات تعلیم و تربیه امروزه به خصوص در ساحت ی تربیت بدنی و ورزش از آن جمله فضایی مساعد تدریس و نبود مدیران و رهبران ورزش پاسخگوی نیازمندی های جامعه ما نیست، بر علاوه استفاده از روش های مؤثر در پروسه تدریس کافی و قابل قبول اداره ورزش نیست. امیدواریم در آینده بتوانیم کار گردهایتربیت بدنی و علوم ورزش و پیوند آن را تنها در آموزش بلکه در اجتماع از لحاظ مهارت های ذهنی و جسمی افراد به جهت تقویت نظام ورزشی در سطح ملی آماده و از طریق تربیت بدنی و علوم ورزش بازار کار و حل مشکل را در آن ها بهبود بخشیم.

اهداف آموزشی

- تربیت بدنی با مفاهیم کلیات
- مفهومواژه های کلیدی و ارتباط آن با سایر رشته به حیث یک مضمون اساسی
- تربیت بدنی در جهت کسب دانش مسلکی

- کسب مهارت‌های جسمی و ذهنی رابطه ذهن با جسم در جهت تقویه ی حافظه، ناتوانی بدنی و گوشه نشینی شاگردان و جوانان است و ایشان را می توان از این طریق به هدف مطلوت رسانید و یادگیری آنها را افزایش داد
- تقویت صحت، روحی، جسمی و دسپلین پذیری در جامعه.

اهمیت و ضرورت کورس

از آنجاییکه تربیت‌بدنی یکی از مضامین مهم و اساسی تعلیم و تربیهه شمار می‌رود و نیز به‌عنوان یکی از شاخه های اساسی تربیت جسمی و ذهنی بوده و جریان رشد و انکشاف فرد را در مراحل مختلف به‌صورت واضح و مشخص بیان می دارد.

تدریس این مضمون به اساس اهداف و پالیسی پوهنحیترتربیت‌بدنی و علوم ورزشی که تربیت معلمان مسلکی و مدیریت ورزشی می باشد، صورت می پذیرد. در این مضمون کوشیده می‌شود تا مهارت‌های علمی و مسلکیمحصلان به صفت معلمان آینده و میران فعال برای جامعه افغانی باشد.

شیوه های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش‌های مختلف (نظری و عملی) در قالب روش تدریس قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می‌گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری
- بحث گفتگو و مناقشه علمی در بحث تربیت‌بدنی و علوم ورزشی و مفهوم آن، انواع و کاربرد واژه‌های تخصصی مضمون
- ارائه سؤالات در داخل صنف و کمک کردن در فعالیت‌های عملی
- کارهای گروهی در جهت کسب مهارت‌های تکنیک و تاکتیک‌ها به‌صورت عملی
- یادگیری علوم ورزشی در جهت کمک به سایر رشته‌ها ورزش.

مفردات درسی مضمون: (فصل‌ها و زیر فصل‌ها)

نیازمندی‌های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است
- محصلان با عذر معقول تا 25 درصد غیر حاضری نموده می‌توانند
- بیشتر از 25% غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می‌گردد

فواید کار خانگی

- کار خانگی محصل از 10 نمره محاسبه می‌گردد
- نمره کار خانگی محصل در جمع نمرات آن محاسبه می‌گردد
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای عملی- تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کار خانگی می‌شود
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم میعاد معین استاد را در جریان می‌گذارد.

پالیسی تأخیر کاری

امتحانات صنفی، کار خانگی و سایر مکلفیت‌های صنفی محصلان، در صورت تأخیر چانس دوم ندارد. محصلان می‌توانند قبل از در زمینه مشکل پیش آمده استاد را مطلع نموده تأییدی وی را حاصل نمایند. پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده 19 لایحه کزیدت قرار زیر صورت می‌گیرد.

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، اشتراک در فعالیت‌های گروهی) 10%
- کارهای عملی (بازدید از ساحه، فعالیت‌های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون 10 درصد
- امتحان وسط... 20 درصد
- امتحان نهایی سمستر حداکثر 60%
- مجموع ... 100%

وجایب و مکلفیت‌های محصلان

- کارهای گروهی در جهت ارتقای مهارتو سلوک لازم
- حاضر شدن به وقت معین در صنف
- خودداری از ایجاد بی‌نظمی در صنف
- اشتراک نمودن در فعالیت‌های صنفی
- استفاده‌ی اعظمی از لکچرنوت
- اجرای کارهای خانگی و ارائه کنفرانس به وقت معین
- احترام گذاشتن به استاد و هم‌صنفان.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، اسناد نادرست، سرقت علمی و اجرای فعالیت‌های دیگر می‌گردد؛ که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد می‌شود.
 - استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تشخیص عدم صداقت عملی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مربوط تصمیم اتخاذ می‌نماید.
 - تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت‌های درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی‌دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنهی اطلاع می‌دهد.
- اداره پوهنچیدرز زمینه مطابق قانون اجراءت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می‌کند.

کورس پالیسی هفته وار مضمون تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

هفته	ساعات درسی	موضوع	ارزیابی روزمره
اول	2	• معرفی کورسپالیسی تربیت‌بدنی و علوم ورزش و روش‌های تدریس	پرسش و پاسخ
دوم	4	فصل اول: کلیات - شناخت انسان و چگونگی ارتباط آن با تربیت‌بدنی - اثبات ضرورت پرورش استعدادهای انسان از نظر اسلام. - آگاهی از اهداف و وظایف تربیت‌بدنی و علوم ورزشی	پرسش و پاسخ
سوم	6	فصل دوم: اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش - حیطه‌ی اصول و مبانی ورزشو معانی لغوی و تعاریف بازی‌ها	پرسش و پاسخ
چهارم	8	فصل دوم: اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش - معانی لغوی و تعاریف تربیت‌بدنی و معانی لغوی و تعاریف ورزش - مفهوم تفاوت بین بازی‌ها و گیم - تربیت‌بدنیو ورزش	پرسش و پاسخ
پنجم	10	فصل دوم: اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش تعاریف بعضی از اصطلاحات تربیت‌بدنی و علوم ورزش	پرسش و پاسخ
ششم	12	فصل سوم: آمادگی جسمانی - تاریخچه آمادگی جسمانی - انواع آمادگی جسمانی - آمادگی عمومی انکشاف دهنده - آمادگی تخصصی - آمادگی کششی - آماده تابی -	پرسش و پاسخ
هفتم	14	فصل سوم: آمادگی جسمانی - آمادگی با وزنه	پرسش و پاسخ

					- آمادگی با وسایل - آمادگی جورایی - و آمادگی های ترکیبی		
پرسش و پاسخ					فصل چهارم: نگاهی با علوم ورزشی - عناصر علوم ورزشی - مبانی علوم انسانی - مبانی علوم زیستی - مبانی علوم فناوری	16	هشتم
امتحان وسط سمستر 20 فیصد						18	نهم
پرسش و پاسخ					فصل پنجم: ورزش در حوزه تحصیلی - ورزش در نظام تعلیم و تربیت - ورزش به عنوان یک محیط تربیتی	20	دهم
ارزیابی روزمره					فصل پنجم: ورزش در حوزه تحصیلی - ورزش و پیشرفت تحصیلی - هدایت تحصیلی ورزش در پوهنتون ها - تاریخچه مختصر فدراسیون بین المللی ورزش های دانشگاهی (فیزو)	22	یازدهم
پرسش و پاسخ					فصل ششم: رویداد المپیک - دوران باستان بازی های المپیک	24	دوازدهم
پرسش و پاسخ					فصل ششم: رویداد المپیک - دوران عصر نوین المپیک	26	سیزدهم
پرسش و پاسخ					فصل هفتم: تاریخچه برخی از ورزش ها	28	چهاردهم
پرسش و پاسخ					ارائه کنفرانس های محصلان	30	پانزدهم
پرسش و پاسخ					حل مشکلات درسی و پاسخ به سوالات محصلان	32	شانزدهم

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه					
		1- اساسات آمادگی و کلیات	2- کسب دانش به‌منظور یادگیری و مهارت‌های دسپلینی	3- شناخت و آگاهیتربیت‌بدنی در ارتباط با سایر رشته‌ها	4- مسلط شدن با انواع دسپلین‌های تربیت‌بدنی	5- کسب مهارت‌های لازم در زمینه‌های تربیت‌بدنی مضمون	6- انکشاف مهارت‌های تکنیکی و تاکتیکی و خواص فیزیکی
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	فهم واژه‌ها و سیر تاریخی و انکشاف مضمون	2	3	3	2	3	2
۲	اساساتواژه‌های در ارتباط با اهمیت و ضرورت آن با رشته تربیت‌بدنی	3	2	3	3	3	3
۳	معلومات عمومی دانش مسلکی یادگیری دسپلین‌های ورزشی	3	2	3	3	2	2
۴	کسب دانش و مهارت آموزشی و طرز استفاده آن	3	3	2	3	3	3
۵	کسب تکنیک و تاکتیک‌ها در جریان تمرین نظر به امکانات	3	3	2	3	3	3
مجموع		14	13	13	14	14	13
اوسط عمومی		2.7					
۳= اعظمی‌ترین اشتراک=۲ اشتراک متوسط=۱ کمترین اشتراک							

- آذر بانی، احمدو کلانتری، رضا. (1382). اصولو مبانیتربیتبدنیورزش. تهران: انتشاراتیایژ.
- الیونسکو. (1986). الرياضة ومظاهرها السياسية والاجتماعية والتربوية، تعريب، عبد الحميد سلامة، طرابلس: الدار العربية للكتاب.
- اسماعیلی، محمدرضا. (1389). تاریخ تربیت بدنی و ورزش. تهران: سمت.
- تنودور شلتز. (1975). القيمة الاقتصادية للتربية، ترجمة عفيفي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- حسینی، معصومه. (1388). اساسات تربیت بدنی. کابل: انتشارات ورزشکارانیی سرحد.
- حولی، امینانور. (1381). ورزشو جامعه. تهران: انتشارات سمت.
- خضری، ایوب. (1380). جمناستی کجلد 1. خالدين: انتشارانخوزستان.
- دهخدا، علی اکبر. (1377). لغت نامه دهخدا. تهران: دانشگاه تهران.
- زلمی، رسول. (1385). تاریخ تربیت بدنی افغانستان. پیام معرفت، مجله علمی- تحقیقی پوهنتون تعلیمو تربیه کابل. کابل: مطبعه تحصیلات عالی.
- شماره، 1-2 سال سوم، 1385 ص 42-46.
- زلمی، رسول. (1385). بررسی ورزش شهادر نظام های اجتماعی. کابل: پوهنتون تعلیمو تربیه کابل. مطبعه تحصیلات عالی.
- شعبانیهار، غلام رضا. (1384). اصولو مبانیتربیتبدنیورزش. همدان: دانشگاه یوعلیسینا.
- صادقی، مهدی. (1381). اسرار قهرمانی. اصفهان: انتشارات حسین فهمیده.
- طلعت، ابراهیم لطفی. (1981). مبادی علم الاجتماع. ریاض: النجلو المصرية.
- حق شناس، علی. (1394). دانش نامه هنر های رزمی. تهران: نشر اتیوستان.
- عمید، حسن. (1383). فرهنگ فارسی. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- عبدالفتاح عطفیو ابراهیم سلامه. (1960). المدخل فی اصول التریبته الرياضیة تاریخها. السکندریه: دار لکتب الجامعه.
- علیخانی، نوربخش. (1366). روانشناسی. تهران: انتشارات دفتر آموزش و تحقیقات سازمان تربیت بدنی.
- غفور یغلامقادر، (1383). پهلوانی سپورتی. تهران: انتشارات سمت.
- فرهاد فر، الهام. (1388). تاریخ تربیت بدنی و ورزش. تهران: انتشارات بنامداد.
- قراخانلو، رضا و دیگران. (1387). پیشگیری در ماناسیب های ورزشی. تهران: پژوهشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- قهفرخی، ابراهیم دوست. (1387). تربیت بدنی عمومی. تهران: دانشگاه سمت.
- گانییو رجبی. (1382). آمادگی جسمانی. تهران: انتشارات سمت. دانشگاه هاساز مانمطالعوه تدوین کتب علوم انسانی.
- محمد علینژاد، عطا اله. (1360). علم ورزشو اصول آمادہ سازی. تهران: انتشارات علم ورزش.
- مطهری، مرتضی. (1373). تعلیمو تربیت در اسلام. تهران: صدرا.
- نیری، مصطفی. (1357). اصول آموزش شبرایمدارس. تهران: دانشکده علوم تربیت معلم.
- نمازیزاده، مهدی. (1383). تربیت بدنی عمومی. تهران: دانشگاه سمت.
- Chu, Donald, (1982). Dimensions of Sports Studies, John Wile. and Sons NY
- Grope, O, (1973). ET. Eds. The Scientific View of Sport, N.Y, Springer-Village.
- Kraus, Richard (1984). Recreation & Leisure in Modern

ببلیوگرافی

- تافر، آل وین، (1377). آموختن بر ایفردا. ترجمه بابک پاکزاد، تهران: انتشاراتی نا.
- سخیزاده، محمد شفیع. (1393). کمک های اولیہ سپورتی. کابل: انتشارات نامی
- صادقی، حیدری، (1384). مقدماتیو میخانیک ورزشی. تهران: دانشگاه سمت.
- مایر، فردریک. ترجمه علی اصغر فیاض، (1973). تاریخ اندیشه های تربیتی. تهران: دانشگاه سمت.
- گانییو رجبی، (1382). آمادگی جسمانی. تهران: دانشگاه سمت.
- Kenyon, G.S. (1969). Aspects of Contemporary Sport Sociology. The Athletic Institute, Palm Beach, flu.
- Larson, Leoard. (1986). A Foundatin of physical Activity. Mae Millan. Co, NY

Weekly Lesson Plan of Arabic Syllabus 1st Year 2nd Semester

پوهنخی	زبان وادبیات
دیارتمنت	عربی
کودنمبر مضمون	Li.Ar.0117 و یا Li.Ar.0217
پیش نیاز مضمون	ندارد
تعداد کریدت	۲
صنف	
سمستر	

شرح مختصر مضمون

این مضمون یکی از مضامین مهم زبان و ادبیات عربی به غیر اختصاصی میباشد که توانایی و کفایت های مختلف را در محصلان تقویه و توسعه میبخشد. عناصر مهم که در تدریس این مضمون مورد توجه یادگیرندگان این زبان باید قرار گیرد ؛ عبارت از یک سلسله صوت های (آواها) حروف عربی، مفردات (لغات)، تعبیر های سیاقی و اصطلاحی، و یک سلسله قواعد مختصر نحوی، صرفی و املائی است.

اهداف آموزشی مضمون

2. هدف از تطبیق این کورس اینست که در محصلان مهارت های لغوی، اتصالی و فرهنگی را که قرار ذیل مختصراً شرح گردیده، تقویه نماید.

کفایت لغوی: این کفایت دارای چهار مهارت میباشد که عبارت اند از: استماع (Listening) ، کلام (Conversation)، قراءه (Reading) و کتابه (Writing).

کفایت اتصالی: محصلان را قادر میسازد که با اهل زبان تماس های شفوی و نوشتاری برقرار نموده و موقف های مختلف اجتماعی خویش را تعبیر و تفسیر نمایند.

کفایت فرهنگی: محصلان از جنبه های مختلف فرهنگی زبان عربی آگاه خواهند شد که در حقیقت این فرهنگ ، فرهنگ عربی اسلامی میباشد.

نتایج متوقعه مضمون

توقع میرود که محصلین عزیز تکلم به زبان عربی به شکل ابتدائی یاد گرفته و با اصطلاحات عربی آشنا شوند. شیوه های تدریس و آموزش

در تدریس این مضمون از میتود های مختلف تدریس مانند : لکچر به قدر ضرورت، پرسش و پاسخ، کار های گروهی، محاوره دوفری، حل تمرینات به طور کتبی و شفوی و شنوندن درس ها از طریق کست استفاده خواهد شد.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی:

مفردات درسی مضمون: (عناوین فصل ها و زیر فصل ها)
اینک مفردات درسی مضمون عربی به غیر اختصاصی در شانزده هفته ترتیب گردیده و قابل تطبیق است.
پلان درسی هفته وار مضمون عربی به دیپارتمنت های غیر اختصاصی

کورس پالیسی هفته وار مضمون عربی

هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	درس 1 (الحوار الأول والمفردات)	۲	نظری
هفته دوم	درس 2 (الحوار الثاني والمفردات)	۲	نظری
هفته سوم	درس 3 (الحوار الثالث والمفردات)	۲	نظری
هفته چهارم	درس 4 (تدريبات و مفردات إضافية)	۲	نظری
هفته پنجم	درس 5 (التركيب النحوية وملخص التراكيب)	۲	نظری
هفته ششم	درس 6 (الأصوات وفهم المسموع)	۲	نظری
هفته هفتم	درس 7 (الكلام)	۲	نظری
هفته هشتم	درس 8 (القراءة)	۲	نظری
هفته نهم	درس 9 (الكتابة)	۲	نظری
هفته دهم	تصريف ضمائر منفصل از هو - نحن	۲	نظری
هفته یازدهم	درس 10 (الحوار الأول والمفردات)	۲	نظری
هفته دوازدهم	درس 11 (الحوار الثاني والمفردات)	۲	نظری
هفته سیزدهم	درس 12 (الحوار الثالث والمفردات)	۲	نظری
هفته چهاردهم	درس 13 (تدريبات و مفردات إضافية)	۲	نظری
هفته پانزدهم	درس 14 (التركيب النحوية وملخص التراكيب)	۲	نظری
هفته شانزدهم	درس 15 (الأصوات وفهم المسموع)	۲	نظری

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته							
		اساسات آمادگی و کلیات	کسب دانش به منظور یادگیری و مهارت های دسپلینی	شناخت و آگاهی تر بیت بدنی در ارتباط با سایر رشته ها	مسلط شدن با انواع دسپلین های تربیت بدنی	در زمینه آگاهی تر بیت بدنی مضمون	کسب مهارت های لازم	خواص فیزیکی	1-انکشاف مهارت های تکنیکی و تاکتیکی و
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	محصلین به اصطلاحات عربی آشنا می شوند.	2	3	3	3	2	3	2	
۲	تکلم ابتدائی عربی را یاد می گیرند.	3	2	3	3	3	3	3	
۳	تلفظ حروف شان اصلاح می شوند.	3	2	3	3	3	3	2	
۴	از قواعد ابتدائی عربی معلومات حاصل می نمایند.	3	3	2	3	3	3	3	
۵	در متون عربی بلدیت حاصل می نمایند.	3	3	2	3	3	3	3	
	مجموع	14	13	13	14	14	14	13	
	اوسط عمومی	2.7							
۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= مطابقت کم ن.م.ر. = نمره مطابقت رشته									
منابع یا مأخذ									
مأخذ اساسی		1. کتاب اول العربیة بین یدیک							
مأخذ کمکی		1. النحو الواضح فی قواعد اللغة العربیة . احمد امین و مصطفی امین 2. زبان قرآن (دوره ابتدایی). 3. المدخل الصرفی. 4. تعقیب برنامه های چینل الجزیره به زبان عربی (الجزیره مربوط خبر) و (الجزیره مربوط الوثائقی).							

Inclusive and University Inclusive Subjects Section

Weekly Lesson Plan of World View of Islam Syllabus for 1st Year 1st Semester

جهان بینی اسلامی	
پوهنخی	
دیارتمنت	Ie.Ic.0101
کودنمبر مضمون	0101
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کریدت	1
صنف	اول
سمستر	اول

شرح مختصر مضمون:

جهان بینی اسلامی در کریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی اولین و مهمترین مضمون از مضامین پوهنتون شمول ثقافت اسلامی است که محصلان را بعد از آشنایی به مفهوم ثقافت اسلامی و انواع جهان بینی های مطرح در جهان، به اساسات جهان بینی اسلامی به گونه علمی و مستدل آگاه می سازد. قرار گرفتن مضمون جهان بینی اسلامی به عنوان نخستین مضمون ثقافت اسلامی در کریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی بر حسب رعایت تسلسل منطقی و علمی صورت گرفته است، زیرا با توجه به اینکه عقاید و باور ها، اساس و بستر احکام تکلیفی به شمار می روند، این مضمون بنیادین، مناسبترین مدخلی برای سایر مضامین ثقافت به شمار می رود. محصلان در ختم سمستر با مطالعه و آگاهی ازین مضمون توانایی خواهند داشت تا پیرامون موضوعات اساسی جهان بینی که عبارت از شناخت: خدا، انسان و هستی می باشد، همراه با براهین و به گونه اکادمیکی، شناخت کلی حاصل نموده و در نتیجه می توانند به تنظیم رابطه درست و شایان یک انسان آگاه و خردمند، با پروردگار هستی، انسان با انسان و چگونگی بهره گیری از نعمت عالم هستی اقدام نمایند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برآوردگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیپارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزار شناخت و گونه های شناخت، جهان بینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهان بینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت های هر یک.

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق، مبانی اخلاق اسلامی، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.
- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنخی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنخی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف صورت گرفت. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراءات زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

- 1- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دبیرتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.
- 2- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازنگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:
 - دبیرتمنت ها: دبیرتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند.
 - پیشنهاد بازنگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دبیرتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.
 - وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.
 - محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
 - فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.
- 3- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات

و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

4- تدویر ورکشاپ ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاپ ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروسه بازنگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

5- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکلم تحصیلی در مراحل بعدی گردید. تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروسه آموزش و تدریس):.

۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی):

۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی):

۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر:

۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی:

۶۰٪

کورس پالیسی هفته وار مضمون جهان بینی اسلامی

هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی	هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
اول	1	بحث های مقدماتی پیرامون ثقافت اسلامی و ویژگی های آن					
دوم	2	منابع ثقافت اسلامی اهداف ثقافت اسلامی.					
سوم	3	گونه های جهان بینی و اساسات هریک					
چهارم	4	برتریت جهان بینی اسلامی و دلایل آن.					

					تعریف دین ، ایمان ، اسلام و شریعت، مؤمن، مسلمان، کافر، مشرک، و منافق.	5	پنجم
					موضوعات جهان بینی اسلامی ارکان ایمان {ایمان به الله، راه های شناخت خدا: براهین اثبات و براهین توحید.	6	ششم
					ایمان به ملائکه ، ایمان به کتاب های آسمانی	7	هفتم
					ایمان به پیامبران، خاتمیت رسالت پیامبر اسلام، ایمان به روز آخرت، ایمان به قضاء و قدر و نقش ایمان در زنده گی انسانها .	8	هشتم
					امتحان بیست فیصد	9	نهم
					نواقض و منقصات ایمان { در نواقض ایمان بحث روی واژه های ولاء و براء، سحر (جادو)، کفشناسی و فال بینی {	10	دهم
					مبارزه با انحرافات فکری (جنگ فکری)، سیکولریزم – استسراق – تنصیر	11	یازدهم
					مفاهیم وحی، معجزه ،کرامت – شفاعت – توسل اتفاقی .	12	دوازدهم
					انسان شناسی :انسان از دیدگاه اسلام ، خلقت انسان در نگرش اسلامی،خليفة بودن انسان، کرامت انسان و برتریت انسان بر مخلوقات دیگر.	13	سیزدهم
					مسئولیت ها و مکلفیت های انسان در اسلام ،معرفت،عبادت،اعمار زمین و اقامت شریعت اسلامی	14	چهاردهم
					طبیعت از دیدگاه اسلام،خلقت طبیعت،استفاده از طبیعت،دنیا به گونه وسیله دنیا منحیث هدف.	15	پانزدهم
					مخلوق بودن طبیعت و دلیل بودن برای اثبات وجود خالق،حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان	16	شانزدهم

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

نتایج متوقعه رشته						نتایج متوقعه مضمون	شماره
1- اساسات آمادگی و کلیات	2- کسب دانش به منظور یادگیری و مهارت های دسپلینی	3- شناخت و آگاهیتزبیت بدنی در ارتباط با سایر رشته ها	4- مسلط شدن با انواع دسپلین های تربیت بدنی	5- کسب مهارت های لازم در زمینه آگاهیتزبیت بدنی مضمون	6- انکشاف مهارت های تکنیکی و تاکتیکی و خواص فیزیکی		
ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.		
2	3	3	2	3	2	آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ایزار شناخت و گونه های شناخت، جهان بینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهان بینی و عقاید اسلامی آمده است	۱
3	2	3	3	3	3	تشخیص و شناخت درست جهان بینی اسلامی و مقایسه آن با دیگر جهان بینی های غیر اسلامی.	۲
3	2	3	3	2	2	تبیین و توضیح نقش ایمان و عقیده اسلامی و ضرورت استفاده از وحی در تنظیم سالم حیات دنیوی و اخروی و بیداری حس حضور خدا در همه عرصه های زندگی.	۳
3	3	2	3	3	3	ارایه دلایل نقلی و عقلی بر اعتدال گرایی و فطری بودن ارزش های عقاید اسلامی و رابطه شرایع آسمانی و برتریت جهان بینی اسلامی بر سایر جهان بینی ها.	۴
3	3	2	3	3	3	توانایی دفاع علمی و اکادمیکی از عقاید و باور های اسلامی و تلاش در ترویج آن.	۵
	14	13	13	14	14	مجموع	
2.7						اوسط عمومی	
۱ = کمترین مطابقت						۲ = مطابقت نسبی	۳ = مطابقت کامل

منابع یا مأخذ:	
مأخذ اساسی	جهان بینی اسلامی – دبیراتمنت ثقافت اسلامی
مأخذ کمکی	1. سلجوقی، صلاح الدین (1346)، تجلی خدا در آفاق و انفس
	2. مطهری، مرتضی صدر (1377)، مقدمه بر جهان بینی اسلامی.
	3. قرضای، یوسف (1388)، حقیقت توحید.
	4. حوی، سعید، اسلام دین فطرت
	5. ریگی شفا، عبدالرؤف (1394)، اسلام از دیدگاه عقل، اول (دیجیتال) www.Aqeedeh.com
	6. افغانی، سید جمال الدین، رد نیچیریه
	7. مودودی، ابو اعلی (1362)، مبادی اسلام، 1362، دارالعروبہ للدعوه الاسلامیه
	8. محمودی، بابک، (1395)، از نجوم شناسی تا خدا شناسی،

Weekly Lesson Plan of Worshipping and Its Values 1st Year 2nd Semester

عبادات و حکمت های آن	
پوهنچی	تعلیمات اسلامی
دیپارتمنت	ثقافت اسلامی
کودنمبر مضمون	SL-IC 0201
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کریدت	1
صنف	اول
سمستر	دوم

شرح مختصر مضمون:

در کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی عبادات و حکمت های آن دومین مضمون از مضامین پوهنتون شمول ثقافت اسلامی می باشد، که محصلان را به مفهوم عبادات که هدف اساسی آن بیان شمولیت عبادت در تمام عرصه های زنده گی انسان است به گونه علمی و مستدل آگاه می سازد. عبادات در حقیقت ثمره ایمان و شناخت معبود یکتا و آگاهی از نیاز های روحی و مادی انسانی است که در سمستر اول تحت عنوان جهان بینی اسلامی به بحث گرفته شده است و لزوماً مناسبت دارد تا به تعقیب آن عبادات و حکمت های آن به بحث گرفته شود. محصلان در ختم سمستر با مطالعه و آگاهی از این مضمون توانایی خواهند داشت تا پیرامون مفهوم عبادات، انواع، شروط و حکم هر یک با حکمت ها و آثار مرتبه بر آنها شناخت کلی حاصل نموده و در نتیجه بدانند که عبادت يك ضرورت میرم و فطری انسانی بوده، همانگونه که انسان جهت تقویه امور فزیکي خویش به آب و غذا ضرورت دارد؛ جهت تقویه امور روحی و معنوی خویش نیز به عبادت ضرورت دارد و با توجه به وسعت مفهوم عبادت، انسان را به عنوان عضو وقت شناس، منظم، مفید و پرتلاش در جامعه تقدیم می نماید.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه ای تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برانندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزین بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیپارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزار شناخت و گونه های شناخت، جهان بینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهان بینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق، مبانی اخلاق اسلامی، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.

- آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق وجایب رعیت و حاکم اسلامی.
- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنخی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنخی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف صورت گرفت. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراءات زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

6- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دیپارتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.

7- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازنگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:

- دیپارتمنت ها: دیپارتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازنگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دیپارتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.

- وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.

- محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
- فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.

8- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز

بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنئی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

9- تدویر ورکشاب ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاب ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروسه بازنگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

10- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکلم تحصیلی در مراحل بعدی گردید.

تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروسه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پلان درسی هفته وار مضمون عبادات و حکمت های آن

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	1	بحث های مقدماتی پیرامون کلیات مفاهیم و انگیزه عبادت در اسلام					پرسش و پاسخ
دوم	3	تعریف عبادت در لغت و اصطلاح شروط وجوب و پذیرش عبادات اهداف عبادت مراتب عبادت شمولیت و فراگیری عبادت در اسلام					//
سوم	5	ارکان اسلام و حکمت های آنها کلمه شهادت و جایگاه آن در عبادات					//
چهارم	7	نماز و حکمت های آن تعریف نماز فضیلت نماز					//
پنجم	9	شروط، ارکان و مفسدات نماز					//
ششم	11	اقسام نماز، احکام و فضایل نماز جماعت حکمت ها و فوائد نماز					//
هفتم	13	حکم تارک نماز، پیامدها و راه های درمان آن.					//
هشتم	15	روژه و حکمت های آن تعریف روژه، اقسام روژه، شروط و ارکان روژه					//
نهم	17	امتحان بیست فیصد					//
دهم	19	فضایل روژه، مفسدات روژه حکمت ها و فوائد روژه. حکم تارک روژه.					//
یازدهم	21	زکات و حکمت های آن تعریف زکات ارکان و شروط زکات					//
دوازدهم	23	اموال زکات (زکات نقدین، اموال تجاری، مواشی، و حاصلات زراعتی)					//
سیزدهم	25	مستحقین زکات حکمت ها و فوائد زکات حکم تارک زکات					//
چهاردهم	27	حج و حکمت های آن تعریف حج شروط و ارکان حج مفسدات حج حکمت ها و فوائد حج حکم تارک حج عبادت های واجبی و نفلی					//
پانزدهم	29	بدعت در عبادات تعریف بدعت اقسام بدعت دلایل تحریم بدعت اسباب انتشار بدعت پیامدهای زشت بدعت.					//
شانزدهم	31	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

نتایج متوقعه رشته						نتایج متوقعه مضمون	ردیف
انکشاف مهارت های تکنیکی و تاکتیکی و خفایا فنی	کسب مهارت های لازم	دانش آگاهان تربیت یافته مضمون	مسلط شدن با انواع دسپلین های تربیت بدنی	شناخت و آگاهی تربیت بدنی در ارتباط با سایر رشته ها	کسب دانش به منظور یادگیری و مهارت های دسپلین	اساسات آمادگی و کلیات	
ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.		
2	3	2	3	3	2	آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت های هر یک.	۱
3	3	3	3	2	3	شناخت و درک تفاوت عبادات اسلامی از عبادات شعائری سایر کیش های ساختگی بشری	۲
2	2	3	3	2	3	تشریح و توضیح احکام عبادات خاص و عام به گونه علمی و آکادمیکی، شناخت پیامد های فردی و اجتماعی ترک عبادات اسلامی در روشنائی دلایل شرعی.	۳
3	3	3	2	3	3	ارایه دلایل نقلی و عقلی بر حکمت ها و آثار مرتبه بر رعایت عبادات مالی و نقش آن در بر بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی جامعه اسلامی و انسانی.	۴
3	3	3	2	3	3	شناخت بدعت ها و آثار مرتبه بر آن، دوری از قضاوت های افراطی و تفریطی در احکام عبادات.	۵
14	13	13	14	13	14	مجموع	
2.7						اوسط عمومی	
۱=کمترین مطابقت						۲=مطابقت نسبی	۳=مطابقت کامل

منابع یا مأخذ:	
1. مأخذ اساسی	عبادات و حکمت های آن – دبیرانمنت ثقافت اسلامی
2. مأخذ کمکی	1. قرضاوی، یوسف (1394)، عبادت در اسلام، اول (دیجیتال) www.Aqeedeh.com 1. اصلاحي، مولانا یوسف (1383)، فقه آسان، انتشارات میوند 2. قادر مرزی، ملا مسعود (1394)، تجلی حکمت در فلسفه ی پزشکی احکام، 1394 3. سید سابق (1394)، فقه السنه، 4. الموصلي (1377)، الاختیار لتعلیل المختار، 5. شیخ صدوق (1390)، علل الشرایع، انتشارات وانک

Syllabue for Ethical System of Islam 2nd Year 1st Semester

پوهنځی	تعلیمات اسلامی
دیپارتمنت	
کودنمبر مضمون	SL-IC 0301
پیش نیاز مضمون	ندارد
تعداد کریڈت	1
صنف	دوم
سمستر	سوم

شرح مختصر مضمون:

نظام اخلاقي اسلام که متأسفانه در جوامع اسلامي امروزي کمتر جنبه تطبيقي و عملي دارد ، در کاریکولم تحصيلی ثقافت اسلامی سومین مضمون از مضامین پوهنتون شمول ثقافت اسلامی می باشد، این مضمون ارتباط انسان را با نفس خودش و افراد جامعه از حیث اخلاق نیکو و یا رفتاری های ناشایسته مورد بررسی قرار می دهد. نظام اخلاقي در اسلام سرچشمه تمامی نظامهای دیگر است. از همینجاست که پیامبر اسلام اخلاق را مستقیماً با عقیده و عبادت ارتباط داده است. محصلان در ختم سمستر با مطالعه و آگاهی ازین مضمون توانایی خواهد داشت تا در مورد مفهوم اخلاق ، فضایل و مکارم اخلاق در فرد و جامعه و تأثیرات آن و در مورد رذایل اخلاقي در فرد و جامعه و پیامدهای بد آن ، راه های علاج آن ، شناخت و معلومات کامل بدست آورده و در نتیجه ، با دوری از علل و اسباب آغشته شدن در اخلاق رذیله و تلاش در الگو گیری از اسوه حسنه می توانند خود را به اخلاق نیکو و حمیده مزین سازند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن ، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برآزندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیپارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزار شناخت و گونه های شناخت، جهان بینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهان بینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط ، احکام و حکمت های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق ، مبانی اخلاق اسلامی ، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست ، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام ، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.

- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنخی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنخی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف صورت گرفت. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدوین گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراآت زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

11- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دبیرارتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.

12- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازنگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:

- دبیرارتمنت ها: دبیرارتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازنگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دبیرارتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.

- وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.

- محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
- فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.

13- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

14- تدوین ورکشاپ ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته

بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاپ ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروسه بازنگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

15- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکلم تحصیلی در مراحل بعدی گردید. تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروسه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

پلان درسی هفته وار مضمون

معلومات اساسی	دیارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کريدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	نظام اخلاقی اسلام	دوم	سوم	1	پوهنتون شمول
هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس
اول	1	بحث های مقدماتی پیرامون کلیات مفهوم نظام اخلاقی، تعاریف نظام اخلاقی				ارزیابی روزمره
دوم	3	اخلاقی اسلام فلسفه انواع اخلاق منابع اخلاق اسلامی				
سوم	5	مبانی نظام اخلاق اسلامی				
چهارم	7	ارزشهای اخلاقی در نگرش اسلامی، فضایل اخلاق، ارشادات قرآن، سنت و سلف صالح در ارتباط به اخلاق				
پنجم	9	ارتباط اخلاق با ایمان، عبادات و معاملات تربیه و پرورش اخلاق { ترکیه نفس - غرایز انسانی و طرق دیگر				
ششم	11	مکارم اخلاق، نمونه های از مکارم اخلاقی فردی، اخلاص، محبت، صدق و امانت				

هفتم	13	صبر، انواع صبر و پاداش آن، توکل و تواضع					
هشتم	15	حیاء و عفت، سخاوت، شجاعت، وفاء به عهد					
نهم	17	امتحان بیست فیصد					
دهم	19	نمونه های از مکارم اخلاقی اجتماعی، احترام و شفقت، تعاون و همکاری و اصلاح طلبی					
یازدهم	21	عفو، ایثار، عدالت، تسامح، پیامد های مکارم اخلاقی در اصلاح فرد و جامعه					
دوازدهم	23	رذایل اخلاقی، نمونه های از رذایل اخلاقی فردی، تکبر و خودخواهی، دروغ، خیانت و بخل					
سیزدهم	25	حسد، سوء ظن و بدگمانی، تعصب، تملق و چاپلوسی					
چهاردهم	27	نمونه های از رذایل اجتماع، استهزاء، عیب جوئی، لقب گذاری، تجسس، غیبت، دشنام، سخن چینی، کینه و عداوت، اسراف و تبذیر					
پانزدهم	29	علل و اسباب آغشته شدن به رذایل اخلاقی پیامدهای زشت رذایل اخلاقی در انحراف فرد و جامعه، علاج رذایل اخلاقی در اسلام					
شانزدهم	31	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		۱	۲	۳	۴	۵	۶
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق ، مبانی اخلاق اسلامی ، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.	2	3	3	3	2	3
۲	تشخیص و شناخت درست اخلاقیات اسلامی و مقایسه آن با دیدگاه سایر مکاتب اخلاق غیر اسلامی.	3	2	3	3	3	3
۳	شناخت مکلفیت های اخلاقی یک مسلمان از منابع اخلاق اسلامی و سهگیری فعالانه در نشر دعوت و ارزش های اخلاقی اسلام.	3	2	3	3	3	2
۴	ارایه دلایل نقلی و عقلی بر حکمت ها و آثار مرتبه ارزش های اخلاقی و پیامد گرفتاری به رذایل اخلاقی	3	3	3	2	3	3
۵	اسباب آغشته شدن به رذایل اخلاقی و طرق درمان آن از منظر اخلاق اسلامی.	3	3	2	3	3	3
	مجموع	14	14	13	14	13	13

2.7	اوسط عمومی
۱ = کمترین مطابقت	۲ = مطابقت نسبی ۳ = مطابقت کامل

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنج‌انیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

منابع یا مأخذ:	
1. مأخذ اساسی	نظام اخلاقی اسلام - دیپارتمنت ثقافت اسلامی
2. مأخذ کمکی	1. محمد غزالی، اخلاق مسلمان 2. طباره، عقیف عبدالفتاح (1388)، روح الدین اسلامی، 3. محسنی، محمد آصف (1365)، روش جدید اخلاق اسلامی، انتشارات قبادی 4. امام غزالی (1393)، احیاء علوم الدین، فردوس 5. ناصع علوان، عبدالله (1394)، چگونه فرزندان خود را تربیت کنیم، دیجیتال

Syllabus of Social System of Islam 2nd Year 4th Semester

پوهنخی	تعلیمات اسلامی
دیپارتمنت	ثقافت اسلامی
کودنمبر مضمون	SL-IC 0401
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کریڈت	1
صنف	دوم
سمستر	چهارم

شرح مختصر مضمون:

نظام اجتماعی اسلام در سلسله ی مضامین ثقافت اسلامی، چهارمین مضمون است که با رعایت تسلسل منطقی میان مطالب ثقافت اسلامی در سمستر های چهارم تدریس می شود. آگاهی ازین نظام، که روابط ذات الیینی را میان افراد جامعه اسلامی و رابطه جامعه اسلامی را با سایر جوامع غیر اسلامی، مطابق به رهنمود های آیات قرآن مجید و احادیث پیامبر اسلام بیان می دارد، از ضرورت های مبرم جامعه اسلامی برای هر مسلمان شمرده می شود. محصلان بعد از مطالعه و فراگیری این مضمون معلومات کامل و مستدل را در مورد مفهوم نظام اجتماعی اسلام، اصول، مبانی و ویژه گی های آن، در مورد ساختار فرد و ساختار خانواده، انحلال خانواده و روابط و آداب اجتماعی، مبارزه با انحرافات اجتماعی بدست آورده و در نتیجه، آداب و مکلفیت هایش را در عرصه های زندگی فردی و اجتماعی در پرتوی رهنمود های نظام اجتماعی اسلام رعایت و در بهبود اوضاع اجتماعی مسئولانه سهم فعال خواهد گرفت.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارائه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارائه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برانندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیپارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزار شناخت و گونه های شناخت، جهان بینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهان بینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق، مبانی اخلاق اسلامی، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.
- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیازسنجی

پروژه نیازسنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنخی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنخی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف صورت گرفت. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیازسنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراآت زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

16- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دبیرتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.

17- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازنگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:

- دبیرتمنت ها: دبیرتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازنگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دبیرتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.
- وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.
- محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
- فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.

18- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

19- تدویر ورکشاپ ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاپ ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروژه بازنگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

20- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکلم تحصیلی در مراحل بعدی گردید.
تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): ۱۰٪
2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪
3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪
4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪
5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

مفردات درسی مضمون ثقافت اسلامی : (فصل ها و زیر فصل ها)

پلان درسی هفته وار مضمون

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	1	تعریف نظام اجتماعی اسلام اصول و مبانی نظام اجتماعی اسلام ویژه گی های نظام اجتماعی اسلام اهداف نظام اجتماعی اسلام { ذکر تشویق اسلام به برخی از خدمات اجتماعی و عام المنفعه ضروری هست }					پرسش و پاسخ
دوم	2	ساختار جامعه اسلامی از دیدگاه اسلام ساختار فرد ایمان و عقیده اخلاق و آداب، ساختار خانواده، مفهوم خانواده ، ساختار خانواده، ازدواج، مقدمات ازدواج					//
سوم	3	اختیار همسر، آداب و شروط اختیار، آثار و نتایج اختیار					//
چهارم	4	تعریف نکاح، ارکان نکاح شروط نکاح { به نکاح های درست و نا درست اشاره شود }، آداب نکاح					//
پنجم	5	مروری بر عاداتهای مروج در نکاح ها در افغانستان، محرمات نکاح { به رضاعت اشاره شود }					//
ششم	6	آثار و نتایج ازدواج، حقوق زوجین { اشاره به تعدد زوجات مهم است }، حقوق والدین حقوق اولاد (از جنین تا بلوغ) { درین جا به تنبی نیز اشاره شود } آداب خانواده					//
هفتم	7	انحلال خانواده و راه های حل مشکلات آن، اسباب انحلال خانواده، طلاق، خلع، تفریق					//
هشتم	8	ارتداد، لعان، ظهار و ایلاء					//
نهم	9	امتحان بیست فیصد					//
دهم	10	اسباب خشونت خانواده گی و راه های حل آن تحدید نسل و تنظیم خانواده از دیدگاه اسلام					//
یازدهم	11	: روابط و آداب اجتماعی، رابطه فرد با فرد، رابطه فرد با اجتماع، خویشاوندان، همسایه، جامعه					//

دوازدهم	12	حفاظت محیط زیست از دیدگاه اسلام	//				
سیزدهم	13	مسئولیت فرد در اصلاح جامعه، آداب اجتماعی، رعایت کرامت انسانی، آداب معاشرت، آداب خوردن و نوشیدن، آداب لباس پوشیدن، آداب سفر	//				
چهاردهم	14	انحرافات اخلاقی، اختلاط و مفاسد آن، فحشاء و عریانی، مسکرات و مخدرات، قمار، موسیقی و رقص	//				
پانزدهم	15	سوی استفاده از ابزار های معاصر (انترنیت، شبکه های اجتماعی، تلویزیون)	//				
شانزدهم	16	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان	//				

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		۱	۲	۳	۴	۵	۶
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	آشنایی کامل با نظام با اساسات نظام اجتماعی اسلام و بیان آیات و احادیثی که در باره اجتماع و زندگی اجتماعی آمده است.	2	3	3	3	2	3
۲	درک و شناخت رابطه میان ساختار های فردی نظام اجتماعی اسلام با مبانی ساختار های خانواده گی و اجتماعی اسلام.	3	2	3	3	3	3
۳	شناخت دلایل و رهنمود های شرعی حاکم بر جا معه و تفکیک آن از عرف های ناپسند	3	2	3	3	2	2
۴	تشخیص اسباب خشونت خانواده گی و راه های حل آن	3	3	2	3	3	3
۵	توانایی دفاع علمی و اکادمیکی از ارزش ها و کفالت نظام اجتماعی اسلام و طرق روش مبارزه با انحرافات اجتماعی از منظر اسلام	3	3	2	3	3	3
مجموع			14	14	14	13	14
		۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت					

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجائیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

منابع یا مأخذ:	
1. مأخذ اساسی	نظام اجتماعی اسلام - دیپارتمنت ثقافت اسلامی
2. مأخذ کمکی	1. علوان، ناصع (1385)، آداب خواستگاری زوجین، 2. زحیلی، وهبه (1394)، فقه خانواده، دیجیتال 3. مودودی، ابو الا علی (1394)، حجاب در اسلام، دیجیتال 4. قطب، سید، عدالت اجتماعی اسلام، انجمن تربیه افکار 5. ایوب، حسن، سلوک اجتماعی در اسلام 6. سباعی، مصطفی، همکاری های اجتماعی 7. مطهری، مرتضی (1360)، نظام حقوق زن در اسلام، انتشارات صدرا

Syllabus of Political System of Islam 3rd Year 1st Semester

پوهنځی	تعلیمات اسلامی
دیارتمنت	ثقافت اسلامی
کودنمبر مضمون	SL-IC 0501
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کريدت	1
صنف	سوم
سمستر	پنجم

شرح مختصر مضمون:

نظام سیاسي اسلام از جمله نظام هایست که امروزه بیشتر از هر زمان دیگر دوچار شبهات و تاخت و تاز قرار گرفته و حتی منجر به شیوع مفکوره پوچ جدائی دین از سیاست میان بعضی از مسلمانان نا آگاه گردیده است. در این نظام که در سمستر های پنجم تدریس می شود، محصلان در ختم این سمستر شناخت و معلومات کلی و مستدل را در مورد دلایل اثبات را بطنه مستحکم دین و سیاست، اصول و مبانی ساختار سیاسی و اهداف نظام سیاسی در اسلام حاصل نموده و در نتیجه خواهند دانست که دولت در نظام سیاسی اسلام چگونه تشکیل می شود؟ حقوق و وظایف رئیس دولت چیست؟ مکلفیت های رعیت کدام ها اند؟ چگونه دولت اسلامی ارتباطات خویش را با دولت های دیگر باید قایم سازد؟ و همچنان در مورد جنگ و صلح و اهمیت آن در اسلام و اینکه چگونه اسلام صلح را تأمین نموده و گونه های مختلف صلح، صلح با تمام کشور های جهان طبق شروط و اهداف آن چگونه تحقق می یابد.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برآوردگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابرارشناخت و گونه های شناخت، جهانبینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهانبینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق، مبانی اخلاق اسلامی، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.
- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنځی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنځی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف

صورت گرفت. برنامه بازننگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراآت زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

21- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دبیراتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.

22- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازننگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:

- دبیراتمنت ها: دبیراتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازننگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دبیراتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.
- وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.
- محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
- فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.

23- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

24- تدویر ورکشاپ ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاپ ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروسه بازننگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

25- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکولم تحصیلی در مراحل بعدی گردید.

تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): ۱۰٪
2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪
3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪
4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪
5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

مفردات درسی مضمون ثقافت اسلامی: (فصل ها و زیر فصل ها)

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	1	مفهوم نظام سیاسی در اسلام، مبانی نظام سیاسی اسلامی، ویژگی های نظام سیاسی اسلامی، اهداف نظام سیاسی اسلامی					پرسش و پاسخ
دوم	3	اسلام و سیاست، دلایل اثبات وجود نظام سیاسی در اسلام					//
سوم	5	عوامل جدائی دین از دولت یا سیاست، پیامد های جدائی دین از سیاست					//
چهارم	7	اسلام و دموکراسی					//
پنجم	9	دولت در نظام سیاسی اسلامی، تعریف دولت عناصر متشکله دولت، ارکان دولت، قوه اجراییه (سرزمین، اتباع، نظام، حاکمیت و استقلال)					//
ششم	11	رئیس دولت، حکم تعیین رئیس دولت، نامها و القاب رئیس دولت، شروط و مواصفات رئیس دولت					//
هفتم	13	طرق انتخاب رئیس دولت، حقوق و واجبات رئیس دولت، عزل رئیس دولت، وزراء و ولات.					//
هشتم	15	حقوق و واجبات رئیس دولت، عزل رئیس دولت وزراء و ولات					//
نهم	17	امتحان بیست فیصد					//
دهم	19	قوه مقننه، تعریف قوه مقننه، شورا، حکم شورا اهمیت شورا					//
یازدهم	21	شروط و کیفیت انتخاب اعضاء شورا، اختصاصات و صلاحیت های اعضاء، عزل اعضاء شورا، مقارنه شورای اسلامی و پارلمانهای معاصر					//
دوازدهم	23	قوه قضائیه، تعریف قوه قضائیه، دیل مشروعت آن، اهمیت قوه مقننه، شروط تعیین و جهت تعیین کننده آن					//
سیزدهم	25	وظایف دولت در نظام سیاسی اسلام، تحکیم شریعت و عدالت اجتماعی، تأمین امنیت اقامه عدالت، دفاع از حریم دولت، امر به معروف ونهی از منکر، جمع آوری زکات، نشر دعوت، تأمین حقوق رعیت، تأمین آزادی های عمومی، تأمین خدمات وسهولت زندگی برای مردم، فراهم نمودن زمینه تربیت و تعلیم برای همه حقوق و واجبات رعیت در برابر دولت					//
چهاردهم	27	روابط دولت اسلامی با دولت های اسلامی روابط دولت اسلامی با دولت های غیر اسلامی					
پانزدهم	29	صلح در نظام سیاسی اسلام، تعریف صلح، شروط صلح، اهمیت صلح در اسلام، انواع صلح نماد های صلح در اسلام					
شانزدهم	31	ارزیابی؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		۱	۲	۳	۴	۵	۶
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.	2	3	3	3	3	2
۲	شناخت رابطه دین و سیاست از منابع شرعی و عقلی، عوامل پندار جدایی دین و سیاست رابه اسلام و دموکراسی	3	2	3	3	3	3
۳	درک و شناخت منابع نظام سیاسی اسلام، قوای متشکله و صلاحیت های هریک اهمیت شورای در نظام سیاسی اسلام	3	2	3	3	3	2
۴	شناخت طرق انتخاب حاکم اسلامی، اسباب عزل و حکم خروج در برابر حاکم	3	3	2	3	3	3
۵	معرفت اصول تأمین عدالت اجتماعی، تعامل با اتباع غیرمسلمان و چگونگی رابطه دولت اسلامی با دولت های غیر اسلامی، حالات صلح و جنگ.	3	3	2	3	3	3
مجموع		14	13	14	14	13	14
اوسط عمومی		2.7					
		۳=مطابقت کامل ۲=مطابقت نسبی ۱=کمترین مطابقت					

منابع یا مأخذ:	
1. مأخذ اساسی	نظام سیاسی اسلام – دیپارتمنت ثقافت اسلامی
2. مأخذ کمکی	1. استاد سیاف، دین و دولت (اصول نظام سیاسی اسلام) 2. سنهوری، عبدالرازق (1389)، نظریه دولت در فقه اهل سنت، 3. قرضاوی، یوسف (1384)، اصول فقه سیاسی اسلام، 4. محسنی، آصف (1353)، فقه سیاسی اسلام کتابفروشی جعفری، تهران 5. الرحمن، گوهر، اسلامی سیاست 6. خلاف، عبدالوهاب، سیاست شرعی

Weekly syllabus of Economic system of Islam 3rd year 6th Semester

پوهنځی	تعلیمات اسلامی
دیارتمنت	ثقافت اسلامی
کودنمبر مضمون	SL-IC 0601
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کريدت	1
صنف	سوم
سمستر	ششم

شرح مختصر مضمون:

اقتصاد به عنوان شاه‌رگ حیات بشری از ضرورت‌های مبرم بشر است. دین مقدس اسلام نه تنها در مورد نظام اقتصادی از خود احکام دارد، بلکه یکی از مهمترین عرصه‌های عبادت در اسلام عبادت مالی می‌باشد. بر همین اساس است که نظام اقتصادی اسلام در سمسترهای ششم در قالب کاریکولم ثقافت اسلامی تدریس می‌شود. محصلان بعد از ختم این سمستر معلومات کلی را در مورد نظام اقتصادی اسلام و سایر مکاتب معروف اقتصادی، مال و اهمیت و هدف آن در اسلام، انواع مالکیت، عواید و مصارف مال و شروط استفاده و جمع‌آوری حاصل نموده و در نتیجه طبق رهنمودهای اسلام در تطبیق اندوخته‌هایش در بهبود اقتصادی فردی و اجتماعی تلاش همگانی نمایند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن‌های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه‌ی تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده‌اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه‌های از کارکردهای تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برآوردگی‌های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره‌های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزار شناخت و گونه‌های شناخت، جهانبینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهانبینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت‌های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق، مبانی اخلاق اسلامی، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.
- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه‌های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه‌های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن‌های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنخی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنخی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف صورت گرفت. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراءات زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

26- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دیپارتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.

27- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازنگری کریکولم آن ها را مبنایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:

- دیپارتمنت ها: دیپارتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازنگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دیپارتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.
- وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.
- محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
- فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.

28- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

29- تدویر ورکشاپ ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاپ ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروژه بازنگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

30- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکولم تحصیلی در مراحل بعدی گردید.

تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

مفردات درسی مضمون ثقافت اسلامی : (فصل ها و زیر فصل ها)

پلان درسی هفته وار مضمون

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	1	مفهوم اقتصاد اسلامی، تاریخ تدوین اقتصاد اسلامی، تفاوت علم اقتصاد با نظام اقتصادی اسلام، اهمیت اقتصاد اسلامی					
دوم	3	اصول و مصادر اقتصاد اسلامی					
سوم	5	خصوصیات و ویژه گی های اقتصاد اسلامی، ارتباط اقتصاد با عبادات اسلامی					
چهارم	7	بررسی و نقد نظام های اقتصادی معاصر و برتری نظام اقتصادی اسلام.					
پنجم	9	مالکیت در اسلام، نگاهی به مالکیت در اسلام انواع مالکیت					
ششم	11	عواید دولت اسلامی (زکات، عشر، خراج، معادن، وقف و مالیات)					
هفتم	13	اسباب مشروع مالکیت خصوصی در اقتصاد اسلامی، احیاء موات، احراز مباحات، عقود و میراث					
هشتم	15	تعریف عقد شروط ارکان و انواع آن، بیع و شراء تعریف بیع، شروط، ارکان و انواع آن بیع مشروع (سلم اجاره ..) اختیارات در بیع.					
نهم	17	امتحان بیست فیصد					
دهم	19	اسباب محرمه مالکیت در اقتصاد اسلامی { ربا، قمار احتکار.... }					
یازدهم	21	شراکت و انواع آن، عنان- وجوه – ابدان – مضاربت – مزارعت و مساقات – مفاوضه – بانکداری – بیمه حقوق کارگر و کارفرما					

دوازدهم	23	بانکداری و معاملات بانکداری اسلامی					
سیزدهم	25	بیمه (به مزارعه و مساقات نیز اشاره شود)					
چهاردهم	27	عقود تبرعات : وصیت هبه با ذکر ارکان و شروط آن. - قرض حسنه، عقود امانات : عاریه - ودیعه - رهن					
پانزدهم	29	مصارف مال، مصارف مشروع و نا مشروع، نفقه تعریف، شروط و انواع آن					
شانزدهم	31	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجائیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرارگیرد

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		۱	۲	۳	۴	۵	۶
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.	2	3	3	2	3	2
۲	درک تفاوت های اساسی مکاتب اقتصادی سوسیالیزم و کاپیتالیزم با نظام اقتصادی اسلام در موضوعات درآمد، مصرف و توزیع سرمایه.	3	2	3	3	3	3
۳	شناخت انواع مالکیت و خصوصیات هر یک در نظام های اقتصادی اسلام.	3	2	3	3	2	2
۴	معرفت اسباب مشروع مالکیت خصوصی و اسباب محرمه مالکیت در اسلام، شناخت انواع ربا، احکام و فلسفه حرمت آن و اجناس ربوی.	3	3	2	3	3	3
۵	شناخت انواع شرکت های مشروع، آشنای با انواع بیمه حکم آن.	3	3	2	3	3	3
مجموع		14	14	13	14	14	13
		۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت					

منابع یا مأخذ:

1. مأخذ اساسی	نظام اقتصادی اسلام - دیپارتمنت ثقافت اسلامی
2. مأخذ کمکی	- صدر، باقر، 1393، اقتصاد ما، انتشارات دارالصدر - عثمانی، تقی (1394)، اقتصاد اسلامی، دیجیتال - عبدالعزیز، نعمانی، نظام اقتصادی اسلام - مطهری، مرتضی (1380)، نظریه اقتصادی، - طهماسی، مبادی علم اقتصاد، انتشارات خجسته - قرضاوی، یوسف، مبادی اقتصاد اسلامی

Weekly lesson Plan of Quran and Contemporary Science 7th Semester 4th Year

پوهنځی	تعلیمات اسلامی
دیارتمنت	ثقافت اسلامی
کودنمبر مضمون	SL-IC 0701
پیشنیز مضمون	ندارد
تعداد کریدت	1
صنف	چهارم
سمستر	هفتم

شرح مختصر مضمون:

قرآن و علوم معاصر عنوان هفتمین مضمون ثقافت اسلامی است که در سمستر های هفتم در قالب کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی تدریس می شود. این مضمون به گونه ی کلی ارتباط مطالب قرآنی را با علوم امروزی بیان میکند و از ضرورت های مبرم جهت فهم درست اسلام میباشد. زیرا تکنالوژی امروزی برخی از جوانان را که از قرآن معلومات کاملی ندارند دوچار شک و تردیدهای خطیر نموده است، مانند این گمان که در عصر پیشرفت علم و تکنالوژی مطالب قرآنی قابلیت تطبیقش را از دست داده است. در حالیکه هر قدر علوم معاصر اکتشافات جدید را ایجاد نماید بجز بیان نمودن اشارات علمی که در قرآن مجید و سنت پیامبر اسلام قبل از یکهزار و چهارصد سال آمده است، چیزی دیگری نمیباشد. محصلان بعد از فراگیری این مضمون در ختم سمستر معلومات کلی علمی را پیرامون مراحل و گونه های نزول قرآن کریم، حقوق قرآن کریم، ابعاد اعجاز قرآن کریم و رابطه اکتشافات علمی با مطالب قرآن را بدست آورده و در نتیجه به عظمت و گسترده گی اعجاز علمی قرآن کریم بیشتر آشنا شده و در تطبیق دستورات قرآن در زندگی فردی و اجتماعی خویش تلاش عاشقانه نموده و در تمام عرصه های حیات شان همدمندتر گام برخواهند داشت..

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه ی تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برآوردن زندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزار شناخت و گونه های شناخت، جهان بینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهان بینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط، احکام و حکمت های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق، مبانی اخلاق اسلامی، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.

- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنخی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنخی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف صورت گرفت. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها. برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراآت زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

- 31- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دبیراتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.
- 32- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازنگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:
 - دبیراتمنت ها: دبیراتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازنگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دبیراتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.
 - وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.
 - محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
 - فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.
- 33- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات

و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

34- تدویر ورکشاب ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاب ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروسه بازنگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

35- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکلم تحصیلی در مراحل بعدی گردید. تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروسه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

مفردات درسی مضمونثقافت اسلامی : (فصل ها و زیر فصل ها)
کورس پالیسی هفته وار مضمون

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	1	تعریف قرآن کریم، مفهوم وحی و انواع آن، وحی مخصوص قرآن کریم					برسش و پاسخ
دوم	3	مراحل نزولی قرآن، جمع اوری قرآن، فضائل قرآن کریم					//
سوم	5	حقوق قرآن کریم، نظریات برخی از دانشمندان غربی در مورد قرآن کریم					//
چهارم	7	دلایل عدم تحریف قرآن کریم					//
پنجم	9	معیار ها و ضوابط اعجاز علمی، پیشرفت ساینس در پرتوی قرآن کریم، اشتباهات نظریات ساینسی.					//
ششم	11	انواع معجزات قرآن کریم					//
هفتم	13	وجوه اعجاز قرآن کریم					//
هشتم	15	نمونه های از اعجاز قرآن کریم					//
نهم	17	امتحان بیست فیصد					//
دهم	19	جدایی میان زمین و آسمان از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر، نجوم از قرآن کریم و علوم معاصر					//
یازدهم	21	باد و هوا از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر، زمین و کوه ها از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
دوازدهم	23	محیط زیست از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
سیزدهم	25	بحار و نزول باران از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
چهاردهم	27	خلقت انسان و مراحل آن از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
پانزدهم	29	ریاضیات از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر، فزیک از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
شانزدهم	31	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					//

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجانیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون					
	نتایج متوقعه رشته					
	۱	۲	۳	۴	۵	۶
	ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	۲	۳	۳	۲	۳	۲
	آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.					
۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳
	شناخت و درک حقوق قرآن کریم، معرفت مقاصد و اهداف قرآن کریم					
۳	۳	۲	۳	۳	۲	۲
	شناخت ابعاد اعجاز قرآن کریم، رابطه قرآن کریم با اکتشافات علمی معاصر و چگونگی میزان اعتماد به نظریات ارایه شده علمی معاصر.					
۴	۳	۳	۲	۳	۳	۳
	آشنایی به مفاهیم معجزه، کرامت، استدراج و نمونه های از معجزات پیامبر اکرم (ص)					
۵	۳	۳	۲	۳	۳	۳
	شناخت مطالب قرآنی پیرامون خلقت سیارات، حرکات منظومه ها، تطور خلقت انسان، نزول باران، نظام زوجیت در هستی					
	۱۴	۱۴	۱۴	۱۳	۱۴	۱۴
	مجموع					
	۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت					

منابع یا مأخذ:	
۱. مأخذ اساسی	قرآن و علوم معاصر - دبیرانمنت ثقافت اسلامی
۲. مأخذ کمکی	۱. مخلص، عبدالرؤف (۱۳۹۴)، تجلی قرآن در عصر حاضر، ۲. نابلسی، محمد راتب، دایره المعارف اعجاز علمی در پرتوی قرآن و سنت ۳. زندانی، عبدالمجید (۱۳۸۲)، کتاب توحید، (۱۳۸۲)، جامعه القرآن، تهران ۴. صابونی، علی، تبیان فی علوم القرآن ۵. میلر، گری، قرآن کتاب شگفت انگیز ۶. محسنی، آصف، قرآن یا سند اسلام ۷. عبدالباقی، مصباح الله، قرآن کریم و علوم معاصر

Weekly lesson plan of Islamic civilization 8th Semester 4th Year

پوهنځی	تعلیمات اسلامی
دیارتمنت	ثقافت اسلامی
کودنمبر مضمون	SL-IC 0801
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کريدت	1
صنف	چهارم
سمستر	هشتم

شرح مختصر مضمون:

مضمون تمدن اسلامی که در سمستر های هشتم در قالب کاریکولم تحصیلی مضامین ثقافت اسلامی تدریس می شود ، در حقیقت جزء تاریخ فراموش شده اسلام در نزد مسلمانان امروزی و مخصوصاً قشر جوان جامعه بشمار می رود که آگاهی و فهم درست آن از نیاز های اساسی و ضرورت های مبرم محصلان می باشد. محصلان عزیز در ختم سمستر معلومات کلی را پیرامون مفهوم تمدن ، عوامل ایجاد تمدن ها ، عناصر سازنده تمدن ها ، بخصوص عناصر تمدن اسلامی و نقش اسلام در اصلاح و تغییرات مثبت در روند های تمدنی بدست آورده و در نتیجه بتوانند علاوه بر بیان اساسات بعد وحیانی تمدن اسلامی از دستاورد های مسلمانان در عرصه های مختلف تمدنی با استناد به دلایل روشن در عرصه علوم مختلفه مانند : کیمیا، فزیک، ریاضی، طب، فارمسی، انجینیری، همچنان تاریخ ، جغرافیه ، فلسفه، علم فلك بر علاوه از علوم شرعی دفاع نموده و در نشر آن تلاش سازنده را انجام دهند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن ، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و توضیح عناصر سازنده تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعه تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آورده و چی اصول را جدیداً پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصه توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برانندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.
- دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزی بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره های نخستین تاریخ اسلام است.

نتایج متوقعه دیارتمنت ثقافت اسلامی

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی، ابزارشناخت و گونه های شناخت، جهانبینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهانبینی و عقاید اسلامی آمده است
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات، انواع، شروط ، احکام و حکمت های هر یک.
- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق ، مبانی اخلاق اسلامی ، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- آشنایی کامل با مفهوم سیاست ، نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام ، شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق و جایب رعیت و حاکم اسلامی.
- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم ، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن ، تمدن های بشری قبل از اسلام،

نیاز سنجی

پروژه نیاز سنجی و مطالعه بازار کار به منظور بازنگری و انکشاف نصاب رشته های سه گانه (فقه و قانون، تعلیمات اسلامی، ثقافت اسلامی) پوهنځی شرعیات، توسط هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب پوهنځی های شرعیات پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا در اوایل سال 1397 در ولایات مختلف

صورت گرفت. برنامه بازننگری و انکشاف کریکولم پوهنخی های شرعیات طی دو فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد: 1- راه اندازی برنامه نیاز سنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها 2- و برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها .

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود پوهنخی های شرعیات با انتظارات و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی بودن و معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی پوهنخی شرعیات و همخوانی نصاب ها با معیار های بین المللی، راه اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیاز های اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته های سه گانه پوهنخی شرعیات با توجه به اشباع شدن بازار کار تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از پرسشنامه ها و در بخش دوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

اجراآت زیر به منظور تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها صورت گرفته است:

36- ترتیب تیم کاری در قالب کمیته نصاب هر پوهنخی: به اساس جلسه کمیته نصاب پوهنخی های شرعیات این تیم کاری با معرفی یک نماینده از سوی دیپارتمنت های چهارگانه و آمریت کمیته نصاب پوهنخی شرعیات تشکیل گردید.

37- شناسایی ذینفعان: پوهنخی شرعیات با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج در تعامل میباشد که هر یک میتوانند بر پوهنخی اثر گذاشته و یا از پوهنخی اثر پذیر باشند. هر یک از ذینفعان نیاز ها و انتظار های قابل توجهی دارند که پوهنخی شرعیات در راستای بازننگری کریکولم آن ها را میبایست در نظر گیرد. ذینفعان پوهنخی شرعیات قرار ذیل اند:

- دیپارتمنت ها : دیپارتمنت های مختلف پوهنتون های دولتی و خصوصی از ذینفعان اثر گذار اند. پیشنهاد بازننگری کریکولم، تنظیم مفردات و تعیین روش تدریس از صلاحیت های دیپارتمنت ها است که در چگونگی ارائه خدمات آموزشی بسیار تاثیر دارد.

- وزارت حج و اوقاف، معینیت علمی وزارت معارف، شورای علمای افغانستان، شورای علمای اهل تشیع افغانستان، کمیسیون مستقل نظارت بر تطبیق قانون اساسی، کمیسیون مستقل حقوق بشر افغانستان و دیگر ارگان ها.

- محصلان: این گروه از ذینفعان اثر پذیر اند و به صورت مستقیم خدمات آموزشی به آنها ارائه میشود.
- فارغ التحصیلان: این گروه نیز از ذینفعان پوهنخی شرعیات اند، که در راستای تدوین کریکولم نیاز های ایشان در زمینه فراهم آوری فرصت های شغلی مساعد در نظر گرفته شد.

38- تدوین و توزیع پرسشنامه ها، برگزاری کارهای گروهی در قالب ورکشاپ ها با اشتراک ذینفع های دولتی، خصوصی و موسسات همکار در سطح ولایات و مرکز و تجزیه و تحلیل داده های واصله. هدف از تدوین و توزیع پرسشنامه ها بررسی میزان مطابقت کریکولم فعلی پوهنخی شرعیات با انتظارات و نیازمندی های بازار کار و ذینفعان بوده است. مباحثی همچون مفید و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، بومی و اکادمیک بودن منابع درسی و شناسایی نکات ضعف و قوت نصاب تحصیلی پوهنخی های شرعیات تمرکز بیشتر گردیده است.

39- تدویر ورکشاپ ها به اشتراک ذینفع ها و نهاد های همکار در سطح مرکز و زون ها به هدف جمع آوری نظریات و به مناقشه گرفتن ابعاد مختلف موضوعات مربوط به ثقافت اسلامی صورت گرفته بود. اشتراک کنندگان درین ورکشاپ ها خلا های موجود در نصاب تحصیلی بخصوص در حوزه شناختی را انعکاس داده، پیشنهادات خویش را ارائه نمودند. این پیشنهادات توحید در پروسه بازننگری نصاب به آنها ترتیب اثر داده شد.

40- بررسی و توحید پیشنهادات واصله از نهاد های نهاد های مختلف در سطح ولایات مختلف. این پیشنهادات به طور کلی بخشی از رهنمود اصلاح کریکولم تحصیلی در مراحل بعدی گردید.

تحلیل پرسشنامه ها: بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تیم کاری هر هفت نوع پرسشنامه را با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل و داده های حاصل از این پرسشنامه ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

شیوه های ارزیابی محصلان

1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): ۱۰٪

2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪

3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪

4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

مفردات درسی مضمون ثقافت اسلامی : (فصل ها و زیر فصل ها)

کورس پالیسی هفته وار مضمون

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	1	ورود به پدیده تمدن تعریف لغوی و اصطلاحی تمدن عناصر تمدن ویژه گی های تمدن اسلامی					پرسش و پاسخ
دوم	3	بررسی وضعیت تمدن های قبل از اسلام					//
سوم	5	تمدن اسلامی اسلام و تغییر در تمدن بشریت میانی علمی در کار نامه های رسول الله صلی الله علیه وسلم					//
چهارم	7	معرفی مختصر از کار نامه های : سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، اخلاقی و..... رسول الله صلی الله علیه و سلم					//
پنجم	9	نماد های از اندوخته های علمی خلفای راشدین (کارکرد های تمدنی)					//
ششم	11	بخشی از دستاوردهای علمی و پیشرفتهای تکنالوژی مسلمانان پیشین					//
هفتم	13	دستاوردهای تمدن اسلامی: دستاوردهای علمی علوم اسلامی (تفسیر، حدیث، فقه، اصول فقه اصول تفسیر و انواع اصول های دیگر و علم کلام)، علوم تجربی، امنیتی، اقتصادی، قضایی، معماری، اداری و حکومتداری و مراکز معروف علمی					//
هشتم	15	فقه، اصول فقه صرف و نحو، علم کلام...					//
	18	امتحان بیست فیصد					//
دهم	19	ریاضیات، هندسه، طب					//
یازدهم	21	تاریخ، جغرافیه، معماری و انجیری.					//
دوازدهم	23	نقش تمدن اسلامی در رفاه بشریت علت عقب مانده گی مسلمانان امروزی و راه های بیرون رفت					//
سیزدهم	25	گفتگوی تمدن ها					//
چهاردهم	27	محیط زیست، حقوق بشر و حقوق زن					//
پانزدهم	29	آزادی بیان نقد و بررسی بردگی در اسلام					//
شانزدهم	31	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					//

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجینه شده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		1	2	3	4	5	6
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم، مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.	2	3	3	2	3	2
۲	شناخت و درک حقوق قرآن کریم، معرفت مقاصد و اهداف قرآن کریم	3	2	3	3	3	3
۳	شناخت ابعاد اعجاز قرآن کریم، رابطه قرآن کریم با اکتشافات علمی معاصر و چگونگی میزان اعتماد به نظریات ارایه شده علمی معاصر.	3	2	3	3	2	2
۴	آشنایی به مفاهیم معجزه، کرامت، استدراج و نمونه های از معجزات پیامبر اکرم (ص)	3	3	2	3	3	3
۵	شناخت مطالب قرآنی پیرامون خلقت سیارات، حرکات منظومه ها، تطور خلقت انسان، نزول باران، نظام زوجیت در هستی	3	3	2	3	3	3
	مجموع	14	14	14	13	14	14
۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت							

منابع یا مأخذ:	
1. مأخذ اساسی	تمدن اسلامی - دنیارتمدن ثقافت اسلامی
2. مأخذ کمکی	1. صمیم، عبدالمجید (1397)، تمدن اسلامی. طبع اول، انتشارات قدس 2. سیبائی، مصطفی (1420 ق)، من روائع حضارتنا. دارالوراف، ریاض. 3. رحیم زئی، حسام الدین (2918)، تمدن اسلامی 4. علوان، ناصع، دستاورد های تمدن اسلامی و نقش آن در سیاست 5. ولایتی، علی اکبر، تمدن اسلامی 6. ابراهیم حسن، حسن، تاریخ سیاسی اسلام 7. گستاو لوبون، تمدن اسلام و عرب

Contemporary History of Afghanistan 3rd Semester 2nd Year

تاریخ معاصر افغانستان	
پوهنځی	علوم اجتماعی
دپارتمنت	تاریخ
کودنمبر مضمون	Ss.Hi 0303
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کريدت	2 کريدت تيوري
صنف	اول
سمستر	اول (0103) يا دوم (0203)

شرح مختصر مضمون

مضمون تاریخ معاصر افغانستان از مضمون‌های همه شمول در پوهنتون‌های افغانستان است که در دو کريدت در سمسترهای اول و دوم تدریس می‌شود. محصلان با مطالعه و سپری نمودن این مضمون، از تاریخ معاصر کشور عزیز ما افغانستان از تأسیس حکومت جدید افغانی به رهبری احمدشاه ابدالی تا سقوط جمهوری محمد داوود خان معلومات کسبی‌کنند. آگاهی از رویدادها و حوادث تاریخی این دوره می‌تواند به شکل‌گیری آگاهی و تجربه تاریخی محصلان کمک کند. سپری نمودن درس این مضمون محصلان را قادر می‌سازد تا تحلیل و فهم همه جانبه از اوضاع و نوع ساختارهای سیاسی و اجتماعی این دوره افغانستان داشته باشند و با آگاهی از این تجربه تاریخی می‌توانند در بهبود و شکل‌دهی ساختارهای جدید در جامعه کمک نمایند. محتوای این مضمون در سمسترهای اول و دوم مطالعه رویدادها و تحولات تاریخ معاصر افغانستان از سال 1747 تا سال 1978 م می‌باشد.

اهداف آموزشی

- کسب معرفت علمی جهت تقویت روی‌کرد عقلانی نسبت به تاریخ معاصر کشور؛
- تقویت مهارت بهره‌گیری از عبرت‌های تاریخی افغانستان برای حال و آینده؛
- تقویت مهارت خوانش و تحقیق در زمینه تاریخ معاصر افغانستان؛
- درک و تحلیل ویژگی‌های مثبت و منفی دولت‌های تاریخ معاصر افغانستان؛
- شناخت و تحلیل از تحولات اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی کشور؛

نتایج متوقعه

توقع می‌رود محصلان با فراگیری این مضمون؛

- وقایع مهم سیاسی تاریخ معاصر کشور عزیز ما افغانستان را بشناسند؛
- با تحولات اجتماعی و فرهنگی افغانستان معاصر آشنایی یابند؛
- قوه تحلیل و تفکر انتقادی پیرامون نظام‌ها و تحولات سیاسی افغانستان در ایشان تقویت یابد.
- با آگاهی تاریخی، فرصت‌ها و ریشه‌های بحران دوره حاضر را تشخیص دهند؛
- روحیه وطن‌دوستی، همگرایی و کثرت‌گرایانه در ذهن آنها نهادینه شود؛

شیوه‌های تدریس و آموزش:

ترکیبی از روش‌های گوناگون تدریس در چوکات روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده قرار می‌گیرد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و راه‌اندازی مناقشه علمی میان محصلان؛
- ارائه پرسش‌های درون‌صنفي جهت مباحثه دو طرفه بین اعضای کادر علمی و محصلان؛
- کارهای گروهی و ارائه نتایج آن؛
- مشاهده مستندها، کلیپ‌ها، نقشه‌ها و تصاویر از آثار و وقایع تاریخ معاصر افغانستان؛

شیوه های ارزیابی محصلان

- 1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): ۱۰٪
-
- 2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۵٪
-
- 3. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروهی (کار عملی): ۵٪
-
- 4. فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪
-
- 5. فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪
-

پلان درسی هفته وار مضمون تاریخ معاصر افغانستان

هفته	محتوا	تعداد ساعت درسی در هفته	نظری/ عملی
هفته اول	معرفی اهمیت و محتوای مضمون و تحلیل مفاهیم و نامهای تاریخی افغانستان	2	نظری
هفته دوم	نگاهی مختصر به تاریخ افغانستان باستان (آریانا و خراسان)	2	نظری
هفته سوم	تاریخ دوره میانه و جدید افغانستان در یک نگاه کلی (خراسان)	2	نظری
هفته چهارم	تاریخ معاصر، دوره سلطنت احمدشاه و تیمورشاه ابدالی	2	نظری
هفته پنجم	سلطنت زمان شاه و پادشاهی اول شاه محمود	2	نظری
هفته ششم	افغانستان و پادشاهی اول شاه شجاع و زمامداری دوم شاه محمود	2	نظری
هفته هفتم	وضع اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی افغانستان در دوره حکمرانی ابدالیان	2	نظری
هفته هشتم	دوره اغتشاش/فتور و امارت اول دوست محمدخان	2	نظری
هفته نهم	تهاجم اول انگلیس بر افغانستان و زمامداری دوم شاه شجاع و دوست محمد	2	نظری
هفته دهم	سلطنت اول شیرعلی و سلطنت های یک ساله محمد افضل و اعظم خان	2	نظری
هفته یازدهم	سلطنت دوم شیرعلی و آغاز نوگرایی، تهاجم دوم انگلیس و سلطنت یعقوب خان	2	نظری
هفته دوازدهم	دوره حکمرانی عبدالرحمان خان	2	نظری
هفته سیزدهم	افغانستان و دوره سلطنت حبیب الله خان	2	نظری
هفته چهاردهم	دوره سلطنت امان الله و حبیب الله کلکانی	2	نظری
هفته پانزدهم	حکومت خاندان آل یحی: زمامداری نادرشاه و سلطنت چهل ساله ظاهرشاه	2	نظری
هفته شانزدهم	محمد داوودخان و دوره جمهوریت و حل مشکلات محصلان	2	نظری

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه					
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	وقایع مهم سیاسی تاریخ معاصر افغانستان را بشناسند؛	2	3	2	3	3	2
۲	با تحولات اجتماعی و فرهنگی افغانستان معاصر آشنایی یابند؛	3	3	3	3	2	3
۳	قوه تحلیل و تفکر انتقادی پیرامون نظام ها و تحولات سیاسی افغانستان در ایشان تقویت یابد.	3	2	3	3	2	2
۴	با آگاهی تاریخ، فرصت ها و ریشه های بحران دوره حاضر را تشخیص دهند؛	3	3	2	3	3	3
۵	روحیه وطن دوستی، همگرایی و کثرت گرایی در ذهن آنها نهادینه شود؛	3	3	2	3	3	3
اوسط		14	14	14	14	14	13
اوسط عمومی							
		۳ = اعظمی ترین اشتراک ۲ = اشتراک متوسط ۱ = کمترین اشتراک					

منابع یا مأخذ	
مأخذ اساسی	غبار، میر غلام محمد. (1390). <i>افغانستان در مسیر تاریخ</i> . تهران: انتشارات: عرفان.
مأخذ کمکی	انصاری، فاروق. (1392). <i>فشرده ی تاریخ افغانستان</i> . کابل، نهاد ارتقای دانش. حبیبی، عبدالحی. (1373). <i>جنبش مشروطیت در افغانستان</i> . کابل انتشارات میوند. حبیبی، عبدالحی. (1372). <i>د افغانستان لند تاریخ</i> . پشاور، انتشارات: دانش خپرندوی تولنه. فرهنگ، میر محمد صدیق. (1390). <i>افغانستان در پنج قرن اخیر</i> . تهران: انتشارات عرفان. رسولی، یاسین. (1389). <i>پاسخ سنت به سکولاریسم در افغانستان</i> . تهران: انتشارات عرفان. غبار، میر غلام محمد. (1390). <i>افغانستان در مسیر تاریخ</i> . تهران: انتشارات: عرفان. غبار، میر غلام محمد. (1394). <i>افغانستان د تاریخ په تگلورکی</i> . ترجمه بشیر دودیال، کابل، انتشارات: میوند خپرندوی تولنه. کاتب هزاره، ملا فیض محمد. (1390). <i>سراج التواریخ، جلد اول و دوم</i> . تهران: انتشارات: عرفان. کهزاد، احمدعلی. (1393). <i>تاریخ افغانستان</i> . تهران: انتشارات عرفان. گریگوریان، وارتان. (1388). <i>ظهور افغانستان نوین</i> . مترجم: علی عالمی کرمانی، تهران: انتشارات: عرفان. گنداسنگه. (1388). <i>درانی احمدشاه</i> . ژبازن: سرمحقق نصرالله سویم، کابل: اسد دانش مطبعه. شیرازی، سیدحسین. (1387). <i>تاریخ درانیان</i> . تهران: مرکز تحقیق و دیپلماسی وزارت خارجه. محتاط، عبدالحمید. (1383). <i>تاریخ تحلیلی افغانستان</i> . کیف: انتشارات: ب نا محمود، محمود. (1388). <i>تاریخ روابط سیاسی ایران و انگلیسی در قرن نژدهم</i> . جلد 1، مشهد: انتشارات: ترانه. نیازی، مستعلی. (1399). <i>د افغانستان معاصر تاریخ</i> . ننگرهار، انتشارات: گودر خپرندوی تولنه.

Syllabus of Computer studies 1st Year 1st Semester

Computer	
پوهنخی	کمپیوتر ساینس
دیپارتمنت	IT
کودنمبر مضمون	Ed Cs 0105
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کریڈت	2
صنف	اول
سمستر	اول یا دوم

شرح مختصر مضمون:

این کورس اساساً برای محصلانی طراحی شده، که هیچ آشنایی با کمپیوتر ندارند؛ در عین حال موضوعات طوری طراحی شده تا ابزارها و مهارت هایی که محصلان برای پیشبرد امور تحصیلی خود نیاز دارند به آنان تدریس شود. در این کورس محصلان موضوعات ابتدایی در مورد کمپیوتر و کاربرد آن، وسایل مختلف سخت افزاری، انواع نرم افزارها، اینترنت برنامه های میکروسافت ورد و پاورپوینت را فرا خواهند گرفت.

اهداف آموزشی مضمون:

1. محصلان با کمپیوتر، سخت افزار و نرم افزار آن آشنا شوند.
2. محصلان مدیریت سیستم و تنظیمات بخش های مختلف کمپیوتر، مدیریت فایلها، دیتا و پشتیبانی گرفتن دیتا را توضیح دهند.
3. محصلان ایمیل را ایجاد و از قابلیت های مختلف آموزشی و تحقیقی اینترنت استفاده بتوانند.
4. محصلان کاربرد قابلیت های پروگرام ورد و پاورپوینت را تشریح نمایند.

نتایج متوقعه مضمون:

1. تعریف کمپیوتر؛ تشریح سخت افزارها و نرم افزار با دسته بندی آنها.
2. تنظیم کمپیوتر براساس نیازمندی.
3. استفاده از خدمات آموزشی، تحقیقی و ارتباطات آنلاین.
4. استفاده از قابلیت های پروگرام ورد و پاورپوینت.

شیوه های تدریس و آموزش:

1. لکچر
2. پرسش و پاسخ
3. استفاده از منابع الکترونیکی آنلاین.
4. مباحثه (گروپی)
5. تمرین

شیوه های ارزیابی محصلان:

1. فعالیت صنفی (انفرادی) 10 فیصد
2. کارخانگی 10 فیصد
3. امتحان وسط سمستر 20 فیصد
4. امتحان نهایی تیوری و عملی 60 فیصد

مفردات درسی مضمون: (فصل‌ها و زیر فصل‌ها)

معرفی کمپیوتر - تعریف کمپیوتر - انواع کمپیوترها - موارد استفاده از کمپیوتر - اجزای سخت افزاری کمپیوتر (وسایل ورودی، خروجی، ذخیره‌وی و پردازش)
معرفی نرم افزار: - تعریف نرم افزار - انواع نرم افزار (نرم افزار سیستم، نرم افزار کاربردی یا Application) - معرفی انواع اپلیکیشن‌ها (تحت وب، دسکتاپ، برورزها و موبایل)
سیستم‌های عامل: - تشریح روش نصب سیستم عامل - مدیریت دیتا (فایل‌ها و فولدرها)
کنترل پنل-1 - مدیریت حسابهای کاربری Appearance and Personalization
کنترل پنل-2 - نصب و پاک کردن نرم افزار - تنظیمات Clock and Region
اینترنت-1 - معرفی و استفاده از اینترنت - ایجاد و استفاده از ایمیل - معرفی آموزش آنلاین و استفاده از پلتفرم‌های آموزشی (HELMS, Afghanx, edx, Coursera, Khan Academy, Stack overflow)
اینترنت-2 - معرفی خدمات گوگل (Photo, Image, Drive, Map, Scholar, Searching)
اینترنت-3 - امتحان وسط سمستر (20%) - معرفی و استفاده از منابع تحقیقی آنلاین (IEEE, ACM, Google Scholar)
برنامه Ms word-1: - معرفی محیط کاری برنامه word، ویرایش متن و ذخیره سازی فایل آن به فرمت‌های مختلف.
برنامه Ms word-2: - ویرایش و شماره گذاری صفحه - حاشیه بندی، سر عنوان و عنوان پایانی (Header and footer) صفحه.
برنامه Ms word-3: - معرفی فهرست مطالب - تشریح فهرست اشکال و تصاویر - معرفی فهرست جداول
برنامه Ms word-4: - معرفی فهرست منابع - توضیح سرورقی و پاورقی (foot note and end Note)
برنامه Ms word-5: - معرفی Tracking و استفاده از قابلیت‌های آن
برنامه Ms PowerPoint-1: - معرفی محیط کاری پاورپاینت و ایجاد presentation (اسلاید، اضافه کردن متن، تصاویر، ویدیو و ضبط آرایه پرزنتشن)
برنامه Ms PowerPoint-2: - معرفی Master View و قابلیت‌های آن. - استفاده از انیمیشن‌ها ترانزیشن‌ها مطابق نیازمندی. - جمع بندی و مرور مباحث - تهیه یا آرایه یک پرزنتیشن توسط محصلان

پلان تحصیلی هفته وار مضمون (آموزش کامپیوتر)

مات	معلو	دبیارت	کود مضمون	تعداد	نوعیت مضمون	پیش نیاز	صنف	سمستر
اس	اسی	منت	CSCE0105	2	نظری و عملی	ندارد	1	1 یا 2
هفته	محتوا	تعداد	ساعات	درسی	در هفته	نظری / عملی		
هفته اول	معرفی کامپیوتر			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی
هفته دوم	معرفی نرم افزار:			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی
هفته سوم	سیستم های عامل :			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی
هفته چهارم	کنترل پنل-1			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی
هفته پنجم	کنترل پنل-2			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی
هفته ششم	اینترنت -1			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی
هفته هفتم	اینترنت -2			1 ساعت	نظری	2 ساعت	عملی	نظری و عملی

هفته هشتم		اینترنت 3- - امتحان وسط سمستر (20%) - معرفی و استفاده از منابع تحقیقی آنلاین (IEEE, ACM, Google Scholar)	نظری و عملی
هفته نهم		برنامه 1- Ms word: - معرفی محیط کاری برنامه word، ویرایش متن و ذخیره سازی فایل آن به فرمت های مختلف.	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته دهم		برنامه 2- Ms word : - ویرایش و شماره گذاری صفحه حاشیه بندی، سر عنوان و عنوان پایانی (Header and footer) صفحه.	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته یازدهم		برنامه 3- Ms word : - معرفی فهرست مطالب - تشریح فهرست اشکال و تصاویر - معرفی فهرست جداول	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته دوازدهم		برنامه 4- Ms word : - معرفی فهرست منابع - توضیح سرورقی و پاورقی (foot note and end Note)	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته سیزدهم		برنامه 5- Ms word : - معرفی Tracking و استفاده از قابلیت های آن	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته چهاردهم		برنامه 1- Ms PowerPoint: - معرفی محیط کاری پاورپاینت و ایجاد presentation (اسلاید، اضافه کردن متن، تصاویر، ویدیو و ضبط ارائه پرزنتشن)	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته پانزدهم		برنامه 2- Ms PowerPoint: - معرفی Master View و قابلیت های آن. - استفاده از انیمیشن ها ترانزیشن ها مطابق نیازمندی.	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی
هفته شانزدهم		جمع بندی و مرور مباحث تهیه یا ارائه یک پرزنتیشن توسط محصلان	1 ساعت نظری 2 ساعت عملی

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه					
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	وقایع مهم سیاسی تاریخ معاصر افغانستان را بشناسند؛	2	3	3	3	2	3
۲	با تحولات اجتماعی و فرهنگی افغانستان معاصر آشنایی یابند؛	3	2	3	3	3	3
۳	قوه تحلیل و تفکر انتقادی پیرامون نظام ها و تحولات سیاسی افغانستان در ایشان تقویت یابد.	3	2	3	3	2	2
۴	با آگاهی تاریخ، فرصت ها و ریشه های بحران دوره حاضر را تشخیص دهند؛	3	3	3	2	3	3
۵	روحیه وطن دوستی، همگرایی و کثرت گرایانه در ذهن آنها نهادینه شود؛	3	3	3	2	3	3
اوسط		14	14	14	14	14	13
اوسط عمومی							
۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک							

فهرست منابع:	
Alvaro, F. (2017). <i>Linux : Easy Linux for beginners, your step-by-step guide to learning the Linux operating system and command line</i> . Createspace.	منابع اساسی
Ann Mciver Mchoes, & Flynn, I. M. (2018). <i>Understanding operating systems</i> . Australia ; Mexico: Cengage Learning.	
Anon. (n.d.). Office 2019 All-in-One For Dummies by Peter Weverka. Retrieved from www.pdfdrive.com website: https://www.pdfdrive.com/office-2019-all-in-one-for-dummies-e185750286.html	
Gookin, D. (2019). <i>Word 2019 for dummies</i> . Hoboken, Nj: John Wiley & Sons Inc.	

Lambert, J., & Frye, C. (2019). <i>Microsoft Office 2019 : step by step</i>. New York, New York: Published With The Authorization Of Microsoft Corporation By Pearson Education. Sharma, Mr. Y. N., & Kumar, Mr. S. (2020). <i>Computer Application in Business</i>. Retrieved from Indira Gandhi National Open University website: http://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/66998/1/Block-1.pdf	
Basham, S. (2016). <i>Word 2016 in easy steps</i>. Leamington Spa: In Easy Steps Ltd. Bott, E., & Stinson, C. (2019). <i>Windows 10 inside out</i>. Lebanon, Indiana: Pearson Education, Inc. Boyd, B., & Anthony, R. (2016). <i>PowerPoint 2016</i>. Indianapolis: John Wiley & Sons, Inc. Bright, S. (2017). Computer Fundamentals: Introduction to Computer, Uses of Computer, Main Components of Computer, Input Devices, Output Devices, Hardware, Software, Operating System, and Internet. In <i>Google Books</i>. Campbell, J. T., Freund, S. M., Frydenberg, M., Last, M. Z., & Pratt, P. J. (2016). <i>Discovering Computers & Microsoft Office 365 & Office 2016 + Microsoft Windows 10: Introductory, Loose-leaf Version + Lms Integrated Mindtap Computin A Fundamental Combined Approach</i>. Course Technology Ptr. Clemens, B. (2016). <i>Microsoft Windows 10 : intermediate</i>. Boston, Massachussetts: Cengage Learning, ©201. Comer, D. (2019). <i>The Internet book : everything you need to know about computer networking and how the Internet works</i>. Boca Raton: Crc Press, Taylor & Francis Group. Faithe Wempen. (2016). <i>Word 2016 in depth</i>. Indianapolis, Indiana: Que. Faithe Wempen. (2019). <i>Office 2019 for seniors for dummies</i>. Hoboken, Nj: John Wiley & Sons, Inc. Fisher, H. L. (2016). <i>Microsoft PowerPoint 2016 made easy : a step-by-step guide for PC users</i>. Seattle, Wa: Createspace Publishing. Gookin, D. (2016). <i>Word 2016 for professionals for dummies</i>. Hoboken, Nj: For Dummies. Habraken, J. W. (2019). <i>Microsoft Office 2019 inside out</i>. Redmond, Washington: Microsoft. Kassenaar, P., Wim De Groot, Wilfred De Feiter, & Smit, R. (2019). <i>Microsoft Office 2019</i>. Culemborg: Van Duuren Media, Mei. Lambert, J. (2015). <i>Microsoft PowerPoint 2016 step by step</i>. Redmond, Washington: Microsoft Press.	منابع کمکی

Lambert, J. (2017). <i>Microsoft Word 2016 Step By Step</i>. S.L.: Phi Learning. Lambert, J., & Frye, C. (2015). <i>Microsoft Office 2016 step by step</i>. Redmond, Washington: Microsoft Press. Learn basic computer fundamentals by C. M. vining - PDF Drive. (2009). Retrieved October 26, 2020, from www.pdfdrive.com website: https://www.pdfdrive.com/learn-basic-computer-fundamentals-e1185336.html Mark Edward Soper. (2018). <i>Easy windows 10</i>. Indianapolis, Indiana: Que. Murray, K. (2018). <i>My Windows 10</i>. Indianapolis, Indiana: Que. Price, M. (2018). <i>Office 2019</i>. Warwickshire, United Kingdom: In Easy Steps. Rahman, M. L., Kaiser, M. S., Rahman, M. A., & Hossain, M. A. Computer Fundamentals and ICT. Sinha, P. K., & Sinha, P. (2010). Computer fundamentals. BPB publications. Wang, W. (2018). <i>Office 2019</i>. Hoboken, Nj: John Wiley & Sons, Inc. Weverka, P. (2018). Office 2019 All-in-One For Dummies by Peter Weverka - PDF Drive. Retrieved from www.pdfdrive.com website: https://www.pdfdrive.com/office-2019-all-in-one-for-dummies-e185750286.html Weverka, P. (2019). <i>Office 2019 all-in-one</i>. Hoboken, Nj: John Wiley & Sons, Inc. Wilso, K. (2017). <i>Essential PowerPoint 2016</i>. Widnes, United Kingdom: Elluminet Press.	
---	--

Syllabus of Environmental Science 1st Year 1st Semester

محیط زیست	
پوهنخی	علوم طبیعی
دیپارتمنت	محیط زیست
کودنمبر مضمون	0102 یا 0202
پیشنیاز مضمون	ندارد
تعداد کریدیت	2 کریدیت
صنف	
سمستر	دیپارتمنت های علوم طبیعی سمستر اول باکود 0102 دیپارتمنت های علوم اجتماعی سمستر دوم باکود 0202

شرح مختصر مضمون

محیط زیست سالم از نیاز های اساسی جوامع بشری بوده ولی بحران های محیط زیستی و پیامد های ناشی از آن همه روزه حیات بشر را در سراسر جهان با تهدید جدی مواجه ساخته است. مشکلات محیط زیستی ناشی از افزایش نفوس، آلودگی های محیطی، استفاده غیر پایدار از منابع طبیعی، مصرف بی رویه انرژی، شهری شدن غیرپلانی و سطح پایین آگاهی عامه از جمله مواردی هستند که توجه جوامع بشری و نهادهای علمی و اکادمیک را نسبت به هر زمان دیگر به خود مبدول میدارد.

مطالعه مضمون همه شمول محیط زیست این فرصت را برای نسل جوان بخصوص محصلین پوهنتون ها مساعد میسازد تا مبانی محیط زیست را به شکل علمی و عملی بیاموزند و در رشته های مسلکی شان پیرامون مسایل محیطی آگاهانه برخورد نمایند.

اهداف آموزشی مضمون

- شناخت مفاهیم اساسی محیط زیست و درک رابطه انسان و محیط زیست.
- فهمیدن عوامل، تاثیرات و پیامدهای مشکلات محیط زیستی بالای جوامع بشری.
- آشنایی با عوامل، اثرات و پیامد های مشکلات محیط زیستی در سطوح ملی و بین المللی.
- آشنایی با فرهنگ محیط زیستی و اخلاق شهرنشینی.
- آشنایی با سیستم ها و مهارت های لازم مدیریت محیط زیست در سطوح مختلف.

نتایج متوقعه مضمون

بعد از ختم موفقانه مضمون اساسات محیط زیست، توقع می رود که:

1. محصلین توانایی توضیح موضوعات (اکوسیستم، اکولوژی، آلوده گی ها و منابع طبیعی) را داشته باشند.
2. محصلین توانایی شناخت چالش های محیط زیستی (افزایش نفوس، تغییرات اقلیمی، گرمایش جهانی، تخریب لایه آوزون، تخریب منابع طبیعی و آلوده گی های محیط زیست) را داشته باشند.
3. محصلین توانایی عملی کردن مهارت های لازم در سلوک عملکرد و مسوولیت پذیری درقبال محیط زیست داشته باشند.
4. محصلین توانایی شرح عوامل، تاثیرات و پیامدهای چالش های محیط زیستی کشور را داشته باشند.
5. محصلین توانایی کاربرد روشهای مدیریت محیط زیست داشته باشند.

شیوه های تدریس و آموزش

تدریس مضمون بصورت عموم از میتود OBE و SCL کار گرفته خواهد شد و همچنان از روشهای ذیل هم استفاده صورت میگیرد:

- لکچر ها
- پرزنتیشن ها
- ویدیو کلیپها
- موارد مصالعاتی (Case study)
- کارهای عملی و لابراتواری
- مباحثات و مناقشات گروهی و انفرادی

شیوه های ارزیابی محصلان:

- به اساس ماده 18 مقررہ آموزش دوره لیسانس؛ ارزیابی دانش آموزان قرار ذیل صورت میگیرد:
1. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروژه آموزش و تدریس): فعالیت های صنفی از طریق سهم گیری فعال محصلان در کورس و تحلیل موضوعات مورد بحث، شرکت در مباحثات صنفی و پابندی به حاضری (10 %)
 2. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): برای محصلین در آغاز کورس پروژه های صنفی داده میشود که الی پایان سمسٹر به اتمام برسانند و معیار نمره آن (10 %) میباشد. در این بخش موضوعات از قبیل ارایه پرزنتیشن، گزارش پروژه، بتکار و نوآوری محصل مورد ارزیابی قرار میگیرد.
 3. فیصدی امتحان وسط سمسٹر: این ارزیابی در ختم هفته هفتم از طریق اخذ امتحان رسمی تحت عنوان امتحان وسط سمسٹر صورت می گیرد و معیار نمره آن (20 %) است.
 4. فیصدی امتحان نهایی: این ارزیابی در ختم سمسٹر انجام می شود و معیار نمره آن (60 %) است.

مفردات درسی مضمون: (عناوین فصل ها و زیر فصل ها)

پلان درسی هفته وار مضمون محیط زیست

هفته	محتوا	تعداد ساعت های درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	معرفی کورس و مفردات درسی مبانی محیط زیست اهمیت، تعریف، مفاهیم محیط زیست، انواع محیط زیست، اجزایی محیط زیست، اتموسفر، هایدروسفر، لیتوسفر و بایوسفر	۲ ساعت	نظری
هفته دوم	اکولوژی و ایکوسیستم تعریف اکولوژی، انواع اکولوژی، تعریف ایکوسیستم، ساختار ایکوسیستم، خصوصیات ایکوسیستم، انواع ایکوسیستم و خدمات ایکوسیستم	۲ ساعت	نظری
هفته سوم	دوران مواد در طبیعت دوران انرژی در ایکوسیستم، زنجیر غذایی، فوتوسنتیز، دوران بیوجیوکیمیکل، دوران آب و دوران گازات	۲ ساعت	نظری
هفته چهارم	منابع طبیعی تعریف، انواع منابع طبیعی، منابع انرژی، انرژی های قابل تجدید، سولر، باد، آب، بایوگاز و بایوماس و نقش آن در محیط زیست	۲ ساعت	نظری
هفته پنجم	پروندهای بیولوژیکی ساختمان زمین، منرالها، عناصر نادر و تأثیرات آن بالای محیط زیست و صحت انسان	۲ ساعت	نظری
هفته ششم	افزایش نفوس مقدمه، افزایش نفوس در طول تاریخ، عوامل افزایش نفوس، تأثیرات افزایش نفوس و راه های کنترل افزایش نفوس	۲ ساعت	نظری
هفته هفتم	آلوده گی های محیط زیست تعریف، انواع آلوده گی ها، آلوده گی هوا و آلوده گی آب، عوامل و تأثیرات آن	۲ ساعت	نظری
هفته هشتم	تغیر اقلیم و گرمایش جهانی مقدمه، تعریف، گازات گلخانه ای و گرمایش زمین، عوامل تغییر اقلیم، تأثیرات تغییر اقلیم و راه های حل امتحان وسط سمستر (20٪)	۲ ساعت	نظری
هفته نهم	اوزون لایه اوزون، عوامل تخریب لایه اوزون، تأثیرات و راه های حل باران های اسیدی عوامل، تأثیرات راه های حل	۲ ساعت	نظری
هفته دهم	زباله های جامد تعریف، انواع زباله ها، منابع تولید، خصوصیات، تأثیرات و مدیریت زباله های جامد	۲ ساعت	نظری
هفته یازدهم	آلوده گی خاک، آلوده گی صوت، و راه های حل	۲ ساعت	نظری
هفته دوازدهم	آفات طبیعی و محیط زیست زلزله، سیلاب، لغزش ها، برف کوچ، خشکسالی، تأثیرات آفات طبیعی بر محیط زیست و مدیریت آفات طبیعی	۲ ساعت	نظری
هفته سیزدهم	اجتماع و محیط زیست تعلیمات محیط زیست، رسانه ها و محیط زیست، سازمان های همکار در عرصه محیط زیست و جنبش ها (حرکت های) محط زیستی	۲ ساعت	نظری
هفته چهاردهم	مدیریت محیط زیست تعریف، انکشاف پایدار، ابعاد انکشاف پایدار، ابزارهای مدیریتی محیط زیست ارزیابی اثرات محیط زیست، ارزیابی دوران حیات مواد و بررسی محیط زیست	۲ ساعت	نظری

هفته پانزدهم	اخلاق و قانون محیط زیست مقدمه، تعریف، مفاهیم اخلاق محیط زیست، فواین و مقرارت و معاهدات بین المللی محیط زیست	۲ ساعت	نظری
هفته شانزدهم	محیط زیست افغانستان نگاهی به محیط زیست افغانستان، چالش های عمده محیط زیستی، عوامل، تأثیرات، راه های حل	۲ ساعت	نظری

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		1	2	3	4	5	6
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	محصّلین توانایی توضیح موضوعات (اکوسیستم، اکولوژی، آلوده گی ها و منابع طبیعی) را داشته باشند.	2	3	3	2	3	2
۲	محصّلین توانایی شناخت چالش های محیط زیستی (افزایش نفوس، تغییرات اقلیمی، گرمایش جهانی، تخریب لایه اوزون، تخریب منابع طبیعی و آلوده گی های محیط زیست) را داشته باشند.	3	2	3	3	3	3
۳	محصّلین توانایی عملی کردن مهارت های لازم در سلوک عملکرد و مسؤولیت پذیری در قبال محیط زیست داشته باشند.	3	2	3	3	2	2
۴	محصّلین توانایی شرح عوامل، تاثیرات و پیامدهای چالش های محیط زیستی کشور را داشته باشند.	3	3	2	3	3	3
۵	محصّلین توانایی کاربرد روشهای مدیریت محیط زیست داشته باشند.	3	3	2	3	3	3
مجموع		14	14	14	14	14	13
اوسط عمومی		2.6					
۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= مطابقت کم ن.م.ر. = نمره مطابقت رشته							

منابع یا مأخذ	
Jazib, J. (2018). <i>Basic of Environmental Science</i> (1st ed., Issue March). Iqra Publishers,Jammu, J&K. wali, Mohan, K.,. Everendilek, Fatih & Fennessy, M, S. (2010). <i>The Environment Science, Issues, and Solutions</i> (1st ed.). CRC Press Taylor & Francis Group,Boca Raton London New York. http://www.ghbook.ir/index.php.	مأخذ اساسی
1. Ardakani.M,2007, ecology, 9thedition, ISBN: 964-039-242-1 2. Bothkin,D,Keller, E., 2003, Environmental Science,Earth as living planet, ISBN: 964-324-068-1, Fourth edition 3. Saigo,B.,1999,Environmental Science:A Global Concern,Fifth edition,copy right of McGraw-Hill Company Inc,ISBN:0-697-36023-7 United state of America 4. IRAN,2008,Integrated Regional Information Network(IRIN),Humanitarian news and analysis,UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs,Afghanistan:poor sanitation,bad toilets caose deaths ,misery ,[online].Avalible at: http://www.irinnews.org/report.aspx?reportID=77122, [Accessed on 9 october 2008]. 5. Kardavani.P.,2003, National ecosystem,third edition, vol.1,published by ghoomes company ltd,Tehran,Iran. 6. Reichard, J. S., (2011).Environmental Geology, First edition. 7. Tyler Miller,G.,JR.,2002,living in the environment, principle connection and solutions,twelfth edition,copy right Thomson learning ,INC,United state of America,ISBN:0-534-37697-5. 8. UNDP, 2008 a, Afghanistan,energy and environment for sustainable decelopment,[online].avalalable at:http://www.undp.org.af/whatwedo/ee.htm,[accessed on16June 2008]. 9. UNDP.2008benvironment and energy, water governace,world water day2008,[online].available at:http://www.undp.org/water/,[accessed on 16 october 2008]. 10. UNDP, 2008 c international year of sanitation 2008,teckling a gloclecrisis,[online].availableat:http://esa.un.org/iys/docs/iys_flagship_web_small.pdf,[accessed on 10 october 2008]. 11. World Bank (WB) (2008), Afghanistan country overview, [online]. Availableat:http://www.worldbank.org.af	مأخذ کمی

Contents an Curriculum Weekly Plan for 6th Semester 3rd Year

Research	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	EdEn0628 – EdEn0728
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	4
Class	3
Semester	6

Course Description

This course is designed for EFL learners to develop research skills. The course discusses the process of conducting research in education. More specific, the discussion will explore perspectives of research activities. Among topics that will be covered, are the scientific methods, basic elements of research, research approaches and designs, population and sampling, instrumentation, data collection, data processing and analysis and report writing. Three major approaches namely quantitative, qualitative, and mixed-method will be explored by given examples and methods. Students will have the opportunity to make decisions on the practicality towards their research projects.

Learning Objectives

- Students will be able to possess detail and in-depth knowledge in educational research in terms of approaches, designs, population and sampling, instrumentation, data collection, data processing and analysis and report writing
- Students will be able to Select appropriate research methodologies, techniques and tools from different approaches (quantitative, qualitative and mixed-method) with profound intellectual integrity and ethics.
- Students will be able to demonstrate critical thinking and problem solving in distinguishing research approaches /design through assignments and discourse.

Expected Learning Outcomes

- Students can gain in-depth knowledge of educational Research.
- Students can choose appropriate research design for their research projects.
- Students can conduct small scale research.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Collaborative and Cooperative learning
 - Lecture
 - Buzz Group Discussion
 - Think Pair Share
 - Mind Mapping

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities)

[10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s

[10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam

[20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam

[60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for Semester 6

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Introduction to Research and course Policy	2 Credits	
Week 2	Introduction to Educational Research, Definition and concept, Research process Importance of Research,	2 Credits	
Week 3	Parts of a research Statement of Problem (SOP) Research question and Objective	2 Credits	
Week 4	Literature Review Why Literature Review Steps in conducting Literature Review Research Design Compare quantitative VS qualitative methods	2 Credits	
Week 5	Quantitative design: Survey, Experimental, ex post facto, correlation, multi dimension, exploratory	2 Credits	
Week 6	Research Methodology Population Sampling	2 Credits	
Week 7	Probability Sampling Non-Probability Sampling	2 Credits	
Week 8	Instrumentation Questionnaire,	2 Credits	
Week 9	Validity Reliability	2 Credits	
Week 10	Quantitative Data collection Qualitative Data Analyzing (frequency and percentage) using SPS or Excel	2 Credits	
Week 11	Reporting Qualitative data Writing discussion	2 Credits	
Week 12	Using a style manual (APA),	2 Credits	
Week 13	Plagiarism	2 Credits	
Week 14	Writing a research Proposal	2 Credits	
Week 15	Formatting a Research Proposal	2 Credits	
Week 16	Writing References using APA style	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up-to-date teaching materials	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students can gain in-depth knowledge of educational Research.	2	1	2	3	1	1
2	Students can choose appropriate research design for their research projects.	1	2	2	3	2	1
3	Students can conduct small scale research.	2	2	3	3	1	1
Average		1.66	1.66	2.33	3	1.33	1
Grand Average		1.73					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

Main References
1: Creswell, J. W. (2002). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative</i> . 4 th edition,
Additional References
Additional References 2: Leavy, P. (2017). <i>Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches</i> . Guilford Publications. 3: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). <i>Research methods in education</i> . Routledge 4: Jhon, C. W. (2009). <i>Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Method Approaches</i> 3rd-ed. 5: Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtler, K. H. (2010). <i>Methods in educational research: From theory to practice</i> (Vol. 28). John Wiley & Sons.

Contents and curriculum weekly plan for Research 6th semester 3rd year

Research	
Faculty	Education
Department	English Language
Subject Code Number	EdEn0628 – EdEn0728
Subject Pre-requisite	None
Number of Credits	4
Class	3
Semester	6

Course Description

This course is designed for EFL learners to develop research skills. The course discusses the process of conducting research in education. More specific, the discussion will explore perspectives of research activities. Among topics that will be covered, are the scientific methods, basic elements of research, research approaches and designs, population and sampling, instrumentation, data collection, data processing and analysis and report writing. Three major approaches namely quantitative, qualitative, and mixed-method will be explored by given examples and methods. Students will have the opportunity to make decisions on the practicality towards their research projects.

Learning Objectives

- Students will be able to possess detail and in-depth knowledge in educational research in terms of approaches, designs, population and sampling, instrumentation, data collection, data processing and analysis and report writing
- Students will be able to Select appropriate research methodologies, techniques and tools from different approaches (quantitative, qualitative and mixed-method) with profound intellectual integrity and ethics.
- Students will be able to demonstrate critical thinking and problem solving in distinguishing research approaches /design through assignments and discourse.

Expected Learning Outcomes

- Students can gain in-depth knowledge of educational Research.
- Students can choose appropriate research design for their research projects.
- Students can conduct small scale research.

Teaching-Learning Methods & Approaches

The followings are suggested approaches, methods, and techniques to be used in teaching this subject. Lecturers can use various methods and techniques based on the need of the teaching-learning process.

- Student-centered Approach
- Outcome-based approach
- Communicative Language Teaching Approach
- Collaborative and Cooperative learning
 - Lecture
 - Buzz Group Discussion
 - Think Pair Share
 - Mind Mapping

Students' Assessment Methods

The assessment method is prepared based on the article 18 of the undergraduate studies code.

Participation (Teaching-learning Process)/ Group work and individual work (Practical Activities)

[10%]

A significant portion of students' grade depends on students' participation in the class. The students are expected to attend all credits and participate actively in class discussion. In order to get full credit for participation, the students must focus on their lessons in the class, participate in everyday class, offer comments, and participate in question & answer sessions. Lack of participation in the class activities will affect students' participation marks.

Assignment/s

[10%]

In order to be eligible for complete credit of the assignments, the students must submit all their homework/assignments on the due date. Late homework/assignments submission will not be accepted. In case of any logical reason for the late submission, the lecturer has the authority to consider the issue. The students are responsible to apply the feedback provided by the lecturer in order to receive full credit for the assignment. Missing any of the assignments can affect the marks.

Mid-term Exam

[20%]

Mid-term exam will be based on what the students have studied during the course.

Final Exam

[60%]

Final exam will be based on what the students have studied during the course.

Weekly Lesson Plan for Semester 7

Weeks	Contents	Credits/ week	Remarks
Week 1	Course Policy information	2 Credits	
Week 2	Qualitative Research	2 Credits	
Week 3	Problem Formulation in Qualitative Study, Issues, Problem Statement, Research Questions	2 Credits	
Week 4	Research Designs in Qualitative I : Ethnographic	2 Credits	
Week 5	Historical Developmental,	2 Credits	
Week 6	Research Designs in Qualitative II: Narrative,	2 Credits	
Week 7	Action Research	2 Credits	
Week 8	Research Designs in Qualitative III: Case Studies, Triangulation,	2 Credits	
Week 9	Role Play, Personal Construct	2 Credits	
Week 10	Population/Sampling and Data Collection,	2 Credits	
Week 11	Instrumentation Interview Observation	2 Credits	
Week 12	Data Analysis and Interpretation, (Transcribing interview)	2 Credits	
Week 13	Reporting Qualitative Data,	2 Credits	
Week 14	Mixed method Types of Mixed-Method Designs,	2 Credits	
Week 15	Characteristics of Mixed method Design, Steps in conducting mixed Method Research,	2 Credits	
Week 16	Writing Discussion and Conclusion	2 Credits	

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students can gain in-depth knowledge of educational Research.	2	1	2	3	1	1
2	Students can choose appropriate research design for their research projects.	1	2	2	3	2	1
3	Students can conduct small scale research.	2	2	3	3	1	1
Average		1.66	1.66	2.33	3	1.33	1
Grand Average		1.73					
Low compatibility = 1		Partial compatibility = 2		Complete compatibility = 3			

Main References	
1: Creswell, J. W. (2002). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative</i> . 4 th edition,	
Additional References	
Additional References	
2: Leavy, P. (2017). <i>Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches</i> . Guilford Publications.	
3: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). <i>Research methods in education</i> . Routledge	
4: Jhon, C. W. (2009). <i>Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Method Approaches</i> 3rd-ed.	
5: Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtler, K. H. (2010). <i>Methods in educational research: From theory to practice</i> (Vol. 28). John Wiley & Sons.	

Syllabus and Teaching Plan of Monograph Subject

Monograph	
Faculty	Education
Department	English Language and Literature
Code Number	Ed.En.0838
Prerequisite Subject	--
Number of credits	4
Class	Senior
Semester	8

A Brief Description of Subject

A comprehensive course in monograph could explore the possibilities of enabling students to have an overall idea of how to write a monograph and the ability of how to conduct research and collect information. The course also need tell the students that they should write a monograph containing the initial pages, the body and the last pages. Besides dealing with the parts of monograph, it would introduce student to ideas like the literature review, the APA, paraphrasing and citation. Since it is necessary for teachers to know how to prepare a monograph, they teach and also be familiar with various methods of teaching monograph;therefore, a comprehensive course in monograph has been designed.

Course Objectives:

By the end of the course students will be able:

- To collect information from different sources.
- To organize ideas by doing a literature review.
- To develop the ability and knowledge require in order to engage in independent reflection and inquiry
- To use the concepts of paraphrasing, to do research and apply APA style.
- To conduct field or library research.
- To practice good writing skills.

Expected Course Outcomes:

Students are expected to gather information. They are anticipated to make organize ideas and do the literature review. They are predicted to conduct the research. They will use language in appropriate forms and to use the language accurately and to practice accurate writing.

Students are expected to:

- **Select a topic for the monograph**
- **Write a monograph.**
- **Defend from their monographs.**

monograph handout and supplementary required handouts

Teaching and Learning Methodology

Multiple interactive methods where the trainees are working together in groups/pairs and individual

Introducing an idea /research idea and literature review and working on the idea both individually and in pair or groups.

Strategies in the Classroom

- Present monograph structures in natural discourse; explain how the monograph is made, any irregular analysis.
- Provide contextual information on how to use the structure appropriately
- Make sure the students can recognize the structure of the monograph and the way how to prepare.
- Provide activities that allow students to use the steps in writing monograph.

Assessment Methods of Students

Different methods of assessment are used in order to measure students' learning in developing monographs:

- Writing the Monograph- 50%
- Feedback from the advisor - 10 %
- Defending from the monograph - 40%

Syllabus of Monograph Subject (Units and Lessons)
Weekly Teaching Plan of Monograph

Weeks	Content	Weekly Teaching Credit Hours	Theoretical/ Practical
1	What is a monograph?	2	Theoretical
2	The importance of monograph	2	Theoretical
3	How to prepare a monograph Select a topic Developing the Monograph Proposal	2	Theoretical
4	Introduction to each part of monograph • Cover page • Abstract • Preface • Table of content • Introduction • Research question • Literature review • Methodology	2	Theoretical
5	What is an abstract (practical work)	2	Theoretical
6	Preface and introduction (practical work)	2	Theoretical
7	Body of the monograph Conduct Research/Collect Information	2	Theoretical
8	Review of the Literature Write and Edit the Monograph	2	Theoretical
9	How to paraphrase, summarize and synthesize	2	Theoretical
10	Avoiding plagiarism	2	Theoretical
11	A brief Introduction to APA Style	2	Theoretical
12	How to cite (in-text citation)	2	Theoretical
13	Discussion and conclusion (practical workshop)	2	Theoretical
14	How to write the reference (end-text citation)	2	Theoretical
15	How to cite a book	2	Theoretical
16	How to cite an article	2	Theoretical

C

Concept Map Chart of Expected Outcome for Subject and Field

NO.	Subject Learning Outcomes	Field Learning Outcomes					
		PO 1: Communicate fluently through written and spoken mediums in English and express abstract thoughts and ideas	PO 2: Comprehend and analyze the intent of various listening audios and reading texts such as literary genres and articles in English	PO 3: Become professional teachers with ability of designing quality course materials, planning lessons, and administering examinations	PO 4: Translate texts, conduct educational research for enhancement of teaching and learning practice through use of up to date teaching materials	PO 5: Become autonomous lifelong learners with ability of leading, managing, and contributing to social development values	PO 6: Demonstrate advanced knowledge of linguistics, literature phonology, morphology, and syntax for effective communication practices
		FCS	FCS	FCS	FCS	FCS	FCS
1	Students can gain in-depth knowledge of educational Research.	2	1	2	3	1	1
2	Students can choose appropriate research design for their research projects.	1	2	2	3	2	1
3	Students can conduct small scale research.	2	2	3	3	1	1
Average		1.66	1.66	2.33	3	1.33	1
Grand Average		1.73					
Low compatibility = 1 Partial compatibility = 2 Complete compatibility = 3							

Main References
1: Creswell, J. W. (2002). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative</i> . 4 th edition,
Additional References
Additional References 2: Leavy, P. (2017). <i>Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches</i> . Guilford Publications. 3: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). <i>Research methods in education</i> . Routledge 4: Jhon, C. W. (2009). <i>Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Method Approaches</i> 3rd-ed. 5: Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtler, K. H. (2010). <i>Methods in educational research: From theory to practice</i> (Vol. 28). John Wiley & Sons.